

Министерство сельского хозяйства российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника специалист

Вологда-Молочное
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
БД.02 ЛИТЕРАТУРА	20
БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	41
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	70
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)	122
БД.05 ИСТОРИЯ	157
БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	188
БД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
БД.08 АСТРОНОМИЯ	240
ПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ	260
ПД. 02 ФИЗИКА	298
ПД.03 ИНФОРМАТИКА	314
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	327
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	364
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)	388
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)	419
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	449
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	477
ЕН.01 МАТЕМАТИКА	499
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА	531
ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ	544
ЕН.04 ФИЗИКА	560

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 78 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

знать:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;

34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;

35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;
 36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
 37. об основных правилах орфографии и пунктуации,
 38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
 39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

2.1.1. Список вопросов промежуточной аттестации

Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и его функции.

Русский язык в кругу других языков.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка.

Язык и речь. Речь и мышление.

Речевой этикет народов России и мира.

Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.

Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.

Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.

Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.

Разговорный стиль: признаки и сфера использования.

Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.

Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)

Функционально-смысловые типы речи.

Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство речи.

Произносительные нормы и нормы ударения.

Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.

Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.

Понятие графики и графемы. История русского алфавита.

История русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.

Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.

Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.

Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.

Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.

Лексикография. Классификация словарей.

Лексико-фразеологический разбор.

Понятие морфемы и морфемки. Классификация морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.

Морфемный анализ слова.

Понятие словообразования и способа словообразования.

Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.

Словообразовательный анализ.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.

Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание не с причастиями. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.
Слова категории состояния.
Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей.
Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
Предлог как часть речи.
Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
Союз как часть речи.
Правописание союзов.
Употребление союзов в простом и сложном предложении.
Частица как часть речи.
Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Правописание междометий и звукоподражаний.
Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.
Односоставные предложения.
Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
Вводные слова и предложения.
Предложения с обращениями.
Понятие сложного предложения.
Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

2.1.2. Варианты итогового тестирования

Вариант 1

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 110. Выбранный вариант ответа обведите кружком. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

красИвее
оптОвый
кУхонный

к л а л А
с л и в о в ы й

2 В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите предложение с лексической ошибкой.

- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
- 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
- 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
- 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
- 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.

3 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.

- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
- 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
- 3) трое ДЖИНС
- 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
- 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году

4 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) заг..релый, г..ризонтальный, прог..рклый
- 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
- 3) приг..ревшая, оф..рмлять, ог..рчение
- 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
- 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство

5 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) г..рчичник, изл..гать, з..ря
- 2) хитр..нький, обид..вшись, приемл..мый
- 3) меж..нститутский, контр..гра, пред..стория
- 4) под..езд, ад..ютант, под..ячий
- 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Укажите этот вариант ответа.

- Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
Горы Хибины отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.
Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
(НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Укажите этот вариант ответа.

- ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
(ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.

Встречный ветер леденит лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН.

Укажите это вариант ответа.

ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.

РАНЕ..ЫЙ солдат оставался лежать на снегу.

Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.

На полу валялся РВА..ЫЙ носок.

Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕВЕРНО.

Укажите этот вариант ответа.

Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.

Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.

Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.

Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.

Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с довольством и счастьем.

10 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЗНАНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, я, ср.

Понимание чеголибо, осознание. Сознание своего положения.

Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. Бытие определяет сознание.

Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. Потерять сознание.

Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. Незрелое сознание.

Ответами к заданиям 1117 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 1117

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми яркоалой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с примкнутыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли.

(по В. Пелевину).

11 Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

- 12 Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

- 13 Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

- 14 Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

- 15 Среди предложений 27 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 16 Из предложений 17 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

- 17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

- 18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)
2. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)
3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 110. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

- 1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

в диспансЕре
дозвонЯтся
досУг
срЕдствами
тортОв

- 2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

ч..снок, св..тотатство, р..сток
среднев..ковый, н..тюрморт, пром..кательный
тр..мплин, ф..алка, отд..рать

пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
дик..браз, укр..шение, уп..раться

- 3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

сов..щание, г..мназист, заб..раться
заг..рельй, пор..вну, аб..жур
запл..тить, ог..рчить, расст..яние
укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть

- 4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.
Укажите этот вариант ответа.

пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
опытные БУХГАЛТЕРЫ
намного СЛАБЖЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
более ПЯТИСОТ студентов

- 5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
Этого артиста отличали драматичный голос и пронизательный взгляд.
Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа человека в сущности хороша.
В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.

- 6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.
Укажите этот вариант ответа.

Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.

- 7 Определите предложение, в котором ОБА выделенных СЛОВА ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Укажите этот вариант ответа.

(ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.
Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о свойствах (ТУГО)ПЛАВКИХ жиров.
(ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА)МАТЕР.
Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
(ИНСТРУМЕНТАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.

- 8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН.
Укажите это вариант ответа.

Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЁ(..)ЫМ парнем.
ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.

Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

- 9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежесть и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, ам, ашь, аст, дим, адите, адут; сов.
Дать дополнительно. Дивизия с приданными ей подразделениями.
Усилить, прибавить. Придать храбрости.
Сделать каким-нибудь по виду, характеру. Придать новый облик зданию.
Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. Придать значение словам.

- 10 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕВЕРНО.
Укажите этот вариант ответа.

На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.

Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.

Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.

Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.

Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежд.

Ответами к заданиям 1112 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

- 11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) лексическая ошибка
Б) морфологическая ошибка
В) синтаксическая ошибка
Г) фразеологическая ошибка
Д) пунктуационная ошибка

Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации.

Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла.

В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров.

Для счастья людям нужен мир, и не нужна война.

Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

12) Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|---|---|
| <p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм</p> | <p>1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей.</p> <p>2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца.</p> <p>3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы.</p> <p>4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.</p> <p>5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя заговоре.</p> |
|---|---|

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 1320 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 1320

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4) Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его соседлейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров, сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвою. (8) Конвой этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, повидимому намереваясь подогнать какого-то пленного, нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант,

словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чащу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»
(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невысказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.

Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.

Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.

Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.

Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.

В предложении (16) присутствует рассуждение.

В предложении (8) представлено описание.

В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)

Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

«Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)

«Нельзя держать книги закрытыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)

«Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 110. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

принЯть

катАлог

придАное

донЕльзя

завИдно

2 Определите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Укажите этот вариант ответа.

1)н..тюрморт, ч..снок

2)ф..алка, цикл..мен

3)выд..рать, отск..чить

4)тр..мплин, к..нфеты

5)п..лисадник, бум..ранг

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1)кол..е, с..язвить

- 2)з..искивать, под..звать
- 3)за..нтересовать, под..грать
- 4)пр..лагать, непр..станный
- 5)о..влечь, нео..землемый

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.

- перед первым СЕНТЯБРЕМ
- в ОБЕИХ странах
- ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями
- пара НОСКОВ
- УМНЕЙШИЙ студент

5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

- Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.
- Интерьер помещения был весьма скромным.
- Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
- С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
- Аркадий окончил школу в 2019 году.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Укажите этот вариант ответа.

- Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
- Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
- Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
- В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
- Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Укажите этот вариант ответа.

- (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
- Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
- Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
- (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
- Пол был обильно усыпан (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН. Укажите это вариант ответа.

- Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЬЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.
- Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЬМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЬМИ крышами выглядела очень аккуратной.
- СТАРИ(..)ЬЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
- ЛЕКАРСТВЕ(..)ЬЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
- Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

- 9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к представлению, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, я, ср.

Театральное или цирковое зрелище, спектакль. Первое представление новой пьесы.

Письменное заявление о чём-н. (офиц.) П. прокурора (акт прокурорского надзора)

Знание, понимание чего-н. Составить себе п. о чём-н.

Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) Процесс представления.

- 10 Определите предложение, в котором нужно ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ.

Укажите этот вариант ответа.

Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.

Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?

Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...

Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.

В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 1112 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

- 11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) лексическая ошибка

Б) морфологическая ошибка

В) синтаксическая ошибка

Г) фразеологическая ошибка

Д) пунктуационная ошибка

Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества.

Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног.

К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.

Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.

Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

- 12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями,

в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|---|--|
| <p>А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> | <p>1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол».</p> <p>2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре.</p> <p>3) Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям.</p> <p>4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном.</p> <p>5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире.</p> |
|---|--|

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 1320 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 1320

(1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почемуто дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыхался Урал: то какойнибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых чтото странно вспыхивало. (9) Семафор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над

станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд – по Уралу или по моему детству.
(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.

Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.

В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьев.

Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.

Описанные события происходят летом.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

Ведущим типом речи в тексте является повествование.

В предложениях (911) содержится описание действий.

В предложении (13) представлено рассуждение.

В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).

Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21 Напишите сочинение НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой, известный русский писатель и мыслитель)

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (Марк Твен, американский писатель, журналист и общественный деятель)

«Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» (И. Кант, немецкий философ)

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 02 Литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

31 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

Комплект контрольно-оценочных средств

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В. Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 23 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?

17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова?
18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего сокурсника? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность и почему она не одобряется обществом?
2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру?
Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тексте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)
2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» «происходит»:
 - а) в Петербурге
 - б) в Москве
 - в) в городе N
 - г) в деревне
2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?
 - а) Андрей Петрович
 - б) Никита Иванович
 - в) Николай Петрович
 - г) Владимир Петрович
3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали:
 - а) картины, писанные маслом
 - б) акварели
 - в) гравюры
 - г) антиквариат
4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:
 - а) много
 - б) немного
 - в) было трое
 - г) не было совсем
5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет:
 - а) на выставке
 - б) в монастыре
 - в) в картинной лавке
 - г) в доме светской дамы
6. Как попал портрет к Чарткову,
 - а) купил портрет на аукционе
 - б) нашел портрет на чердаке дома
 - в) сторговался в лавочке за двугривенный
 - г) портрет его подарили
7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?
 - а) на необходимые для художника материалы
 - б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства
 - в) на новую квартиру, одежду, развлечения

г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

а) благодаря высокому таланту

б) благодаря отступлению от принципов искусства

в) благодаря таинственной силе портрета

г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

а) много денег

б) незаконченные картины

в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

г) абсолютную пустоту

10. По сюжету историю таинственного портрета рассказал...

а) аукционист

б) аристократ, любитель живописи

в) молодой художник

г) торговец из лавки.

11. Изображенный на портрете старик был...

а) актер

б) учитель

в) купец

г) ростовщик.

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименной повести Н.В. Гоголя, приносило людям...

а) удачу и богатство

б) несчастье

в) широкую известность

г) славу и популярность

13. Портрет из одноименной повести Н.В. Гоголя в конце концов...

а) был продан на аукционе

б) уничтожен

в) украден

г) исчез

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева

«Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?

Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?

Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?

В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и мыслителем?

Как раскрывается Базаров в любви? Достояна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?

Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?

Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению?

Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?

Как относятся различные герои романа к мужикам, крестьянам, «простому» народу? Приведите примеры из текста.

Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?

Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?

Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?

Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?

В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм», данные разными героями романа «Отцы и дети».

Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?

Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.

Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.

Русский — это особое умонастроение радикальной интеллигенции в России в 1850-1860е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественнонаучными достижениями.

2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в г.?

3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?

а) Николай Александрович Добролюбов

б) Дмитрий Иванович Писарев

в) Виссарион Григорьевич Белинский

г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)

4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...

а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым

б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами нигилистами)

в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам

г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова

5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?

а) Марьино

б) Абрамцево

в) Ильинское

г) Обломовка

6. Установите соответствие между фамилиями героев романа «Отцы и дети» и их именами.

Кирсанов (отец)

б) Кирсанов (сын) в) Одинцова

г) Базаров

д) Кукшина

Аркадий Николаевич

Николай Петрович

Анна Сергеевна

Евгений Васильевич

Евдоксия Никитична

7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?

а) лишние

б) второстепенные

в) незначительные

г) второго плана

8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) эпос

б) лирика

в) драма

9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).

10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?

11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

а) эпитет

б) метафора

в) сравнение

г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.

Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?

Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?

Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?

Посещают ли Обломова гости?

Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова

«Обломов»?

Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?

Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?

Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова

«Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118127.

Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы и содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

2. Где учился И.А. Гончаров?

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Обломов»
- в) «Обрыв»
- г) «Невский проспект»

5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- б) реализм
- в) романтизм
- г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

- а) в Москве
- б) в Орловской губернии
- в) в Петербурге
- г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) герой любовник
- г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

- а) в журнале «Современник»
- б) в «Отечественных записках»
- в) в журнале «Вестник Европы»
- г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 2526
- б) 3233
- в) 3637
- г) 4045

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 23 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста Вопросы по первому действию:

Кто такие Кулигин и Кудряш?

Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?

Кто такие Дикой и Борис?

За что Дикой ругает Бориса?

Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?

Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.

Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?

Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?

Как заканчивается 1 действие?

10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?

2. Почему Феклушу так интересует, станет ли Катерина вить, расставаясь с мужем?

3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?

4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?

5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она не выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?

2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?

3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?

4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?

5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?

О чем переживают Борис и Варвара?

Какое событие является кульминацией произведения?

Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?

На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?

Что значило для Катерина пойти на самоубийство?
Какова реакция окружающих на действия Катерины?

Творческое задание

Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

частная тема

небольшой объем

свободная композиция

непринужденность изложения

эмоциональность

индивидуальные впечатления и соображения Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «частная» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие небольшой объем весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова.

Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной.

Введение может включать трактовку темы, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно сформулировать проблему, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к актуальности темы, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы: Люди часто размышляют о том, что ...// Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над...// Автор высказывания поднимает проблему...// На сегодняшний день, общепризнанным считается, что...// Как часто мы слышим о...// Как мы должны относиться к ...?// Как нужно относиться к ...?// Задумаемся: должны ли мы...? // Почему

же нужно (необходимо)...? Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 1214 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: Существует несколько подходов к данной проблеме...// Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен...// Посмотрим на проблему с другой стороны...// Не следует

забывать, что...// Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... // Например,...// Приведем следующий пример...// У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... //В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: В заключение можно сделать вывод...// В конце хотелось бы сказать, что...// В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...// Таким образом,...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...// Хочется верить, что... Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как непринужденность изложения. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми предложениями, не перегружая текст деепричастными оборотами. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это эмоциональность. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе индивидуальные впечатления и соображения. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки, готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим наиболее распространенные ошибки в эссе: Ошибка 1.

Безграмотность (самое неприятное здесь речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите последовательность развития вашей

мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

«Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

Тест на знание теории литературы, особенностей литературного процесса и содержания произведения

1. Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (вздыхая, в сторону; про себя)?

а) уточнение

б) ремарка

в) подсказка

г) слова автора

2. В пьесе «Гроза» происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

а) монолог

б) диалог

в) разговор

г) беседа

3. Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

драма трагедия

комедия пьеса

4. В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется прием противопоставления различных явлений в художественном произведении?

антитеза противопоставление

сравнение противоречие

5. Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатъевне Кабановой?

Кабанчик Кабачок

Кабаниха

Марфушенькадушенькаб. Каким термином обозначается нарушение закрепленного нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строгито к вам бывают»)?

а) инверсия,

б) противоречие

в) градация

г) синтаксис

7. Какие произведения русской классики также как пьеса А.Н. Островского «Гроза» затрагивали проблемы взаимоотношений поколений?

а) А. С. Грибоедов пьеса «Горе от ума»

б) И.С. Тургенева роман «Отцы и дети» в)

Д.И. Фонвизин пьеса «Недоросль»

г) А.С Пушкин «Капитанская дочка»

8. В каком городе разворачивается действие драмы «Гроза»?

а) в Грозном б) в городе Nв) в Новгороде г) в Калинове

9. Каким героем является в произведении «Гроза» Кулигин?

а) главный, б) эпизодически в) второстепенным

10 Что думает о супружеских отношениях Марфа Игнатъевна Кабанова?

а) Если муж бьет жену – последней нужно постараться дать отпор

б) Если муж не бьет жену – он слаб

в) Жена должна как можно чувственнее относиться к своему мужу

г) Жена всегда права

11. Какими словами завершается произведение?

а) «Вы погубили ее, вы..., вы...»

б) «Хорошо тебе, Катя! А ято зачем здесь остался жить на свете да мучиться!»

в) «Друг мой! Радость моя! Прощай!»

г) «Злодеи вы! Изверги!»

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.

Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?

Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?

Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть сновидения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?

Как Флягин спас своих господ?

Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?

Какое занятие нашел Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать и из Николаева?

Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удастся избежать наказания?

Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?

Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?

Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?

Что подвигло Флягина стать монахом?

Где происходят события последней главы? Куда направляется герой?

Какой у него есть дар?

Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник» 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?

а) 18711873

б) 19731874

в) 18721873

г) 18721875

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:

а) с Алешей Поповичем

б) с Добрыней Никитичем

в) с Савелием – богатырем Старорусским

г) с Ильей Муромцем

Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?

а) Корела

б) Ладожское

в) Дмитров

г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

а) на Кавказе

б) в Москве

в) на Урале

г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

а) 15 лет

б) 5 лет

в) 3 года

г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

а) Наиболее развернутая и объемная форма лироэпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму

б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь

в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией

г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

а) За пьянство

б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини в) Опрокинул коляску с графом

г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Найдите в тексте описание Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?

Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?

Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?

С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?

Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?

Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.

Почему Раскольников не сможет принципу Лужина «все позволено»?

В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку с повинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?

Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?

Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылайтесь на прочитанные художественные произведения:

Можно ли заставить человека раскаяться?

Что такое преступление против самого себя?

Можно ли заглазить преступление тысячами добрых дел?

Война – это преступление или подвиг?

Может ли преступление быть оправдано?

Совместимы ли гений и преступление?

Почему люди совершают преступления?

Какие преступления нельзя простить?

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

Перечитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?

Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?

Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?

Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.

Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа эпопеи?

Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)

Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл.2)

Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароме (т.2, ч. 2, гл. 12)

Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)

Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 3132)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?

- а) Николай II б) Павел I
- в) Александр I г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»?

- а) 1807
- б) 1801
- в) 1805
- г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?

- а) 15 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?

- а) Богучарово б) Лысые Горы
- в) Марьино г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа? а) троюродные сестры б) тетя и племянница

- в) родные сестры
- г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовской в начале романа?

- 16 лет
- 18 лет
- 13 лет
- 10 лет

За кого выходит замуж Вера Ростова?

- Адольф Берг
- Ипполит Курагин
- Борис Друбецкой
- Тихон Щербатый

8. Установите соответствие героини и ее характеристики:

- а) Вера Ростова
- б) Наташа Ростова
- в) Элен
- г) Марья Болконская

Эта девушка такое сокровище, такое... Это редкая девушка... Милый друг, я вас прошу, вы не умствуйте, не сомневайтесь, женитесь, женитесь и женитесь... И я уверен, что счастливее вас не будет человека..."

Дурна, неловка. Возьмут за связи, за богатство

молодая красивая девушка, чья внешность приковывает взгляды. Ее красоту признают и женщины, и мужчины: «...Что за красавица! – говорил каждый, кто ее видел...».

было двадцать четыре года, она выезжала везде, и несмотря на то, что она несомненно была хороша и рассудительна, до сих пор никто никогда ей не сделал предложения. Согласие было дано...

5. Кто был рядом с Пьером во время смерти графа Безухова?

Анна Михайловна Друбецкая

Елена Васильевна Курагина

Княжна Катишь

Наташа Ростова

6. Какой танец танцевали Илья Андреевич Ростов и Мария Дмитриевна Ахросимова на именинах Наташи?

Экозес

Вальс

Данила

Купор

Кадриль

Чьи это слова: «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?

Андрея Болконского

Пьера Безухова

Наташи Ростовой

Марии Болконской

8. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

а) хотел продолжить военную династию

б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.

в) его влекла воинская слава

г) из-за угрызений совести 9. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

Кутузова адъютанта

крестьянской девочки пленного француза

Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

Николая Ростова

рассказчика

Анатоля Курагина

Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы

б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему

в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.

г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам

11. Что, повашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) благородство, порядочность

б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести в) поиски смысла жизни

г) непрактичность, романтизм

д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова

«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:
Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?

Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова Щедрина «Премудрый пескарь»

Каковы парадоксы личности Беликова?

Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко? Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислотной воняет, как в полицейской будке».

Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Что советует?

Почему Коваленко не боится Беликова?

Перечитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовым и Коваленко? Как на это реагирует Беликов?

От чего же умер Беликов?

Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?

Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?

Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?

Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом, Рассказать, что солнце встало, Что оно горячим светом

По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей
встрепенулся

И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью, Как вчера, пришел я снова, Что душа все так же
счастью

И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду На меня весельем веет, Что не знаю сам, что буду Петь — но
только песня зреет.

План анализа стихотворения

Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?

Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?

Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике о природе?

Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?

С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?

Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?

Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?

Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.

Как этого стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение любого стихотворения

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ № 38

написание письменных работ разного типа на основе анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происшедшие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.

4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории

6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов Ваню, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вещем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редет облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча»,

«Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор). «Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль», «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель и Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий»,

«Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И. Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать? (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война и мир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно)

А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытии...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебе ничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «То было раннею весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога», «Забытая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум», «Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса», «О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремушке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Школьник», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.

«Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.

Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.

А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».

И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».

Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».

Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860х годов. Повесть «Казачьи сыновья» и рассказ «Люцерн».

Л.Н. Толстой. Романэпопея «Война и мир».

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.

Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов исследователей (ученых) по данной проблеме;

Оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

Оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 03 Родная литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

31 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
Особенности развития литературы 1920х годов	Что есть литпроцесс? Поэзия 1920х гг., жанры

	Литературные группы 20х годов
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940х годов	Черты литпроцесса Основные литературные потоки Цензура Съезд Советский писателей Соцреализм как художественный метод, его принципы Литературные образы 1930 – 1940х гг. Основные темы в литературе
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	История создания песни «Священная война» Подвиг Мусы Джалиля Жанр поэмы Публицистика периода войны Прозаические жанры Потоки военной прозы
Особенности развития литературы 1950—1980х годов	Литература 50 – 60х годов XX века (период «оттепели») Проза 50 – 80х гг. О Великой Отечественной войне «Деревенская» проза 60 – 80х годов «Год великого перелома» в литературе 60 – 80х годов «Городская» проза
Русское литературное зарубежье 1920—1990х годов (три волны эмиграции)	Волны эмиграции основные представители Центры русской эмиграции Тематика произведений эмигрантов
Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов	Литературный язык Литературная ситуация конца XX — начала XXI века А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с

	отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Иван Алексеевич Бунин Александр Иванович Куприн Серебряный век русской поэзии. Максим Горький Александр Александрович Блок (1880-1921). Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и

	<p>А. А. Блока Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока Тема революции в творчестве А. Блока</p>
Особенности развития литературы 1920х годов	<p>Литературный процесс 1920х годов. Владимир Владимирович Маяковский Сергей Александрович Есенин Александр Александрович Фадеев «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» «Революция в творчестве А.А. Фадеева»</p>
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940х годов	<p>Становление новой культуры в 1930е годы. Марина Ивановна Цветаева Осип Эмильевич Мандельштам Андрей Платонов Исаак Эммануилович Бабель Михаил Афанасьевич Булгаков Михаил Александрович Шолохов Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения</p>
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе Анна Андреевна Ахматова Борис Леонидович Пастернак Взгляд на Гражданскую войну из 1920х и из 1950х годов – в чем разница?</p>
Особенности развития литературы 1950—1980х годов	<p>Общественнокультурная обстановка в стране во второй половине XX века Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980е годы Творчество поэтов в 1950-1980е годы. Александр Трифонович Твардовский Александр Исаевич Солженицын Александр Валентинович Вампилов Гоголевские традиции в драматургии Вампилова Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”</p>
Русское литературное зарубежье 1920—1990х годов (три волны эмиграции)	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение</p>

	<p>диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 19801990х годов.</p> <p>«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.</p> <p>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.</p> <p>Особенности массовой литературы конца XX—XXI века</p> <p>Фантастика в современной литературе</p>

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Подготовка и защита проекта

Тематика:

«Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.

«Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.

Отечественный театр в начале XX века.
Бог в русской литературе XX века.
«Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
«Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
Москва – герой русской литературы XX века.
Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
Революционный разлом на страницах русской литературы.
Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
«Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
Отечественный театр 1920-1930х гг.
Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
Сталинская библиотека как отражение эпохи.
Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
«Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950х гг. в жизни и литературе.
«Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960х гг.
«Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
«Самиздат» глазами его авторов и читателей.
Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
Ромео и Джульетта в начале XXI века.
Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
«Оттепель» духа советских людей в 1960е гг.
Будущее глазами отечественных фантастов.
Другие миры русских литераторов XX века.
«Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
«Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
Отечественный театр сегодня.
Преступление и наказание в литературных произведениях.
Искусство в жизни литературных героев.
Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
Герой нашего времени.
Время и судьбы русской интеллигенции.
Антиутопия.
Тема детства в произведениях современных писателей.
Образ Петербурга в современной литературе.
«Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
Деревенская тема в современной литературе.

«Мысль семейная» в современной литературе.
 Человек и война в современной литературе.
 Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
 Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
 Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
 Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
 Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
 Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество

Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. Повесть В. Некрасова " В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

2. Назовите отчество писательницы Татьяны Толстой.

- a) Ильинична
- b) Николаевна
- c) Антоновна
- d) Никитична
- e) Львовна

3. Укажите номер "нехорошей" квартиры, фигурирующей в романе "мастер и Маргарита".

« Степа Лиходеев, директор театра Варьете, очнулся утром у себя в той самой квартире, которую он занимал пополам с покойным Берлиозом, в большом шестиэтажном доме, покоем расположенном на садовой улице. Надо сказать, что квартира эта – N...»

Ответ _____

4. На могиле Булгакова установлен Гранитный камень, который прежде стоял на могиле другого писателя

- a) А.П. Чехова
- b) Н.С. Лескова
- c) Ф.М. Достоевского
- d) Н.В. Гоголя
- e) Л.Н. Толстого

5. В конце 1896 года этот писатель создал в Киеве атлетическое общество, познакомил публику с Иваном Поддубным, будущим чемпионом мира по борьбе, открыл цирк. Тема цирка стала устойчивой в его творчестве, ей посвящены пьеса "Клоун", рассказы Allez, "В цирке", новеллы. Назовите автора.

- a) И.А. Бунин
- b) А.И. Куприн
- c) А.П. Чехов
- d) Л.Н. Андреев

6. Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Как называются существа из романа Т. Толстой "Кысь", которые сочетали в себе признаки человека и животного?

- a) Мутанты

- b) Прежние
- c) Зомби
- d) Перерожденцы

8. Кто из композиторов в период начала XX века достиг своей творческой зрелости?

- a) А.Н. Скрябин
- b) С.С. Прокофьев
- c) Н.А. Римский-Корсаков
- d) С.В. Рахманинов
- e) П.И. Чайковский

9. Роман "Мастер и Маргарита" первоначально назывался "Черный маг", затем "Копыто инженера".

- a) Верно
- b) Неверно

10. В каком рассказе из цикла «Темные аллеи» рассказчица – девушка?

- a) Ворон
- b) Дурочка
- c) Таня
- d) Холодная осень

11. Почему Солженицыну не удалось закончить обучение в Институте философии, литературы и истории?

- a) его арестовали
- b) из-за отсутствия денег на обучение
- c) у него не было способностей к литературе
- d) потому что началась война

12. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Пока старый половой Иван Степаныч ходил за шустовским, он рассеянно молчал» («Речной трактир»)

- a) уборщик
- b) то же, что дворовой
- c) мойщик посуды
- d) официант
- e) ругательное слово

13. В развитии искусства 1930х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) авангардизма
- b) декадентства
- c) модернизма
- d) социалистического реализма
- e) романтизма

14. О какой поэтессе идет речь: "Эта поэтесса начала писать стихи с 6 лет (и не только порусски, но и пофранцузски и понемецки). Начала

публиковаться с 16 лет и в 18, тайком от семьи, издала свой первый сборник "Вечерний альбом", который заметили и одобрили взыскательные критики: В. Брюсов, Н. Гумилев, М. Волошин"

- a) Зинаида Гиппиус
- b) Юлия Друнина
- c) Анна Ахматова
- d) Ольга Фокина
- e) Марина Цветаева

15. Ядром группы поэтов этого течения были Николай Клюев и Сергей Есенин.

- a) романтики
- b) акмеисты
- c) символисты
- d) футуристы
- e) новокрестьянские поэты

16. Где родился Александр Исаевич Солженицын?

- a) Калининград
- b) Кисловодск
- c) Орел
- d) Москва

17. Исаак Эммануилович Бабель известный советский

- a) дирижер
- b) инженер-строитель
- c) скульптор
- d) писатель
- e) композитор

18. Михаил Шолохов покончил жизнь самоубийством в 1984 году.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

«Приятно слышать, что вы так вежливо обращаетесь с котом. Котам обычно почемуто говорят «ты», хотя ни один кот никогда ни с кем не пил

Ответ _____

20. Максим Горький был писателемреалистом. Ему были чужды романтические идеи.

21

- a) Верно
- b) Неверно

21. Как звали возлюбленную поэта Сергея Есенина?

- a) Авдотья Панаева
- b) Грета Гарбо
- c) Фанни Каплан
- d) Лиля Брик

е) Айседора Дункан

22. После публикации какого произведения А.И. Солженицына приняли в Союз писателей СССР?

- а) Один день Ивана Денисовича
- б) Раковый корпус
- в) Матренин двор
- г) Архипелаг ГУЛАГ

23. Февральскую и Октябрьскую революцию Маяковский принял с осторожностью.

- а) Верно
- б) Неверно

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

« ...В холодное осеннее ненастье, на одной из больших тульских дорог, залитой дождями и изрезанной многими черными колеями, к длинной избе, в одной связи которой была казенная почтовая станция, а в другой частная горница....подкати закиданный грязью тарантас с полуподнятым верхом...»

(«Темные аллеи»)

- а) комната
- б) то же, что гора
- в) сгоревшее помещение
- г) веранда
- д) подвал

25. Во время Великой Отечественной войны А. Ахматова эмигрировала в США.

- а) Верно
- б) Неверно

ВАРИАНТ 2

1.Серапионовы братья это название кружка молодых писателей 1920х гг., данное по аналогии с названием общества друзей в одноименном романе немецкого писателяромантика Э.Т.А. Гофмана.

- а) Верно
- б) Неверно

2.Кому из поэтесс принадлежат эти поэтические циклы: "Стихи о Москве", "Бессонница", "Стенька Разин", "Стихи к Блоку", "Стихи к Ахматовой"?

- а) Марина Цветаева
- б) Зинаида Гиппиус
- в) Белла Ахмадулина
- г) Ольга Фокина
- д) Юлия Друнина

3. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово? Выберите подходящий "перевод" фразы.

«Как изволили почивать?» («Визитные карточки»)

- a) Как позавтракали?
- b) Как спаслось?
- c) Что читаете?
- d) Что поёте?
- e) Всё ли хорошо со здоровьем?

4. Правда ли, что Маяковский снимался в кино?

- a) Верно
- b) Неверно

5. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) модернизм
- d) романтизм
- e) футуризм

6. Важную роль в ритмикосмысловой организации стиха этого поэта играет пауза, которая отделяет одну ритмическую единицу (строку) от другой. Внутри стихотворной строки одна ритмическая доля от другой (ступеньки "лесенки") отделяется ритмической паузой, которая, как правило, совпадает с логической. В ответе запишите фамилию поэта.

Ответ _____

7. Объясните, какой смысл вкладывал писатель, выбрав для цикла своих рассказов название – Темные аллеи. Что понимает Бунин под темными аллеями?

- a) "темные аллеи" темные мысли, злые умыслы, пороки
- b) "темные аллеи" тайны человеческой души, которые хранят самые светлые и дорогие переживания
- c) "темные аллеи" не имеет какого-то метафорического смысла, просто название
- d) "темные аллеи" место действия событий рассказов

8. Кто из перечисленных деятелей искусства относится к певцам мирового класса?

- a) Ф.И. Шаляпин
- b) С.В. Рахманинов
- c) И.Е. Репин
- d) К.С. Станиславский

9. Назовите автора этих стихотворных строк:

Ешь ананасы,
рябчиков жуй,
день твой последний
приходит, буржуй.

- a) И. Северянин
- b) В. Маяковский
- c) В. Ленин
- d) И. Сталин
- e) Н. Рубцов

10. Укажите временные рамки Серебряного века.

- a) с 1850 по 1925

- b) с 1900 по 1917
- с) с 1890 по 1917
- d) с 1900 по 1950
- е) с 1812 по 1917

11. Этот коренной петербуржец прославился романом "Вечер у Клэр".

- a) Б.К. Зайцев
- b) В. Набоков
- с) И. Бродский
- d) И.С. Шмелев
- е) Гайто Газданов

12. Назовите отчество писателя И.А. Бунина.

- a) Александрович
- b) Антонович
- с) Андреевич
- d) Алексеевич

13. Кто автор этих поэтических строк?

Слава тебе, безысходная боль!
Умер вчера сероглазый король.
Вечер осенний был душен и ал,
Муж мой, вернувшись, спокойно
сказал:

«Знаешь, с охоты его принесли,
Тело у старого дуба нашли.
Жаль королеву. Такой молодой!..
За ночь одну она стала седой».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- с) А. Ахматова
- d) М. Цветаева
- е) Б. Ахмадулина

14. За что отбывает срок герой повестирассказа А.И, Солженицына "Один день Ивана Денисовича"?

- a) за то, что дезертировал из армии
- b) за кражу большой суммы денег
- с) за то, что верил в Бога
- d) за то, что критиковал политику партии
- е) за то, что был в немецком плену

15. Поэт, прозаик, переводчик, первый русский лауреат Нобелевской премии ...

- a) М.А. Шолохов
- b) И.А. Бродский
- с) В.В. Набоков
- d) А.И. Бунин
- е) А.И. Солженицын

16. Общим для многих писателей с первых же дней Великой Отечественной войны было желание попасть на фронт, стать непосредственным

участником борьбы, участвовать в боях, работать в армейской печати.

- a) Верно
- b) Неверно

17. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

«Дайтека посмотреть, – Воланд протянул руку ладонью кверху. – Я, к сожалению, не могу этого сделать, – ответил мастер, – потому что я сжег его в печке. – Простите, не поверю, – ответил Воланд, – этого быть не может. Рукописи ……………»

Ответ _____

18. Идеологи социалистического реализма сформулировали идею изображения действительности в ее революционном развитии.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В развитии искусства 1930х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) романтизма
- b) декадентства
- c) социалистического реализма
- d) модернизма
- e) авангардизма

20. В романе "Мастер и Маргарита" у кота из свиты Воланда тоже есть имя...

- a) Кашалот
- b) Бегемот
- c) Бергамот
- d) Компот

21. Какое событие произошло после того, как Аннушка из романа "Мастер и Маргарита" пролила масло?

«– Аннушка, наша Аннушка! С садовой! Это ее работа! Взяла она в бакалею подсолнечного масла, да литровку о вертушку и разбей! Всю юбку изгадила... Уж она ругалась, ругалась! А онто, бедный, стало быть, поскользнулся да и поехал на рельсы...»

- a) Аннушка и Берлиоз попали под трамвай
- b) Берлиозу отрезало трамваем голову
- c) Бездомному отрезало трамваем голову
- d) Аннушка погибла под колесами трамвая

22. Роман, поэма и пьеса становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Почему в повести В. Быкова "Сотников" у женщины, приютившей разведчиков, такое странное имя Демчиха?

- a) это ее фамилия
- b) в повести нет ответа на этот вопрос
- c) это белорусское имя
- d) это ее прозвище по имени мужа

24. Кто автор этих строк? В ответ запишите фамилию автора.

Вчера ещё в глаза глядел,
А нынче — всё косится в сторону!
Вчера еще до птиц сидел,
Всё жаворонки нынче — вороны!
Я глупая, а ты умен,
Живой, а я остолбенелая.
О, вопль женщин всех времен:
«Мой милый, что тебе я сделала?!»
Ответ _____

25. Назовите имя и отчество поэта Маяковского.

- a) Владимир Вольфович
- b) Владимир Ильич
- c) Владимир Аркадьевич
- d) Владимир Владимирович
- e) Владимир Семёнович

ВАРИАНТ 3

1. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса.
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце вырезали след —
Очаровательные франты
Минувших лет.
a) Юлия Друнина
b) Анна Ахматова
c) Зинаида Гippiус
d) Белла Ахмадулина
e) Марина Цветаева

2. Кому из писателей 20 века принадлежит рассказ "Судьба человека"?

- a) В. Быков
- b) А. Твардовский
- c) А. Фадеев
- d) А. Солженицын
- e) М. Шолохов

3. Рассказ "Антоновские яблоки" написал...

- a) И.А. Бунин
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.И. Куприн
- d) А.П. Чехов

4. Этот поэт Серебряного века в детские и юношеские годы (с 1896 по 1903) жил Череповецком уезде, учился в Череповецком реальном училище.

Ответ _____

5. Кто автор этих поэтических строк?

Я входил вместо дикого зверя в
клетку,
выжигал свой срок и кликуху
гвоздем в бараке,
жил у моря, играл в рулетку,
обедал черт знает с кем во фраке.
С высоты ледника я озираю
полмира,
трижды тонул, дважды бывал
распорот.
Бросил страну, что меня
вскормила.
Из забывших меня можно
составить город.

- a) В. Высоцкий
- b) Б. Окуджава
- c) Н. Рубцов
- d) Р. Рождественский
- e) И. Бродский

6. Многие деятели культуры и искусства поняли Октябрьскую революцию как начало нового культурного этапа. Революционный взрыв был воспринят как возможность реализовать футуристические представления о назначении искусства.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

8. В усадьбе Даниловское, что находится рядом с г. Устюжна Вологодской области, этим писателем были написаны рассказы «Суламифь», «Изумруд», «Река жизни», начата повесть «Яма», задуман «Гранатовый браслет».

- a) А.П. Чехов
- b) К.Н. Батюшков
- c) А.И. Куприн
- d) М.А. Шолохов
- e) В.И. Белов

9. Григорий Мелехов, Аксинья, Наталья – главные герои романа М. Шолохова ...

- a) Как закалялась сталь
- b) Поднятая целина
- c) Они сражались за родину
- d) Судьба человека
- e) Тихий Дон

10. С начала 1930х годов в области культуры установилась политика жесткой регламентации и контроля.

- a) Верно
- b) Неверно

11. Кто автор этих поэтических строк?

Шаганэ ты моя, Шаганэ!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Про волнистую рожь при луне.

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

a) В. Маяковский

b) С. Есенин

c) И. Северянин

d) Н. Рубцов

e) А. Яшин

12. Марине Цветаевой было присвоено звание доктора филологии Оксфордского университета.

a) Верно

b) Неверно

13. Кто автор этих стихотворений: "Пороша", "Береза", "Сыплет черемуха снегом...", "Хороша была Танюша, краше не было в селе..."?

a) А. Яшин

b) Н. Рубцов

c) С. Есенин

d) И. Северянин

e) В. Маяковский

14. В первые годы после Октябрьской революции в литературе формировался образ "нового человека" буржуа, капиталиста, человека новой культурной и экономической формации.

a) Верно

b) Неверно

15. На материале романа "Белая гвардия" Михаил Булгаков создал пьесу

... .

a) Кабала Святош

b) Бег

c) Дни Турбиных

d) Багровый остров

e) Зойкина квартира

16. В 1930х годах господствовали произведения малых форм.

a) Верно

b) Неверно

17. О ком из героев романа "Мастер и Маргарита" идет речь в эпизоде

«Кот, прицелившись поаккуратнее, нахлобучил голову на шею, и она точно села на свое место, как будто никуда и не отлучалась. И главное, даже шрама на шее никакого не осталось...»

a) администратор Варьете Варенуха

b) директор Варьете Лиходеев

c) конферансье Варьете Бенгальский

d) финансовый директор Варьете Римский

18. Представителями поэзии Серебряного века были... (уберите лишние).

- a) В. Брюсов
- b) И. Анненский
- c) К. Симонов
- d) Ф. Сологуб
- e) Н. Некрасов

19. Почему Демчиху, героиню повести "Сотников" В. Быкова, заточили в подвал?

- a) за пособничество партизанам
- b) за убийство немецкого офицера
- c) без причины
- d) за кражу

20. Как называется первый из рассказов цикла «Темные аллеи» И.А. Бунина?

Ответ _____

21. Поэты-футуристы много выступали перед аудиторией, часто очень большой, выходили на сцену с разрисованными лицами, в странной одежде, нередко их выступления были скандальными.

- a) Верно
- b) Неверно

22. Роман "Мастер и Маргарита" был опубликован в последний год жизни писателя.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Как первоначально назывался город ФёдорКузьмичск из романа Т. Толстой "Кысь"?

- a) Вологда
- b) Ленинград
- c) Москва
- d) Екатеринбург
- e) СанктПетербург

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Вот Анели вредно, у ней чахотка» «Мадрид»

- a) сильный насморк
- b) болезнь сердца
- c) приступ чихания
- d) заболевание ЖКТ
- e) туберкулез

25. Фамилия Ахматова у поэтессы Анны Андреевны Ахматовой это ...

- a) литературный псевдоним
- b) литературный псевдоним, взятый в честь прабабушки
- c) прозвище по названию течения "акмеизм"
- d) фамилия ее мужа
- e) ее настоящая фамилия

ВАРИАНТ 4

1. Кто является главным героем романа, который пишет Мастер в романе "Мастер и Маргарита" М. Булгакова?

- a) Иуда из Кириафа
- b) Воланд
- c) Понтий Пилат
- d) Иешуа ГаНоцри
- e) Левий Матвей

2. Кто автор этих поэтических строк?

Никого не будет в доме,
Кроме сумерек. Один
Зимний день в сквозном проеме
Незадернутых гардин.
Только белых мокрых комьев
Быстрый промельк маховой,
Только крыши, снег, и, кроме
Крыш и снега, никого.

- a) О. Фокина
- b) Ю. Друнина
- c) К. Симонов
- d) Б. Пастернак
- e) М. Цветаева

3. Лирика и публицистика, очерк, статья, документальный рассказ становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

4. В каком художественном направлении создан цикл рассказов И.А.

Бунина «Темные аллеи»?

- a) сентиментализм
- b) романтизм
- c) реализм
- d) классицизм

5. Великую Отечественную войну А. Ахматова восприняла как искупление народом греха революции и безбожия.

- a) Верно
- b) Неверно

6. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

«Помилуйте, королева, – прохрипел он, – разве я позволил бы себе налить даме водки? Это чистый!»

Ответ _____

7. Назовите псевдоним писателя Андрея Платоновича Климентова.

- a) Булгаков
- b) Мандельштам
- 31
- c) Бабель
- d) Шолохов
- e) Платонов

8. В 1930е годы в литературе обострился интерес к истории, увеличилось количество исторических романов и повестей.

- a) Верно
- b) Неверно

9. Кто из героев повести В. Быкова "Сотников" дан в описании: "Крепкий мужик. В нем есть солдатская струна. Трудности его не пугают".

- a) Староста
- b) Рыбак
- c) следователь Портнов
- d) Сотников

10. Кто автор этих строк?

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

- a) И. Северянин
- b) А. Яшин
- c) С. Есенин
- d) Н. Гумилев
- e) А. Блок

11. Поэт Иван Николаевич Поньрев в романе "Мастер и Маргарита" имеет еще одну фамилию...

- a) Берлиоз
- b) Варенуха
- c) Римский
- d) Бездомный

12. Что стало причиной глобальных изменений в обществе в романе Т.Толстой "Кысь"?

- a) Взрыв
- b) НЛО
- c) Столкновение с астероидом
- d) Глобальное потепление климата
- e) Пандемия

13. В 1920е гг. в советской литературе небывалого расцвета достигли политическая, бытовая и литературная сатира.

- a) Верно
- b) Неверно

14. Кому из поэтесс принадлежат эти строки?

Как правая и левая рука —
Твоя душа моей душе близка.
Мы смежены, блаженно и тепло,
Как правое и левое крыло.
Но вихрь встаёт — и бездна
пролегла
От правого — до левого крыла!

- a) Анна Ахматова
- b) Марина Цветаева
- c) Юлия Друнина

- d) Зинаида Гиппиус
- e) Ольга Фокина

15. Каким было первоначальное название повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына?

- a) Архипелаг ГУЛАГ
- b) Щ854
- c) Бригада 104
- d) Раковый корпус

16. О ком из поэтов сказал М. Горький: " Зря разоряется по пустякам! ... Такой талантливый! Грубоват? Это от застенчивости. Знаю по себе. Надо бы с ним познакомиться поближе".

- a) Николай Клюев
- b) Владимир Маяковский
- c) Сергей Есенин
- d) Игорь Северянин
- e) Николай Рубцов

17. Мужем Анны Андреевны Ахматовой был...

- a) Н. Гумилев
- b) Н. Рубцов
- c) О. Мандельштам
- d) Л. Гумилев
- e) Б. Пастернак

18. Наряду с Н. Гумилевым и А. Ахматовой этот поэт стал одной из центральных фигур зарождавшегося в начале 1910х годов акмеизма.

- a) Н. Рубцов
- b) В. Маяковский
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) О. Мандельштам

19. Кем оказался отец Оленьки и тесть Бенедикта, Кудеяр Кудеярович?

- a) Главный истопник
- b) Главный санитар
- c) Главный мурза
- d) Древоруб

20. Кто автор этих поэтических строк?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну чёрный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) Б. Ахмадулина

- d) А. Ахматова
- e) М. Цветаева

21. Этот писатель 20 века был врачом по образованию.

- a) М. Шолохов
- b) А. Толстой
- c) Н. Рубцов
- d) М. Булгаков
- e) А. Чехов

22. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) романтизм
- b) акмеизм
- c) футуризм
- d) модернизм
- e) символизм

23. В 1930х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

24. Кто автор этих произведений: "Нате!", "Скрипка и немножко нервно", "Хорошее отношение к лошадям", "Послушайте"?

- a) А. Яшин
- b) Р. Рождественский
- c) В. Маяковский
- d) С. Есенин
- e) Н. Рубцов

25. Автором рассказов "Бергамот и Гараська", "Петька на даче", "Большой шлем" является...

- a) Л.Н. Толстой
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.П. Чехов
- d) Д.Н. МаминСибиряк
- e) Н.Г. ГаринМихайловский

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Ответ на проблемный вопрос

В чем состоит своеобразие литературы 1920х гг.?

Почему несчастливы в любви герои рассказов И.А. Бунина?

Как решается проблема жизни и смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

В каких отношениях находятся природа и человек в лирике И.А. Бунина?

Каков идеал человека в романтической прозе М. Горького?

В чем символический смысл названия поэмы А. Блока «Двенадцать»?

Как развивается тема Родины в лирике С.А. Есенина?

Как С. Есенину удается изобразить мир природы живым и трепетным?

Как решает В. Маяковский вопрос «о месте поэта в рабочем строю»?

Каковы причины бунта лирического «я» в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?

Какие нравственные проблемы поднимались в литературе XX в.?

Что символизирует в стихотворении М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...» куст рябины, и у кого из поэтов серебряного века звучит ностальгическая тема?

Почему так трагичен внутренний облик лирической героини Марины Цветаевой?

В чем, повашему, особенность мироощущений лирической героини Цветаевой?

Кто из русских писателей обращался к теме родины и в чем их произведения созвучны стихотворению Цветаевой «Родина»?

Какова проблематика стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?

Какая характерная для русской поэзии тема затронута в стихотворении «Роландов рог»?

В чем особенность эмоционального строя стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?

Почему так трагически одинока лирическая героиня Цветаевой?

В каких произведениях 19 века лирические герои так же остро ощущают своё родство с морской стихией и в чем новизна этого мотива у Цветаевой?

Как вы понимаете слова Ахматовой «Я научила женщин говорить»?

Почему стихотворение «Песня последней встречи» литературоведы называют «рассказом в стихах»?

У каких известных вам поэтов есть подобные «рассказы в стихах» о любви?

Каким настроением пронизано стихотворение «Песня последней встречи»?

В чем смысл финальной строфы стихотворения «Песня последней встречи»?

На примере стихотворения «Песня последней встречи»? докажите справедливость утверждения Чуковского: Ахматова «первая обнаружила, что быть нелюбимой поэтично».

Стихотворения Ахматовой часто называют лирикой обманутой женской любви. В каких произведениях русской поэзии звучит мужской вариант темы «последней встречи» и в чем его отличие от «женской» версии Ахматовой?

Каким предстает внутренний облик лирической героини в стихотворении «Мне голос был...»?

Кто из русских поэтов обращался в своём творчестве к патриотической теме и что сближает их произведения со стихотворением «Мне голос был...»?

Как развивается тема материнского страдания в поэме «Реквием» (заупокойное католическое богослужение)?

Почему Ахматова выбрала для своей поэмы название «Реквием»?

В чем своеобразие звучания патриотической темы в лирике Ахматовой?

Почему Ахматову называют «Ярославной 20 века?»

Какие художественные образы стихотворений Пастернака вам кажутся необычными и какие русские поэты 20 века стремились к обновлению поэтических форм?

Какой смысл вложил поэт в заключительные строки стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...»?

Кто из русских поэтов обращался к теме творчества и в чем их произведения созвучны стихотворению Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...»?

Как развивается лирический сюжет стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?

Перечислите основные темы лирического высказывания в стихотворении «Февраль.

Достать чернил и плакать...?

Кто из русских поэтов близок Пастернаку в его видении окружающего мира и почему?

Каков смысл центральных символов стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?

Какое место занимает «Гамлет» в «Стихотворениях Юрия Живаго» и почему?

Почему стихотворение называется «Гамлет» и какие русские писатели в своих произведениях обращались к «вечным образам» мировой литературы?

В каких еще произведениях русской лирики звучит мотив жертвенности судеб русских поэтов и в чем оригинальность творческой позиции Пастернака?

Какие параллели можно провести между образом Гамлета и образом лирического героя стихотворения Пастернака?

В чем видит Пастернак трагедию лирического героя?

Почему автор отказывается от героизации образа Андрея Соколова?

Какой смысл заключен в названии рассказа «Судьба человека»?

Что даёт основание считать поступок героя «Судьбы человека» подвигом?

В каких произведениях русских писателей отображены русские характеры и что сближает их с «Судьбой человека»?

В каких произведениях русской классики нашла отражение тема «отцов и детей» и в чем эти произведения перекликаются с шолоховским «Тихим Доном»?

Почему роман «Тихий Дон» начинается и заканчивается описанием дома Мелеховых и в каких произведениях русской классики показывается история семьи?

В чем проявляется гуманизм «жесточкой прозы Шолохова»? («Тихий Дон», «Поднятая целина»).

Какова главная функция описаний природы в романе «Тихий Дон»?

В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий, продолжателем каких традиций русской литературы выступил Шолохов, создав романэпопею?

Почему принимая воинскую присягу, Григорий Мелехов думает не о воинском долге, а о семье и какое развитие получает эта тема в романе?

Сопоставьте «Тихий Дон» с произведениями русской классической литературы, в которых соотносятся темы семьи и служения Отечеству.

В каких произведениях русских писателей затронута тема творчества и что сближает их с произведением «Мастер и Маргарита»?

В чем смысл названия Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»)?

Кто из героев романа «Мастер и Маргарита», по вашему мнению, наказан Воландом наиболее жестоко и почему?

Какую, по вашему, роль играют в романе «Мастер и Маргарита» понятия тьмы и света?

Почему роман «Мастер и Маргарита» это роман в романе?

Почему главный герой Булгакова – Мастер – не называется в тексте по имени?

Похожа ли Маргарита на героинь предшествующей литературы или это новый тип героини?

Можно ли считать роман Булгакова «Мастер и Маргарита» автобиографическим романом?

В чем лирический герой стихотворения Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» видит вину своего поколения?

Чем близки стихотворению Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» произведения русских поэтов, обращавшихся к теме исторической памяти?

Героическое и обыденное в жизни человека на войне («Василий Тёркин»)

Почему лирические произведения Твардовского называют «стихамираздумьями»?

А.И. Солженицын

В чем заключено праведничество Матрёны и почему оно не оценено и не замечено при жизни героини? «Матрёнин двор».

Что послужило причиной отказа от первоначального заглавия рассказа «Не стоит село без праведника»?

В чем, повашему, смысл выражения «жить не по лжи» («Матрёнин двор»).

Почему Солженицын в рассказе «Один день Ивана Денисовича» не идеализирует «даже тех лиц, которых он любит»?

Почему в заглавии произведения герой назван по имени и отчеству (Иван Денисович)?

Можно ли назвать форму повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича» сказом?

Н. Рубцов

Какова роль образа звезды в стихотворении «В горнице моей светло»?

Каковы основные темы поэзии Н. Рубцова и кто из русских поэтов 1920 веков близок ему по содержанию поэтического творчества?

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (12), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание	5

употребления терминологического аппарата дисциплины	терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 23 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

Контрольная работа

1) Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

2) Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

3) Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

4) Антитеза – это...

5) Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

1) В конце XIX начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, тричетыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это ...

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

Перечень вопросов для зачета

1. Серебряный век как культурноисторическая эпоха.
2. Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина.
3. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
4. Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
5. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.
6. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
7. Максим Горький. Пьеса «На дне».
8. Александр Александрович Блок. Поэма «Двенадцать».
9. Литературный процесс 1920х годов.
10. Владимир Владимирович Маяковский. Поэма «Во весь голос».
11. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Поэма «Анна Снегина».
12. Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром».
13. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940х годов
14. Марина Ивановна Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.
15. Осип Эмильевич Мандельштам. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

16. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Социальнофилософское содержание творчества А. Платонова.
17. Исаак Эммануилович Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.
18. Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.
19. Михаил Александрович Шолохов. Романэпопея «Тихий Дон».
20. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
21. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.
22. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».
23. Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.
24. Развитие литературы 19501980х годов в контексте культуры.
25. Творчество писателейпрозаиков в 19501980е годы.
26. Творчество поэтов в 19501980е годы.
27. Драматургия 1950 – 1980х годов.
28. Александр Трифонович Твардовский. Обзор творчества А.Т. Твардовского.
29. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.
30. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова
31. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 19201930х годов.
32. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.
33. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.
34. Особенности развития литературы конца 19802000х годов.
35. Основные направления развития современной литературы.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1. Рассказ о себе	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Моя семья	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Мой дом/ квартира						
Тема 1. Мой дом/ квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 1. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 4. Мой класс						
Тема 1. Мой класс	собеседование, письменный контроль	коллоквиум	зачет			
Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	письменный контроль	тестирование	зачет			
Раздел 5. Мои увлечения						
Тема 1. Мои увлечения	собеседование,		тестирова	зачет		

	письменный контроль		ние			
Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	письменный контроль					
Раздел 6. Спрашиваем дорогу						
Тема 1. Спрашиваем дорогу	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние		зачет	
Раздел 7. Еда						
Тема 1. Еда	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние		зачет	
Раздел 8. Покупки						
Тема 1. Покупки	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние		зачет	
Раздел 9. Спорт				У1, У2, У3 З1,		У1, У2, У3 З1,
Тема 1. Спорт	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние		зачет	
Раздел 10. Планирование поездки						
Тема 1. Планирование поездки	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние		зачет	
Раздел 11. Москва						
Тема 1. Москва	собеседование,	У1, У2, З1,	коллокви		ЭКЗАМЕН	

	письменный контроль		ум			
Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	
Раздел 12. Россия						
Тема 1. Россия	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Будущее простое время	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 13. Великобритания						
Тема 1. Великобритания	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Страдательный залог	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 14. Обычаи и традиции						
Тема 1. Обычаи и традиции	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК7	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Артикли	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности						
Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Герундий	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 16. Олимпийские игры						
Тема 1. Олимпийские игры	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 17. Искусство и культура						

Тема 1. Искусство и культура	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 18. Чудеса света						
Тема 1. Чудеса света	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Условные предложения	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 19. Человек и природа						
Тема 1. Человек и природа	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Согласование времён	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 20. Выбор карьеры						
Тема 1. Выбор карьеры	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллокви ум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирова ние	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Best Friend»

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «People From Different Countries»

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Days off»

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.



We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap.

Sometimes when my friends call me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressinggown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seventhirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hardboiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Goodbye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressinggown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hardboiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — готовить, подготавливать к...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?

2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a goodnatured guy of medium height, strong in body, lighthaired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears Tshirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of email he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are openhearted and social, wellmannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a goodnatured guy, medium height, foreign language, mouth organ, Tshirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of email, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, openhearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Home»

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new fivestoried block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bathtub, a mirror and a set of shelves where we keep our toothbrushes, creams, shampoos and makeup. So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages. Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately, (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service служба здравоохранения
2. embrace охватывать
3. expand расширяться
4. constitute составлять
5. unfortunately увы
6. afford разрешить

7. item пункт
8. fund финансировать
9. equipment оснащение
10. emphasis акцент
11. prevention профилактика
12. ounce унция (мера массы)
13. pound фунт (мера массы)
14. cure лечение
15. advance развиваться
16. further далее
17. combat бороться
18. cancer рак
19. disease болезнь
20. preventable такие, что можно предотвратить
21. value ценность, важность
22. avoid избегать
23. high in богатые
24. fat жир
25. amount количество
26. maintain сохранять, поддерживать
27. weight масса
28. suffer страдать
29. disorder расстройство, болезнь
30. ache боль
31. breakdown удар, расстройство
32. obvious очевидный
33. foundation основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations

besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.



Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitchhike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back

to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Entertainments».



I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world.

Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" suitable for everybody, "A" more suitable for adults, "X" suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinemagoer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, newsreels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the newsreel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же
surface – поверхность
Grand Duke – Великий герцог
significant – значительный
to flow through – течь через
church – церковь
masterpiece of architecture – шедевр архитектуры
scientific – научный
magnificent – великолепный
Tsarcannon – Царь пушка
Tsarbell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsarcannon and the Tsarbell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

What is the capital of Russia?

How large is the population of Moscow?

When Moscow was founded?

By whom Moscow was founded?

When the Kremlin was build?

When Moscow did become the capital of Russia?

What can you see on the territory of the Kremlin?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.

Moscow is the main,, and centre of our country.

Moscow is a modern

For the period from to the capital was moved to

Moscow is situated on the

The heart of the city is

The Kremlin is a real of

Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
much populated b. more populated c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.

In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
Moscow stands on the Lena River.
The heart of the city is Moscow State University.
There are many theatres of world level in Moscow.
On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the AngloIrish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern onesixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить

entity — сообщество; объект; организация

to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять

permanent — постоянный, перманентный

to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение

adoption — принятие; усвоение

partition — деление, радел, разделение

county — графство (административнотерриториальная единица в Англии)

to remain — оставаться ч current — текущий, данный, современный; течение

maritime — морской

zenith — зенит

to stretch — иметь протяжение, простираться, тянуться

the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)

the European Monetary Union — Европейский монетный союз

issue — исход, результат (чегол.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема

border — граница

temperate — умеренный (о климате и т. п.)

to moderate — ослаблять, смягчать

to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать

landscape — ландшафт, пейзаж

rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)

coal — уголь

petroleum — нефть

limestone — известняк

iron ore — железная руда

clay — глина, глинозем

chalk — мел

gypsum — гипс
lead — свинец
borough — район; городок, небольшой город
heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.
2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, желают хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.
3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.
4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.
5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне
6. 8го марта мы празднуем Женский День.
7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.
8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.
9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grownups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Тест

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...
a) humourist; b) novelist; c) poet; d) essayist.
2. He was born in...
a) Elizabethan England; b) Victorian England; c) Modern England; d) Old England.
3. He wrote...
a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";
b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".
c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".
4. In his childhood Charles Dickens discovered...
a) treasures; b) a purse; c) a way; d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
a) the beauty of their style;
b) their brilliant (English) language;
c) realism and humanity;
d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Seasons».

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvesttime when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because outdoors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

earth – земля

gradually – постепенно

darkness – темнота, потемки

hay – сено

dry – сухой

crop – урожай, жатва

orchard – фруктовый сад

to turn yellow – становиться желтым

to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать

pond – пруд

stream – ручей

bare – голый, обнаженный

to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «The Political System of Great Britain», ответьте на вопросы к тексту.



Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It

has 650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170 members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members.

The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?
5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: Прочитайте и переводите текст личного письма.

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street
Oxford
OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TVset.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами):
easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... . 2. Gadgets make our lives... . 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.



The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent

over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is email. Most of the people use the network only for sending and receiving email messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send email messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an email, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть
packet switching — пакетное переключение
invention — изобретение
accurate — точный
to count — считать, сосчитать
approximately — приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary

body build телосложение
figure фигура
slim стройная
little, small маленькая
thin – худая
tall высокий
short низкого роста.
fat тучный, толстый
large, big большая
stooping сутулая

beautiful красивое (о женщине)
handsome красивое (о мужчине)

face – лицо
oval овальное,
round круглое
square квадратными
freckles веснушки.
wrinkles – морщины
ruddy румяное
pale бледное
pretty, nice приятное, симпатичное
plain некрасивое
ugly уродливое
horrible ужасное
thin худое

hair волосы
black черные
red рыжие
grey седые.
blond(e) блондин
fair белокурые
brown шатен
brunette брюнет .
long длинные,
short короткие,
shoulderlenght до плечей,
bald лысый, с лысиной
straight прямые,
curly кудрявые, вьющиеся.
rich, thick густые волосы
thin редкие

nose нос
straight прямой
snub курносый
aquiline орлиный
flat приплюснутый

eyes глаза
narrow узкими
big большие
brown карие
green зеленые
blue голубые,
dark черные.

lips губы
thin тонкими
thick толстые

chin подбородок
dimpled с ямочкой (подбородок),
flat плоский,
pointed острый,
square квадратный,
protruded выступающий.

forehead лоб
high высокий
open открытый
narrow узкий
low низкий
broad широкий

skin – кожа
creamwhite белоснежная
sunburnt / tanned загорелая
sluggish – дряблой

features of character – черты характера
clever умный
bright – сообразительный
talented – талантливый
stupid / foolish – глупый
optimistic – оптимист
pessimistic – пессимист
nervous – нервный
weak – слабый
strong сильный
gregarious – общительный
cruel злой
polite вежливый
rude – грубый
reliable надежный
kind добрый
amiable любезный
considerate внимательный
shy застенчивый,
jolly весёлый
serious серьёзные

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've

got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange

something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things

like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no

fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really

great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

Произнесите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность

reflect — отражать

make up a conclusion — делать вывод

habits of their owners — привычки владельцев

We are a family of three — у нас в семье три человека

a new ninestoried block of flats — новый девятиэтажный дом

lavatory — туалет

closet — кладовка

cold and hot running water — водопровод

central heating — центральное отопление

chute — мусоропровод

overlook — выходит

spacious — просторный

doublebed — двухспальная кровать

dresser — туалетный столик

unit of modern furniture — комплекс современной мебели

are separated — разделены

a sink — раковина

a bathtub — ванна

Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.

renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку

 **What sports are popular in Britain?**

 football	 tennis	 rugby
 swimming		 running

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: соотнесите русские и английские эквиваленты

1. leisure
2. spare time

3. go out
4. stayathome
5. favourite occupation
6. hobby
7. entertain
8. entertainment
9. enjoy oneself (have a good time)
10. enjoy smth

- a. свободное время
- b. хобби
- c. развлекать
- d. получить удовольствие от...
- e. досуг
- f. любимое занятие
- g. развлечение, увеселение, представление
- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Опишите свой родной город или деревню

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.



Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on 1st March each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, 17th March, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on 23rd April. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

Hallowe'en

The night of 31st October, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trickortreating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, 30th November, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the 24th December. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, 25th December is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on 26th December.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 810 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:

Example: I / cannot /live / without/ reading / (Thomas Jefferson).

A. are/Words / the voice/ of the/ heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading/ is/ to the mind/ is/ to the body/ (Richard Steel).

C. that /People / prefer say / life / is/ the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to /Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning /Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read/ Old wood (F. Bacon)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: соотнесите русские (ао) и английские (115) эквиваленты.

mass media

to meet eminent people

to shape public opinion

means of communication

to influence audience advertising

public relations

to play a crucial role in smth

forming public opinion

to be made up of smth

newsgathering

to provide news output

to force attention to smth

to build up a public image

capacity to act autonomously

impartial

средства массовой информации

встречаться с выдающимися людьми

формировать общественное мнение

средства связи

реклама оказывает влияние на аудиторию

связи с общественностью

играть решающую роль в чемлибо

формировать общественное мнение

состоять из чеголибо

сбор новостей

обеспечивать выпуск новостей

привлекать внимание к чемулибо

создавать имидж

способность к самостоятельным действиям

объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.

MASS MEDIA



To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals: mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snailmail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

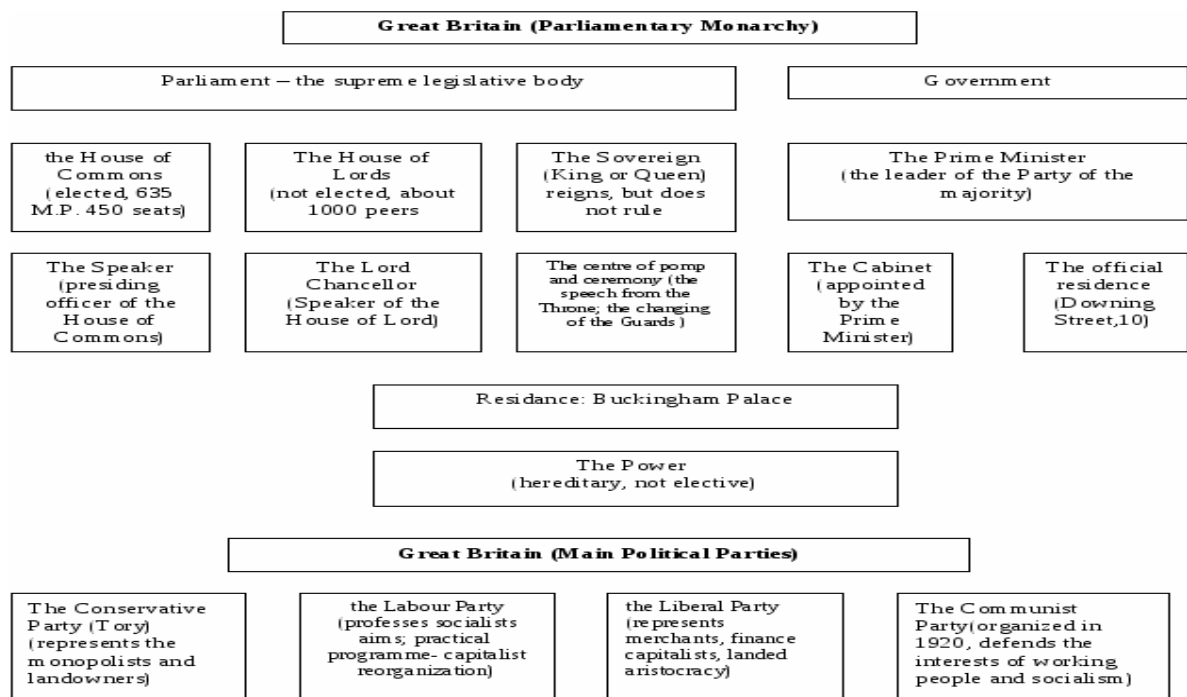
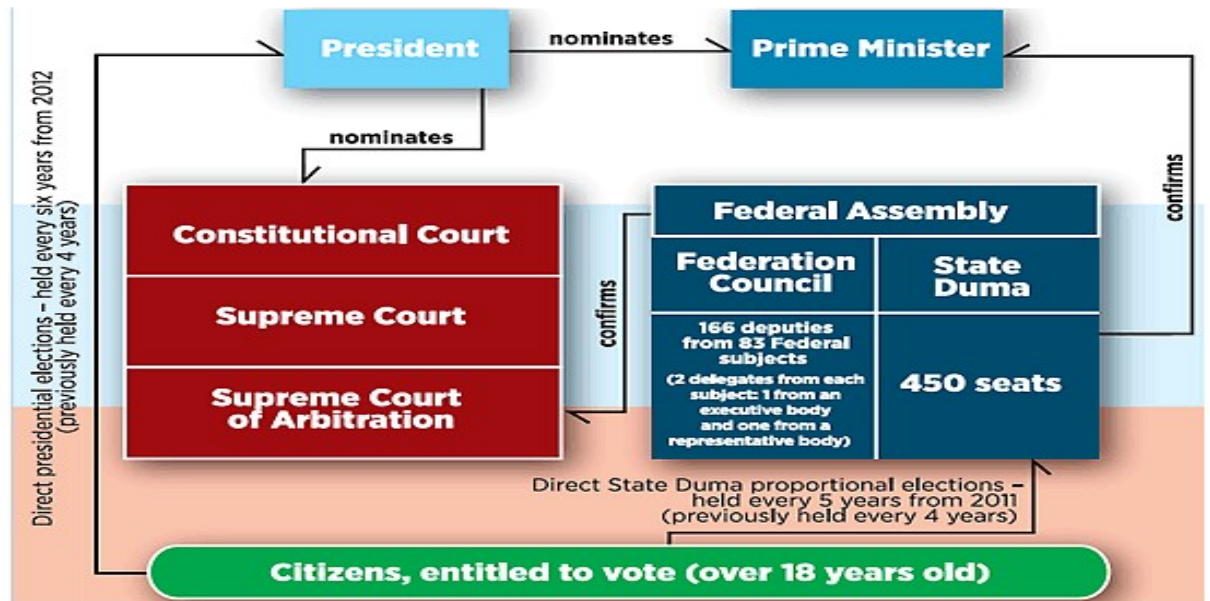
Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

Условия выполнения задания:
 Время на подготовку – 57 минут.
 Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.

Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain.



Условия выполнения задания:
 Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
 Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: заполните пропуски в письме следующими предложениями

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with Englishspeaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1_____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2_____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3_____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4_____.

Yours faithfully,

Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: запомните английский технический алфавит.

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multifunction: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: прочитайте текст и запомните названия профессий поанглийски.

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shopassistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hairdressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шефповара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы нанимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: заполните пропуски формой глагола to be (am is are) и переведите предложения:

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: отгадайте профессии:

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

Who works in a field?

Who works with computers?

Who helps sick animals?

Who helps children to learn?

Who takes pictures of famous people?

Who makes new cars?

Who flies in a spaceship?

Who helps doctors?

Who flies in airplanes?

Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.

Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the DayTime department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 3 минуты.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».

Используйте словасвязки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1 У3
(рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. ... mother is an English teacher. Helen and Bob's Helen's and Bob's Helen's and Bob Helen and Bob</p> <p>Вариант задания 2. Moscow and London are big (city). city's city cities citys</p> <p>Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players. men's men man man's</p> <p>Вариант задания 4. December is ... month of the year. twelve eleven</p>

	<p>the twelfth twenty</p> <p>Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. 1. a 2. – 3. the 4. an</p> <p>Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is? 1. everything 2. somewhere 3. somebody 4. nothing</p> <p>Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say. 1. everywhere 2. anywhere 3. anybody 4. nothing</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 8. Australia is ... island of the world. larger large largest the largest</p> <p>Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. high / high higher / higher the highest / higher highest / highest</p> <p>Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon. wide / deep wider / deeper widest / deepest the wide / the deep</p> <p>Вариант задания 11. This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London. better good the best goodest</p> <p>Вариант задания 12.</p>

	<p>All my friends are ... than me. the most communicative more communicative communicative communicativer</p>
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p>Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor. had broken has broken was broken broke</p> <p>Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday. have arrived is arriving arrived arrive</p> <p>Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment. is eating are eating eaten eat</p> <p>Вариант задания 16. He goes to the office by car ... 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week</p> <p>Вариант задания 17. I write letters to him... 1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week</p> <p>Вариант задания 18. Our exams will be over... 1. every day 2. yesterday 3. now 4. next week</p>
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam. needn't can't shouldn't</p>

	<p>mustn't Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.</p> <p>are to must have to could</p> <p>Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages.</p> <p>can may must has to</p> <p>Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.</p> <p>may shall can should</p>
<p>5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году.</p> <p>1. was being built 2. has been built 3. will be built 4. was built</p> <p>Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание.</p> <p>1. is being built 2. was building 3. had been built 4. will be built</p> <p>Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.</p> <p>1. has never been shown 2. is never shown 3. were never shown 4. will never be shown</p> <p>Вариант задания 26. Цветы уже политы.</p> <p>1. is watered 2. have been watered 3. was watered 4. will be watered</p> <p>Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева.</p> <p>1. is being made 2. will be made</p>

	<p>3. has been made 4. are made</p> <p>Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. 1. were being covered 2. was covered 3. is covered 4. will be covered</p> <p>Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. 1. will be repaired 2. has been repaired 3. is being repaired 4. was repaired</p>
6. Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chessplayer. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
7. Герундий	<p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ... for a new job. (to look) 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (to have) 5. I don't feel ... today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ... married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.

2. Грамматика: Настоящее простое время

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира

2. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс

2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки

2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy

3. Грамматика: Специальные вопросы

4. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки

2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры

2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК7:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания

2. Грамматика: Прошедшее простое время

3. Грамматика: Будущее простое время

4. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК8:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе или в сельской местности

2. Грамматика: Артикли

3. Грамматика: Герундий

4. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура / Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры

2. Грамматика: Модальные глаголы

3. Грамматика: Условные предложения

4. Грамматика: Согласование времён

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 912 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;

2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 912 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 7090 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 35 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 912 развернутых реплик каждого из участников группы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 1520 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний

по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейсзадачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня,	Комплект типовых задач

	<p>позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	
Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</p>
Тест	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
Зачет	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p>	<p>Комплект заданий к зачету</p>
Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 40 мин.</p>	<p>Комплект билетов к экзамену</p>

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1.1. Моя семья	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 1.2. Моя квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 1.3. Грамматика: имя существительное, артикли	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Распорядок дня						
Тема 2.1. Распорядок дня	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2.2. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	письменный контроль				зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 3.1. Россия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3.2. Москва	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 3.3. Вологда	собеседование, письменный контроль		зачет			
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		зачет			
Раздел 4. Страна изучаемого языка						

Тема 4.1. Германия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		экзамен	
Тема 4.2. Образование в Германии	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль				экзамен	
Раздел 5. Наука и техника						
Тема 5.1. Наука и техника	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	собеседование, письменный контроль				экзамен	
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	письменный контроль				экзамен	
Раздел 6. Путешествия						
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 6.3. Грамматика: Причастия	письменный контроль			У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 7. Спорт						
Тема 7.1. Спорт	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум		экзамен	
Тема 7.2. Развлечения	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение	письменный контроль				экзамен	
Раздел 8. Еда						
Тема 8.1. Еда	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум		экзамен	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: SBahn, UBahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate

Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.

8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.

10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.

13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.

15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.

17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.

18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, (e)s, en

die Fläche, , n

Fläche von ... km² einnehmen

zählen (te, t)

grenzen (te, t) an Akk.

reich sein an Dat.

федеративное государство

площадь, территория

занимать площадь в ...

насчитывать

границить с

быть богатым чемл.

dicht besiedelt
 die Osteuropäische Ebene
 das Westsibirische Tiefland
 die Bodenschätze (Pl.)
 die Hauptstadt, , städte
 das gesetzgebende Organ
 den Sitz haben = sich befinden
 maritim
 rauh
 gelten (a, o) als
 vereinigen (te, t)
 zerstören (te, t)
 wiederaufbauen (te, t)
 günstig
 die Kreuzung, , en
 der Verkehrsknotenpunkt, s, e
 hervorragend

густо заселенный
 ВосточноЕвропейская равнина
 ЗападноСибирская низменность
 полезные ископаемые
 столица
 законодательный орган
 находиться, располагаться
 морской (о климате)
 суровый
 считаться, слыть кемл., чем.
 объединять
 разрушать
 восстанавливать
 благоприятный
 перекресток
 транспортный узел
 выдающийся



Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidschan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten

Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland. Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weißblaurote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:
der Ferne Osten – Дальний Восток
der Pazifik – Тихий океан
das Süßwasser – пресная вода

Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands»,
ответьте на вопросы к тексту.

Moskau – die Hauptstadt Russlands



Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums WladimirSusdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den TataroMongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielmals zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite

Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить

überall – везде, повсюду

der Baum – дерево

der Reif – иней, изморозь

das Dach – крыша, кровля

bedecken – покрывать

zufrieren – замерзать, покрываться льдом

das Wetter – погода

frostig – морозный

der Frost – мороз

fürchten vor – бояться

rodeln – кататься на санках (с гор)

der Hügel – холм, пригорок

wechselhaft – переменчивый

aufblühen – расцвести

zurückkommen – возвращаться

von nah und fern – отовсюду

das Pfeifen – свист

das Zwitschern – щебет

das Tirilien – трели (птиц)

grünen – зеленеть

das Schneeglöckchen – подснежник

das Maiglöckchen – ландыш

das Veilchen – фиалка

der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник

das Blatt, die Blätter – лист

das Ostern – пасха

gekleidet – празднично одетый

schenken – дарить

begrüßen – приветствовать

unternehmen – предпринимать

das Erwachen – пробуждение

das Gewitter – гроза

Es donnert. Гремит гром.

die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка

springen – прыгать

rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах

trübe – пасмурный

fallen – падать

die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

Wie heißen die vier Jahreszeiten?

Wie heißen die Wintermonate?

Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?

Wie ist das Wetter im Winter?

Was machen die Kinder im Winter?

Wie heißen Die Frühlingsmonate?

Wie sehen die Bäume aus?

Welche Blumen blühen im Frühling?

Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?

Wie ist das Wetter im Frühling?

Wie heißen die Sommermonate?

Wie ist das Wetter im Sommer?

Was kann man im Sommer machen?

Wie heißen die Herbstmonate?

Wie ist das Wetter im Herbst?

Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.



Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht.

Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis.

Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь

der Wetterwechsel – перемена погоды

die Wolke – облако, туча

der Tropfen – капля

der Regenbogen – радуга

der Tau – роса

das Glatteis – гололедица, гололёд

der Gefrierpunkt – точка замерзания

das Eis – лёд

die Wettervorhersage – сводка погоды

die Trockenheit – сухость

der Nebel – туман, мгла

es reift – выпал иней

schwitzen – потеть

begleiten – сопровождать

frieren – мёрзнуть, замерзать

vereisen – обледенеть, покрыться льдом

unbeständig – непостоянный

bald ... bald ... bald ... – то... то... то...

windig – ветренный

wolkenlos – безоблачный

bewölkt – облачный, пасмурный

ziemlich – довольно, достаточно

veränderlich – переменчивый, изменчивый

schwül – знойный, душный

häufig – часто

tagsüber – за день

heiter – ясный, светлый

windstill – безветренный

eisig – ледяной

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Mein Arbeitstag



Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fu.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spaß.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, geheh wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

der Wecker – будильник

aufstehen – вставать

tüchtig – хорошо, очень, много

sich waschen – умываться

sich kämmen – причсываться

sich anziehen – одеваться

die Zähne putzen – чистить зубы

frühstücken – завтракать

belegte Brote mit – бутерброды с ...

der Schinken – ветчина

die Butter – масло

der Käse – сыр

das Ei – яйцо

die Sachen – принадлежности, вещи

der Unterricht – уроки, занятия

die Stunde – урок, час

spannend – увлекательный

zu spät kommen – опаздывать

Spaß machen – доставлять удовольствие

zu Ende sein – заканчиваться

unterwegs – по пути, по дороге домой
ausruhen – отдыхать
den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство
aufräumen – убирать
zweimal – дважды, два раза
zum Training [tré: niŋ] gehen – идти на тренировку
treffen – встречать
spazieren gehen – идти гулять
zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?
2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?
13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.



Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

der Stock – этаж

die Küche – кухня

das Bad – ванная комната

das Wohnzimmer – гостиная

die Schrankwand – стенка

der Fernseher – телевизор

die Couch [kaut] – диван, кушетка

der Sessel – кресло

der Couchtisch – журнальный столик

der Nachttisch – ночной столик

der Kleiderschrank – платяной шкаф

der Spiegel – зеркало

das Doppelstockbett – двухъярусная кровать

das Regal – полка

das Poster – плакат

empfangen – встречать, принимать

teilen – делить

sich fühlen – чувствовать себя

reden – говорить, разговаривать

geräumig – просторный

günstig – благоприятный

bequem – удобный

gemütlich – уютный

wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?

2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?

3. Haben Sie einen Balkon?

4. In welcher Etage wohnen Sie?

5. Ist Ihre Wohnung gross?

6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?

7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland ».



Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal

und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident.

Die deutschen Bundesländer heißen: BadenWürttemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, MecklenburgVorpommern, Niedersachsen, NordrheinWestfalen, RheinlandPfalz, Saarland, Sachsen, SachsenAnhalt, SchleswigHolstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die UBahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. An Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe », выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?

- a) Goethe schrieb berühmte Bücher.
- b) Er war ein genialer Jurist.
- c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
- d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.

2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?

- a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
- b) Von Goethes unerfüllter Liebe.
- c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
- d) Es geht in dem Roman um Pferde.

3. Was ist "Sturm und Drang"?

- a) Eine militärische Einheit.
- b) Ein starkes Gewitter.
- c) Eine literarische Epoche.
- d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.

4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?

- a) Goethe und Schiller.
- b) Goethe.
- c) Schiller.
- d) Freunde von Goethe.

5. Worum geht es im "Faust"?

- a) Es ist ein lustiges Buch.
- b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
- c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
- d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.



Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: SBahn, UBahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5 минут.

Время на ответ – 23 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.
4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5 минут.

Время на ответ – 23 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost und Westeuropa.
3. Der Baikal ist der Salzwassersee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.
7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.
10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 23 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.
3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 34 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).

9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 34 минуты.

Время на ответ – 12 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: Переведите предложения на русский язык.

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.
4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.
8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 56 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Распределите предложения на четыре времени года.

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.
10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.

7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
 2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
 3. Um 15 Uhr ist die Stunde
 4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
 5. ... kaufe ich Produkte.
 6. Alle Stunden sind interessant, ... und wichtig.
 7. Das Studium macht mir
 8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8
 9. Ich mache ... die Morgengymnastik.
 10. Ich komme nie
 11. ... in der Woche gehe ich zum Training.
- (Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

Ich ... im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.

Ich ... im Badezimmer.

Jeden Tag ... ich den Haushalt.

Am Abend ... ich meine Freunde.

Der Unterricht ... um 8 Uhr.

Ich ... Musik abends.

Jeden Morgen ... ich die Zähne.

Ich ... schnell an und gehe in die Küche.

Zu Hause esse ich und ... eine Stunde aus.

10. Ich ... vor dem Spiegel.

11. Das Studium ... mir Spaß.

(wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 57 минут.

Время на ответ – 35 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.

1. Wie heißen Sie ?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?
5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 810 минут.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы.

Используйте словасвязки.

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.

Liebe Rita,

das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 810 минут.

Время на ответ – 23 минуты

Начните высказывание с вводной фразы.

Используйте словасвязки.

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

Типовые задания для оценки знаний 31, умений У1 У3
(рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. 1. eines, eines 2. der, ein 3. eine, die 4. ein, ein</p> <p>Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. 1. 2.eine 3.die 4.eines</p> <p>Вариант задания 3. Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе. 1. Die Sekretärines 2. Die Sekretäriner 3. Die Sekretärins 4. Die Sekretärinnen</p> <p>Вариант задания 4. Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе 1.Das Brötchener 2. Das Brötchenen 3. Die Brötchen 4. Das Brötchenes</p>
2.Имя прилагательное, наречие	<p>Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. alt der älteste älter am ältesten</p> <p>Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. 1. laute 2. lauter</p>

	<p>3. am lautesten 4. der lauteste</p> <p>Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach. 1. breit 2. breiter 3. der breiteste 4. am breitesten</p> <p>Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse. 1. fleißigste 2. fleißigere 3. am fleißigsten 4. fleißige</p> <p>Вариант задания 9. Du bist ... als ich. 1. tüchtig 2. tüchtiger 3. am tüchtigsten 4. der tüchtigste</p>
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Вариант задания 10. ...du im Garten Astern? 1. Pflanze 2. Pflanzen 3. Pflanz 4. Pflanzt</p> <p>Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. 1. besucht 2. besuche 3. besuchen 4. besuch</p> <p>Вариант задания 12. Meine Mutter ... in einer Fabrik. 1. arbeitet 2. arbeiteten 3. arbeite 4. arbeitest</p> <p>Вариант задания 13. Ich ... einen Sohn und eine Tochter. 1. hat 2. haben 3. habe 4. hast</p> <p>Вариант задания 14.</p>

	<p>Das Mädchen ... zu Hause. 1. wurde 2. haben 3. ist 4. hast</p> <p>Вариант задания 15. Heute ... der 5. Oktober. 1. ist 2. haben 3. sein 4. habt</p> <p>Вариант задания 16. Der wievielte ... heute? sein haben werden ist</p> <p>Вариант задания 17. Hier... Sie aber nicht rauchen! 1. durft 2. dürfen 3. darf 4. durch</p> <p>Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. sollst sollen sollst solle</p> <p>Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden. ich du er sie</p> <p>Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? Sie ... einen Aufsatz. schreiben schreibst schreibt schreibe</p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends.</p>

	<p>Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.</p> <p>Вариант задания 22. Dieser Schuler...von allen Lehrern ... wird...gelobt werden ... gelobt wird...loben loben... gelobt</p>
--	---

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 14 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.

2. Грамматика: Имя существительное, артикли

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира

2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс

2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки

2. Грамматика: Специальные вопросы

3. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт

2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры

2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК7:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия

2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК8:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычай и традиции

2. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путешествия

2. Грамматика: Модальные глаголы

3. Грамматика: Причастия

4. Грамматика: Сложное предложение

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 912 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 912 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 35 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 912 развернутых реплик каждого из участников группы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и

программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейсзадачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить	Темы групповых и/или индивидуальных

	<p>умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	проектов
<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	Комплект типовых задач
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<p>Собеседование</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<p>Творческое задание</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<p>Тест</p>	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p>	Фонд тестовых заданий
<p>Зачет</p>	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p>	Комплект заданий к зачету

Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 40 мин.	Комплект билетов к экзамену
---------	--	-----------------------------

БД.05 ИСТОРИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 05 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI века;

У4 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Знать:

31 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижений культуры, ценностные ориентиры.

32 знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; владеть пониманием причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

33 Обучающийся должен знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	<p>История как наука.</p> <p>2. Развитие исторических знаний.</p> <p>3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса</p>
Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p>1. Завершение территориального раздела мира.</p> <p>2. Военно-политические блоки.</p> <p>3. Новые средства военной техники и программы перевооружений.</p> <p>4. Предвоенные международные кризисы.</p> <p>5. Сараевский выстрел и начало войны.</p> <p>6. Планы сторон.</p>
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	<p>Военная кампания 1914 г.</p> <p>2. Военная кампания 1915 г.</p> <p>3. Военная кампания 1916 г.</p> <p>4. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>5. Экономика России в годы войны.</p> <p>16</p> <p>6. Власть и общество в годы войны.</p> <p>7. Вологодский край в Первой мировой.</p>
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	<p>1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>2. Падение монархии. Временное правительство и его программа.</p> <p>3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты.</p> <p>4. Основные политические партии в 1917 г.</p> <p>5. Кризисы Временного правительства.</p>

Великая российская революция: октябрь 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками. 17 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь. 5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920х гг. Переход к НЭПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической политике.
Экономика НЭПа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностраные концессии.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920е гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 20 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920е гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920е гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами.
Коллективизация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
Политическая система в СССР в 1930е гг. СССР и мировое сообщество	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны

<p>Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной Армии летом осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Оборона Ленинграда.
<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны.
<p>Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.
<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецкий войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения. 4. Национальная политика.
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов.
Место и роль СССР в послевоенном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР – мировая держава. 2. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. 3. Столкновение геополитических интересов. 4. «Холодная война». 5. Внутреннее положение СССР.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные идеологические кампании. 2. Восстановление и развитие системы образования. 3. Развитие науки. 4. Основные тенденции развития искусства.
Восстановление и развитие послевоенной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планы и факторы экономического роста. 2. Денежная реформа 1947 г. 3. Противоречия промышленного роста. 4. Состояние сельского хозяйства.
Послевоенная повседневность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвращение к мирной жизни. 2. Социально-демографические проблемы. 3. Уровень потребления. 4. Жилищный кризис. 5. Особенности послевоенного досуга. 6. Рост социальных ожиданий
Изменения в политической системе. Национальная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура высших органов власти и управления. 2. Единовластие И.В. Сталина. 3. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. 4. Государственный аппарат. 5. Методы поддержания социальной стабильности. 6. Многонациональное государство и государственная политика.

	<p>7. Социально-экономическое и культурное развитие республик.</p> <p>8. Религиозные конфессии в СССР.</p> <p>9. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма».</p> <p>10. Положение выселенных народов.</p>
Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"	<p>1. Раздел Европы.</p> <p>2. Консолидация социалистических стран.</p> <p>3. Образование КНР и советскокитайские отношения.</p> <p>4. Корейская война.</p> <p>5. Наращивание вооружений.</p>
Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960х гг.	<p>1. Смерть Сталина и настроения в обществе.</p> <p>2. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.</p> <p>3. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.</p> <p>4. Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>5. Реорганизация партийных и общественных организаций, государственных органов.</p> <p>6. Новая программа КПСС и проект Конституции.</p>
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960х гг.	<p>1. Условия развития литературы и искусства.</p> <p>2. Власть и интеллигенция.</p> <p>3. Развитие образования.</p> <p>4. Власть и церковь.</p> <p>5. Зарождение новых форм общественной жизни.</p> <p>6. Советский спорт.</p> <p>7. Особенности повседневной жизни.</p>
Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960х гг. Политическое развитие в 1960х – середине 1980х гг.	<p>1. Новый курс внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p> <p>2. Отношения с Западом. Проблемы разоружения.</p> <p>3. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>4. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p> <p>5. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.</p> <p>6. Л.И. Брежнев и смена политического курса.</p> <p>7. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</p> <p>10. Конституция 1977 г.</p>
Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980 х гг.	<p>1. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Косыгинская реформа промышленности. 3. Научные и технические приоритеты. 4. Социальная политика. 5. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.
Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980 х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая историческая общность. 2. Нарастание противоречий между Центром и республиками. 3. Национальные движения. 4. Эволюция национальной политики.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – середине 1980х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность в городе и деревне. 2. Общественные настроения. 3. Литература и искусство: поиски новых путей. 4. Неформалы и диссиденты. 5. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
Политика разрядки международной напряженности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые вызовы внешнего мира. 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. СССР и развивающиеся страны. 4. Ввод советских войск в Афганистан. 5. СССР и страны социализма.
СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале 1980х гг. 2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. 3. Ю.В. Андропов. 4. М.С. Горбачев: курс на реформы
Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1й этап экономических преобразований. 2. 2й этап экономических реформ. 3. Экономический кризис и переход к рыночной экономике. 4. Программа «500 дней».
Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласность и плюрализм мнений. 2. Литература. 3. Кино, театр. 4. Реабилитация. 5. Результаты политики гласности. 6. Начало демократизации советской политической системы. 7. Конституционная реформа 1988–1991 гг. 8. 1й съезд народных депутатов СССР и его значение. 9. Формирование многопартийности. 10. Расков в КПСС
Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое мышление». 2. СССР и Запад. 3. Разблокирование региональных конфликтов. 4. Распад социалистической системы. 5. Результаты политики «нового

	<p>мышления».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Отношение к М.С. Горбачеву и к его внешней политике в СССР и в мире. 7. Кризис межнациональных отношений. 8. Демократизация и подъем национальных движений. 9. Противостояние между союзным Центром и республиками. 10. «Парад суверенитетов». 11. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12. Разработка нового союзного договора. 13. Август 1991 г. и распад СССР.
Российская экономика на пути к рынку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Падение жизненного уровня населения. 3. Приватизация. 4. Развитие экономики в 1992–1998 гг. 5. Дефолт 1998 г. и его последствия. 6. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. <p>33</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990х гг. 8. Россия в мировой экономике.
Политическое развитие РФ в 1990е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой Конституции России и политик-конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества 3. Российский парламентаризм 4. Президентские выборы 1996 г. 5. Результаты политического развития в 1990е гг.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР 2. Федеративный договор 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства 4. Нарастание противоречий между центром и регионами 5. Военно-политический кризис в Чеченской республике 6. Результаты федеративного строительства в 1990е гг.
Духовная жизнь страны в 1990е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры 2. Литература 3. Кинематограф 4. Музыка 5. Театр 6. Изобразительное искусство

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Средства массовой информации 8. Российский спорт 9. Традиционные религии
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990е гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новое место России в мире. 2. Взаимоотношения с США и странами Запада. 3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. 4. Восточный вектор внешней политики. 5. Россия на постсоветском пространстве. 6. Результаты внешней политики страны в 1990е гг.
Политическая жизнь России в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отставка президента Б.Н. Ельцина. 2. Президент В.В. Путин и его программа. 3. Укрепление российской государственности. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Судебная реформа. 7. Выборы 2003–2004 гг. 8. Реформа управления. 9. Итоги развития страны в 2000е гг.
Экономика России в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 2. Налоговая реформа. 35 3. Решение проблемы внешнего долга. 4. Социальное развитие. 5. Демографическая политика. 6. Итоги социально-экономического развития страны.
Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементов гражданского общества. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Российский спорт. 5. Власть и церковь
Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка внешнеполитической стратегии. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Отношения России с США и Западом. 4. Россия и русская диаспора за рубежом. 5. Отношения России со странами Азии, Африки. Латинской Америки. 6. Позиция на международной арене. 7. Итоги внешней политики России. 8. Президент Д.А. Медведев и его программа. 9. Военный конфликт в Закавказье. 10. Новый этап политической реформы.

	<p>11. Россия и мировой экономической кризис, социальная политика в условиях кризиса.</p> <p>12. Ориентиры инновационного развития.</p> <p>13. Россия в системе международных отношений.</p> <p>14. Выборы в Думу 2011 г. и президентские выборы 2012 г.</p>
--	--

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или

	<p>в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красный и белый террор.

	<p>2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны.</p> <p>3. Проблема интервенции в исторической литературе.</p> <p>4. Аграрные программы белых правительств.</p>
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	<p>1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме.</p> <p>2. Комбеды и их деятельность.</p> <p>3. Марксизм как государственная идеология.</p>
Идеология и культура периода Гражданской войны	<p>1. Неграмотность – враг социалистической революции.</p> <p>2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский.</p> <p>3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский.</p> <p>4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин.</p> <p>5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.</p>
Экономический и политический кризис начала 1920х гг. Переход к НЭПУ	<p>1. Мятный линкор «Севастополь» и его судьба.</p> <p>2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.</p>
Экономика НЭПа	<p>1. «Антоновский мятеж».</p> <p>2. Голод в Поволжье.</p> <p>3. «Вологодский край в годы НЭПа».</p>
Образование СССР. Национальная политика в 1920е гг.	<p>1. Символика СССР.</p> <p>2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.</p>
Политическое развитие в 1920е гг.	<p>1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна.</p> <p>2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.</p>
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920е гг.	<p>1. Коминтерн.</p> <p>2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920х гг.</p>
Коллективизация	<p>1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации.</p> <p>2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры.</p> <p>3. Методы проведения коллективизации.</p>
Индустриализация	<p>1. Цена индустриализации.</p> <p>2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.</p>
Политическая система в СССР в 1930е гг. СССР и мировое сообщество	<p>1. Причины формирования культа личности.</p> <p>2. Массовые репрессии 1930х гг.</p>
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930е гг.	<p>1. Массовые общественные организации.</p> <p>2. Идеологические основы советского</p>

	общества в 1920–1930х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Сталинградская битва в истории. 2. Орывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Командующие советскими фронтами. 2. Лендлиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.
Место и роль СССР в послевоенном мире	1. «План Маршалла». 2. Война в Корее в 1950–1953 гг.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1. Журнал «Звезда». 2. Личность в истории: Сергей Павлович Королёв.
Восстановление и развитие послевоенной экономики	1. Строительство объектов гидроэнергетики и транспорта (на примере одного из них на выбор студента).
Послевоенная повседневность	Особенности послевоенного досуга советских людей
Изменения в политической системе. Национальная политика	1. «КПСС — основа политической системы Советского государства». 2. Методы поддержки социальной стабильности в обществе.
Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"	1. Личность в истории: Михаил Тимофеевич Калашников. 2. «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны».
Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960х гг.	1. Личность в истории: Юрий Алексеевич Гагарин. 2. Тематика советских плакатов 1950–1960х гг. 3. Государственная программа увеличения продовольствия страны через освоение Целины.
Культурное пространство и повседневная	1. Личность в истории: Лев Иванович

жизнь в середине 1950 – середине 1960х гг.	Яшин. 2. Международные фестивали молодежи и студентов.
Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960х гг. Политическое развитие в 1960х – середине 1980х гг.	Карибский кризис.
Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980 х гг.	1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Военно-промышленный комплекс. 3. БАМ.
Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980 х гг.	1. Артек – символ советского времени. 2. Русское национальное движение.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – середине 1980х гг.	1. Интерьеры советских квартир 1960–1980х гг. 2. Досуг советского человека 1960–1980х гг. 3. Деревенская проза как культурное и художественное течение. 4. Личность в истории: Высоцкий Владимир Семенович.
Политика разрядки международной напряженности	1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 1975 г. 2. «Внешнеполитический курс Л.И. Брежнева в советском плакате».
СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ	1. Космодром Байконур. 2. Идеология периода перемен (начала 1980х гг.). 3. Личность в истории: Андропов Юрий Владимирович. 4. Личность в истории: Черненко Константин Устинович.
Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.	1. Гласность – основа государственной политики. 2. Личность в истории: Михаил Сергеевич Горбачев. 3. Чернобыльская АЭС.
Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы	1. Личность в истории: Александр Исаевич Солженицын. 2. Личность в истории: Андрей Дмитриевич Сахаров.
Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР	1. Митинг оппозиции на Манежной площади в Москве. 1990 г. 2. Конституционная реформа 1988–1991 гг.
Российская экономика на пути к рынку	Дефолт 1998 г.
Политическое развитие РФ в 1990е гг.	Штурм Белого дома.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990е гг.	Федеративный договор
Духовная жизнь страны в 1990е гг.	Личность в истории: Эрнст Иосифович Неизвестный.
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990е гг.	1.Взаимоотношения Б. Н. Ельцина с президентом США У. Клинттоном. 2. НАТО: задачи альянса.
Политическая жизнь России в начале XXI в.	1. Государственная символика России.

	2. Военно-политический кризис в Чечне
Экономика России в начале XXI в.	1. Стабилизационные фонды, цели создания.
Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в.	1. Олимпийские игры в Афинах. 2004 г. 2. Мироззрение молодого поколения 2000х гг. 3. Фестиваль «Нашествие».
Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.	1. «Знаковые личности России конца XX — начала XXI в.». 2. Олимпиада в Сочи и воссоединение с Крымом 2014 г.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фото-факт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»

13. «Мы и есть времена» (Августин)
14. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
15. «Наш край в истории России»
16. «Индустриальная мощь Отчизны»
17. «Укрощение огня»
18. «Помни войну»
19. «Советская повседневность»
20. «Россия сегодня»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не

	выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--	---

Тестирование

Вариант 1

1. Основным источником существования семей колхозников в 30е годы были:
 - а) средства, полученные за трудодни
 - б) государственные пособия
 - в) доходы с приусадебного хозяйства
 - г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
 - а) осенью 1928 г.
 - б) в ноябре 1929 г.
 - в) в январе 1930 г.
 - г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
 - а) И.В. Сталин
 - б) Г. К. Жуков
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20х — начале 30х гг. давала продажа за границу:
 - а) пушнины и лесоматериалов
 - б) произведений искусств из запасников музеев
 - в) зерна и сельхозпродуктов
 - г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
 - а) 23 августа 1939 г.
 - б) 15 мая 1939 г.
 - в) 27 сентября 1939 г.
 - г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
 - а) Н.И. Ежова
 - б) Г. Г. Ягоду
 - в) В.Р. Менжинского
 - г) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
 - а) считал режим фюрера близким себе по духу
 - б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
 - в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
 - г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- при Арденнах
 - под Прохоровкой
 - у города Калач
 - в ходе Берлинской операции
9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
- А.Я. Вышинский
 - Л.З. Мехлис
 - В.М. Молотов
 - А.Г. Шляников
10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30е годы был (о):
- Политбюро ЦК ВКП(б)
 - Верховный Совет СССР
 - Совнарком
 - Съезд Советов
11. Сталин всегда контролировал лично:
- художественную литературу
 - кино
 - театр
 - балет
12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:
- помощь республиканской Испании
 - агрессию против Финляндии
 - секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
 - столкновение с Японией на Дальнем Востоке
- вариант 2
1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:
- неурожай
 - саботаж кулачества
 - насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
 - падеж скота
2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:
- 1929 г.
 - 1934 г.
 - 1937 г.
 - 1940г.
3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:
- 1938 г.
 - 1937 г.
 - 1936 г.
 - 1935 г.
4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:
- июле 1943 г.

- б) июне 1944 г.
 - в) феврале 1945 г.
 - г) в мае 1945 г.
5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:
- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
 - б) Тегеранской конференции в 1943 г.
 - в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
 - г) Потсдамской конференции в 1945 г.
6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
 - б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
 - в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
 - г) ликвидация кулачества
7. МТС в 30е годы в СССР принадлежали:
- а) государству
 - б) колхозам и совхозам
 - в) потребительским кооперативам
 - г) частным лицом
8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:
- а) 19381939 гг.
 - б) 19341935 гг.
 - в) 19321933 гг.
 - г) 19301931 гг.
9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:
- а) иностранные займы
 - б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
 - в) экспроприация частного капитала
 - г) акционерные общества
10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:
- а) Н.И. Бухарин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) Г.Е. Зиновьев
11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:
- а) дела М.Н. Рютина
 - б) убийства СМ. Кирова
 - в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
 - г) дела врачей
12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:
- а) 1937 год

- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

вариант 3

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэlsa
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
- б) БрестЛитовске
- в) Минске
- г) Киеве

4. I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин

6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии

- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2х немецких государств

12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

Вариант 4

1. Решение о построении в СССР материальнотехнической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы

- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
 - в) провала «кукурузной кампании»
 - г) массового недовольства рабочих
3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:
- а) Венгрией
 - б) Чехословакией
 - в) Китаем
 - г) ГДР
4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
- а) январе 1969 г.
 - б) октябре 1964 г.
 - в) декабре 1966 г.
 - г) январе 1967 г.
5. Юрий Гагарин полетел в космос:
- а) 12 апреля 1961 г.
 - б) 12 апреля 1960 г.
 - в) 12 апреля 1962 г.
 - г) 12 апреля 1963 г.
6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
 - б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
 - в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
 - г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.
7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:
- а) 1987 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1986 г.
 - г) 1988 г.
8. В ходе «перестройки» во второй половине 80х годов предполагалось:
- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
 - б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
 - в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
 - г) догнать и перегнать Америку
9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70х годов называлась:
- а) «новое мышление»
 - б) «принцип разумной достаточности»
 - в) «разрядка международной напряженности»
 - г) «выше, сильнее, дальше»
10. Среди предметов экспорта из СССР в 70е годы главное место занимали:
- а) зерно и сельхозпродукты
 - б) космические технологии
 - в) нефть и газ

г) станки и машины

11. Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

12. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

14. Освоение целинных земель в 50е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Вариант 5

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
 - б) на III Съезде народных депутатов СССР
 - в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
 - г) на съезде представителей от регионов
5. Россия провозгласила свой суверенитет:
- а) 12 июня 1989 г.
 - б) 12 июня 1990 г.
 - в) 12 июня 1992 г.
 - г) 12 июня 1991 г.
6. Термином «перестройка» принято обозначать:
- а) 1985-1991 гг.
 - б) 1987-1990 гг.
 - в) 1990 г. — по настоящее время
 - г) с избранием президента РФ В.В. Путина
7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
- а) Россией и Казахстаном
 - б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
 - в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
 - г) Россией и Белоруссией
8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:
- а) реформ П.А. Столыпина
 - б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
 - в) НЭПа начала 20х гг.
 - г) Китая
9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:
- а) представители интеллигенции
 - б) рабочие
 - в) номенклатура
 - г) крестьяне
10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
- а) Ю.В. Андропов
 - б) К.У. Черненко
 - в) М.С. Горбачев
 - г) Б.Н. Ельцин
11. Распад СССР был ускорен:
- а) войной в Нагорном Карабахе
 - б) событиями в Москве в августе 1991 г.
 - в) референдумом о сохранении обновленного Союза
 - г) фактическим правилом «перестройки»
12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
- а) Е.К. Лигачев
 - б) Э.А. Шеварднадзе
 - в) А.Н. Яковлев
 - г) М.С. Горбачев
13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Проблемные вопросы

В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать историю?».

Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.
2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.
3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.

Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.

Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?

«Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).

Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».

Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930е гг.

На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930х гг., а что вызывает отрицательное отношение?

Охарактеризуйте основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы.

Расскажите какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?

Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил

противостоящих блоков, другие что они были способом разрядки напряженности, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте ее.

Как вы понимаете тезисы «Истоки "Холодной войны" связаны с идеологической конфронтацией», "Холодная война" вызвана геополитическими причинами».

Составьте рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания "Холодной войны"».

Объясните слова Н.С. Хрущева «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».

Посмотрев художественный фильм «Летят журавли» (реж. М. Колотозов), составьте эссерассуждение, в котором ответьте на ряд вопросов: Почему данный фильм произвел огромное впечатление на советских людей? Почему фильм считается главным символом «Хрущевской оттепели»?

Контрольное задание: Выскажите свое отношение к словам М.М. Ромма о Н.С. Хрущеве: «Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...».

Выделите особенности идеологии периода правления Л.И. Брежнева.

Для чего властям понадобилось делать вывод о советском народе как о новой исторической общности людей? Можно ли считать, что этот вывод был теоретически ошибочен? Преждевременен? Правилен? Поясните ответ.

Какие причины вызвали активизацию национальных движений в стране к началу 1970х гг.? В каких районах страны национальные движения были наиболее развиты? Почему?

В чем вы видите причины оживления русского национального движения?

Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к удачным? К неудачным? Аргументируйте мнение.

Приведите примеры, свидетельствующие о разрядке международной напряженности в 1960–1970е гг.?

Назовите новые явления, проявившиеся в развитии мирового сообщества к началу 1980х гг.

Назовите основные позиции реформ 1985–1991 гг. В чем вы видите основные причины их неудач? В чем состоят причины общественного кризиса?

Охарактеризуйте особенности культурной жизни в эпоху перестройки.

Ответьте на вопрос «В чем состоят основные противоречия «нового политического мышления»».

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в	3

	определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (12), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 23 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0

Контрольные работы

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1214. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но малопомалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания,

правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти 6 первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм.
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930е гг.

12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Человек и война: единство фронта и тыла. Советская разведка и контрразведка
14. Боевые действия на территории Вологодской области
15. Место и роль СССР в послевоенном мире
16. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность
17. Восстановление и развитие экономики после Великой Отечественной войны
18. Изменения в послевоенной политической системе. Национальная политика
19. Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"
20. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960х гг.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960х гг.
22. Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960х гг.
23. Политическое развитие в 1960х – середине 1980х гг.
24. Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980 х гг.
25. Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980 х гг.
26. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – середине 1980х гг.
27. Политика разрядки международной напряженности 1960–1970х гг.
28. СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ
29. Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.
30. Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы
31. Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика конца 1980х – начала 1990х гг. Распад СССР
32. Политическое, экономическое развитие и духовная жизнь страны в 1990е гг.
33. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990е гг.
34. Политическая, экономическая жизнь и повседневность России в начале XXI в.
35. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Теоретический курс	Тест	Тестирование
2	Практический курс		
	Легкая атлетика	Контрольные тесты	Соревнования
	Лыжный спорт	Контрольные тесты	Соревнования
	Атлетическая гимнастика	Контрольные тесты	Тестирование
	Футбол	Контрольные тесты	Тестирование

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов, нормативов и соревнований.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется:

- А. Физическое воспитание
- Б. Физическое развитие
- В. Физическое совершенство
- Г. Физическая подготовка

2. К учебной форме занятий в вузе относятся:

- А. Занятия в секциях
- Б. Самостоятельные занятия
- В. Обязательные занятия
- Г. Физкультурные и спортивные мероприятия

3. В какое учебное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью:

- А. Основное
- Б. Спортивное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

4. Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

5. Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется:

- А. Пульсом
- Б. Систолическим объемом крови
- В. Минутным объемом крови
- Г. Кровяным давлением

6. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется:

- А. Легочная вентиляция.
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

7. Средняя величина жизненной емкости легких у женщин:

- А. 20002500 мл
- Б. 25003000 мл
- В. 30003500 мл
- Г. 38004200 мл

8. Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн:

- А. 14° и ниже
- Б. 20° 14°
- В. 30° 20°
- Г. 35° 30°

9. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях:

- А. Доступности
- Б. Сознательности и активности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

10. Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения:

- А. Равномерный
- Б. Игровой
- В. Соревновательный
- Г. Наглядности

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения:

- А. Ознакомление
- Б. Формирование двигательного умения
- В. Формирование двигательного навыка
- Г. Заключение

12. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени:

- А. Быстрота
- Б. Сила
- В. Выносливость
- Г. Ловкость

13. Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 3070% от рекордного, в 46 сериях, по 412 повторений в серии:

- А. Повторных усилий
- Б. Максимальных усилий
- В. Динамических усилий
- Г. Статический

14. Метод максимальных усилий развития силы характеризуется:

- А. Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 46 сериях, по 13 повторений в серии
- Б. Отягощением 3070% от рекордного и выполнением упражнения в 46 сериях, по 412 повторений в серии
- В. Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 36 сериях, по 1525 повторений, с максимальной частотой
- Г. Максимальным статическим напряжением мышц в 36 сериях, продолжительностью 46 секунд

15. Величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека, называется:

- А. Относительная сила
- Б. Абсолютная сила
- В. Скоростная сила
- Г. Силовая выносливость

16. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости:

- А. Бег на 60100 м
- Б. Наклон вперед
- В. Кросс 3000 м

Г. Прыжки в длину

17. Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений:

- А. Подготовительная
- Б. Главная
- В. Основная
- Г. Заключительная

18. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- А. Самостоятельные занятия
- Б. Игры
- В. Походы
- Г. Различные групповые состязания

19. Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны:

- 1. До 130 уд/мин
- 2. От 130 до 150 уд/мин
- 3. От 150 до 180 уд/мин
- 4. Свыше 180 уд/мин

20. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой:

- А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст»
- Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»
- В. ЧСС – 75% от «200 уд/мин – возраст»
- Г. ЧСС – 75% от «130-150 уд/мин. – возраст»

21. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы:

- А. Спортивное
- Б. Основное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

22. Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

23. Какие элементы крови выполняют функцию свертывания:

- А. Эритроциты
- Б. Лейкоциты
- В. Тромбоциты
- Г. Плазма

24. Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется:

- А. Легочная вентиляция
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

25. Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному:

- А. Сознательности и активности
- Б. Доступности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

26. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- А. Бег на 800 м
- Б. Кросс 3000 м
- В. Бег на 60100 м
- Г. Наклон вперед

27. Как называется часть урока, решающая задачи организации учащихся и функциональной подготовки к уроку:

- А. Вступительная
- Б. Подготовительная
- В. Основная
- Г. Заключительная

28. При самостоятельных занятиях с женщинами не следует использовать упражнения:

- А. На дыхание
- Б. С задержкой дыхания, натуживанием
- В. На гибкость
- Г. На брюшной пресс

29. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- А. Пульс
- Б. Кровяное давление
- В. Сон
- Г. Динамометрия

30. Отличительной чертой спорта является:

- А. Наличие тренировок
- Б. Наличие соревнований
- В. Наличие специальных средств
- Г. Наличие специальных методов

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если 28 или более правильных ответов
- 4 балла, если 2627 правильных ответов
- 3 балла, если 2425 правильных ответов
- 2 балла, если 2223 правильных ответов
- 1 балл, если 2021 правильных ответов

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра физической культуры

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

ОГСЭ.04: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг	12.15 13.15	11.50 12.40	11.20 11.55	10.50 11.20	10.15 10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 3040 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					
I семестр. Мужчины.						

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14.30 15.30	13.50 14.40	13.10 13.50	12.35 13.10	12.00 12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
2.	И.П. в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	1200 1540	1550 1840	1850 2150	2160 2340	2350 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130 3/3	145 5/5	160 7/7	170 10/10	180 15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 3040 градусов (сек)	10	20	30	40	50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№	Тест	Баллы
---	------	-------

п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950 2100	2200 2400	2500 2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	200 7/7	215 9/9	223 12/12	230 15/15	240 20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3 1	5 3	7 5	9 7	12 10
2.	И.П. в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	1	2	3	5	7
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

№	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14,30 15,30	13,50 14,40	13,10 13,50	12,35 13,10	12,00 12,30
3.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см)	125 390	130 410	135 435	140 460	145 480
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
3.	Лыжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23,50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п. лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	100	105	110	115	120
	или Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Лыжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460
3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				

5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№	Тест	Баллы				
п/ п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п. лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см)	95	100	105	110	115
3.	Льжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика Жим штанги лёжа (% от собственного веса) Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или Подъём ног до касания перекладины (раз)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
	5560	6570	7580	8590	95100
	2	3	5	7	10
	2	3	5	7	10
Футбол Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30

I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	0	4	8	12	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	4050	5160	6170	7180	90100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до $\perp 90^\circ$ (раз)	20	30	40	50	60

I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	4	8	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	2	4	8	12	20

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				

И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	0	4	8	12	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Попеременное жонглирование мяча правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	4	8	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	2	4	8	12	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	4050	5160	6170	7180	91100
Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. лежа, руки внизу вдоль туловища, поднятие ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра физической культуры

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

Критерии оценки: для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (23 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (23упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (23упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее, чем на 1 балл;
оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее, чем на оценку «удовлетворительно».

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Составить комплекс упражнений на развитие плечевого пояса конечностей.
2. Рассказать все об Олимпийских играх.
3. Составить комплекс упражнений развивающих силу.
4. Ведение счета в баскетболе.

Вариант 2.

1. Составить комплекс упражнений, развивающих быстроту.
2. За что назначается персональный и умышленный фол в баскетболе.
3. Правило «либеро» в волейболе.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам.

Вариант 3

1. Составить комплекс упражнений, развивающих гибкость.
2. Когда и за что в баскетболе дается штрафной бросок.
3. Замена игроков в волейболе.
4. Выбор лыж для классических ходов.

Вариант 4

1. Составить комплекс упражнений, развивающих выносливость.
2. Выбор лыж для коньковых ходов.
3. Ведение счета в настольном теннисе.

4. Когда дается свободный удар в футболе.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если более 50% ответа на вопрос правильные

Оценка «не зачтено», если правильными являются менее 50% ответа.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физического воспитания и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом полугодии. Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется суммой баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

БД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

З1 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

З2 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

33 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p>	<p>Культура безопасности жизнедеятельности современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.</p> <p>Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p>
<p>Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона составная часть обороноспособности</p>

	<p>страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.</p> <p>Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p>
<p>Основы медицинских знаний.</p>	<p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке.</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Первая помощь: сердечнолегочная реанимация.</p>

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность</p>

	анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание
ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)		
Служба здоровья		
Индивидуальный образ жизни		

3. Дайте определения:

Физическое здоровье _____

Психическое _____ здоровье

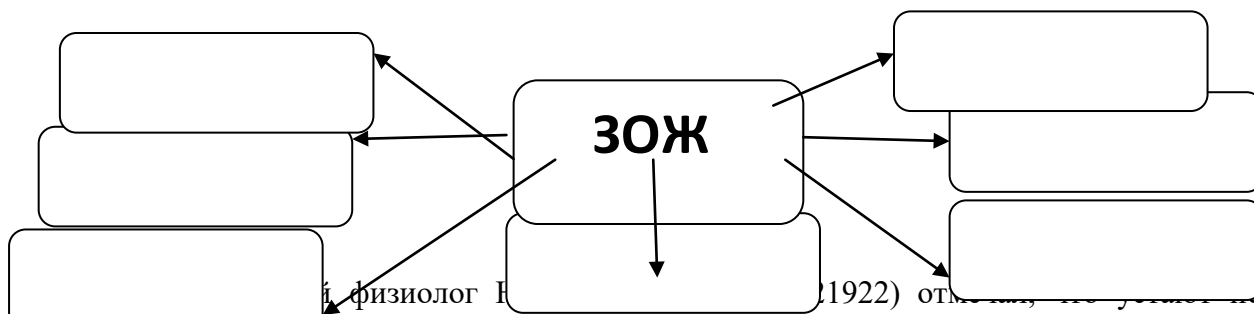
Нравственное здоровье _____

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим _____

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



...физиолог И (1922) от...
 столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

4. Дайте определения:

Биологические ритмы _____

Закаливание _____

Наследственность _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания: _____
 Второе правило здорового питания: _____

6. О чем идет речь:

_____ это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь _____

Алкоголизм _____

Никотин _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье _____

Репродуктивная система _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

Женщина	Мужчина

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

1	
---	--

2	
3	
4	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загсах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции пострадавший вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

2. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака:

3. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определения:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) _____

Авария _____

Катастрофа _____

Стихийное бедствие _____

Экологическая катастрофа _____

Производственная (транспортная) катастрофа _____

Техногенная катастрофа _____

2. О чем идет речь:

_____ вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

Вид ЧС	Зона распространения	Число пострадавших	Материальный ущерб
Локальные			

Муниципальные			
Межмуниципальные			
Региональные			
Межрегиональные			
Федеральные			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение _____

Вулкан _____

Оползень _____

Сель _____

Обвал (горный обвал) _____

Снежная лавина _____

Ураган _____

Буря _____

Смерч _____

Наводнение _____

Затопление _____

Подтопление _____

Цунами _____

Лесной пожар _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

1	
2	
3	

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Руководство _____ системой _____ РСЧС _____ возложено на _____

2. Режимы функционирования системы РСЧС

1	
2	
3	

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) _____

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет _____

_____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

1	
2	
3	
4	

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение

Эвакуация

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся:

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

1	
2	
3	

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает

Материальное обеспечение предусматривает

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА. ВИДЫ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НИХ

1. Дайте определения:

Защитные сооружения _____

Убежища _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

по назначению	
месту расположения	
срокам строительства	
защитным свойствам	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

1	
2	
3	

4	

7. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1	
---	--

2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1	
2	
3	

4	
---	--

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX – XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Дайте определение:

Основная цель рассматриваемой реформы армии

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:

Вооруженные силы Российской Федерации –

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

1	
2	
3	

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

1	
2	
3	
4	

4. Приоритетными направлениями военнотехнического строительства являются:

1	
2	
3	
4	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил –

Род войск –

Сухопутные войска –

Мотострелковые войска –

Танковые войска

Ракетные войска и артиллерии –

Войска противовоздушной обороны

Авиация сухопутных войск

Специальные войска

Части и учреждения тыла –

Военновоздушные силы (ВВС)

Военноморской флот (ВМФ) –

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – _____

Космические войска – _____

Воздушнодесантные войска (ВДВ) – _____

Тыл Вооруженных сил _____

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

1	
2	

3	
4	
5	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская обязанность —

Воинский учет —

Мобилизация — —

Военное положение —

Военное время —

2. Воинская обязанность предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Все граждане РФ обязаны состоят на воинском учете. Исключение составляют граждане:

1	
2	
3	
4	
5	

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
---	--

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не прибывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

Порядок прохождения военной службы по призыву определяется _____

Началом военной службы по призыву считается _____

Военнослужащий приводится к военной присяге _____

Внутренняя служба организуется в соответствии с _____

предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

Составы	Воинские звания		
	войсковые	корабельные	Знаки различия (погоны)
Солдаты Матросы			
Сержанты Старшины			
Прапорщики Мичманы			
Младшие Офицеры			
Старшие офицеры			

Высшие офицеры			
----------------	--	--	--

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

1	
2	
3	

**ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ.
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА**

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту –

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

1	
2	
3	
4	

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту? _____

2) Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?

3) На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?

4) Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

5. Дайте определение:

Альтернативная гражданская служба _____

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

1	
2	

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

1	
2	
3	

4	
5	

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

1	
2	
3	

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая помощь _____

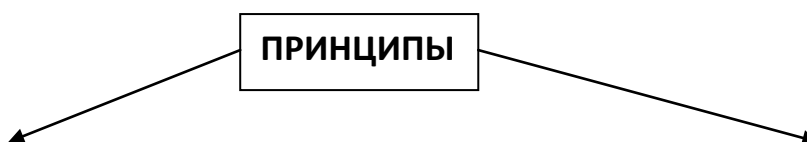
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

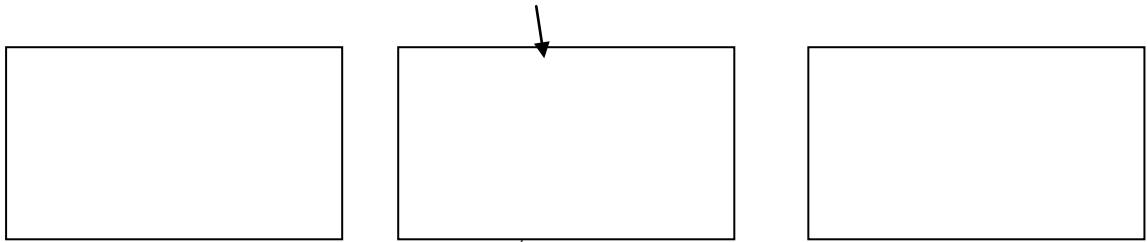
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"

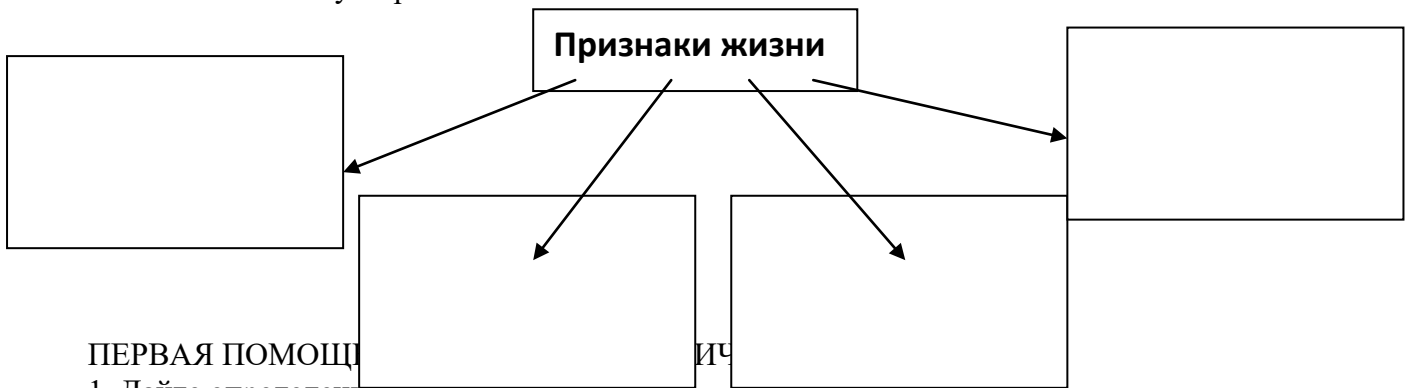




5. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить

1.	
2.	
3.	

6. Заполните схему "Признаки жизни"



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ
1. Дайте определение
Травма

Рана – это _____

Перелом – это _____

Вывих – это _____

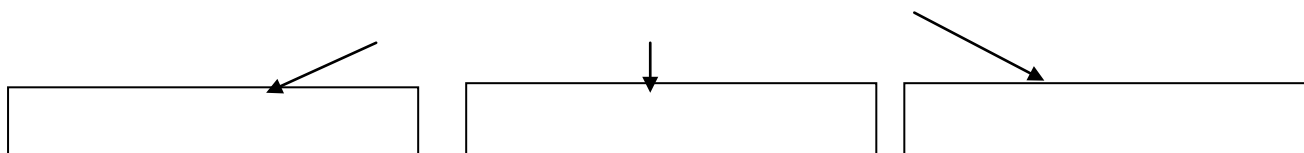
Ушиб – это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



3. В результате ДТП у пострадавшего проникающее ранение грудной полости. Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



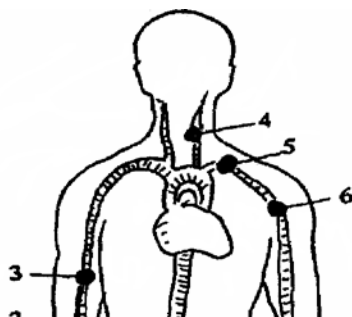
5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

Дайте определение:

Обморок _____

Закончите предложение:

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называют _____

Дайте определение клинической смерти и запишите время благоприятное для реанимации и сохранения человека без потери его интеллекта.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким

Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.

Секреты семейного счастья.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

СПИД — чума XXI века.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Табако-курение и его влияние на здоровье.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Тестирование

Вариант 1

Тема «Основы здорового образа жизни»

- Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - аденома;
 - псориаз;
 - кариес;
 - коррозия;
 - герпес.
- Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - мясные продукты;
 - рыбу и морепродукты;
 - яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
- Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - диспепсия;
 - диабет;
 - герпес;
 - себорея.
- Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?
 - орехи;
 - сыр;

- в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.
9. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- а) заключение фиктивного брака;
 - б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г) нарушение принципа единобрачия;
 - д) преклонный возраст вступающих в брак.
 - е) серьёзные различия в общественном положении супругов.
10. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
- а) только органами МВД России;
 - б) только органами опеки;
 - в) только органами социальной защиты населения;
 - г) только в судебном порядке;
 - д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Дополните предложение.

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;

- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
3. Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?
- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
4. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- а) парадной деятельности;
 - б) боевой деятельности;
 - в) учебнобоевой деятельности;
 - г) повседневной деятельности;
 - д) гарнизонной и караульной служб;
 - е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?
- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б) не считать деньги на виду у всех;
 - в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?
- а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
- а) подальше от выхода, спиной к стене;
 - б) поближе к выходу, спиной к стене;
 - в) рядом со стойкой;
 - г) подальше от стойки;
 - д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в) действовать по обстоятельствам;

г) посоветоваться с прохожими.

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б) посоветоваться с друзьями;

в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г) не следует принимать такое предложение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

а) не следует садиться;

б) следует сесть на заднее сидение;

в) следует сесть, где понравится;

г) следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Перечень вопросов для зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.

27. Военнослужащий подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.08 АСТРОНОМИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Астрономия»

Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Предметные (П)	
Код	Результаты
ПЗ1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции

	звезд и Вселенной; пространственновременных масштабах Вселенной	
ПЗ2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	
ПЗ3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	
ПУ1	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научнотехнического развития	
ПУ2	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области	
Метапредметные(М)		
МУ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности	
МУ2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	
МУ3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	
МУ4	Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность	
МУ5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах	
МУ6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	
Личностные (Л)		
Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; астрономически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	
Л2	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом	
Л3	Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	
Л4	Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации	
Л5	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	
Л6	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	

З – знания, У – умения

1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

Код	Форма контроля	Вид контроля (Т-текущий, П-промежуточный)
УО	устный опрос	Т

ПЗ	Практическое занятие	Т
ТР (п)	тестовая письменная работа	Т
Р	реферат	Т
Д	доклад	Т
ЭУП	электронная учебная презентация	Т
З	зачет	П

1.4. Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Коды результатов	Перечень ФОС	
		Текущий	Промежуточный
Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	ТР (п), УО, ПЗ № 1, Д	
Тема 1. Практические основы астрономии	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	ТР (п), УО, ПЗ № 2, Д	
Тема 2. Строение Солнечной системы	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	ТР (п), УО, ПЗ № 3, Д,	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	ТР (п), УО, ПЗ № 4, ЭУП	
Тема 4. Солнце и звезды	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	ТР (п), УО, ПЗ № 5, КР (п), Д	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	УО, ЭУП	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	ПЗ13, ПУ12, МУ16, Л16	УО, Р, Д	П

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Теоретические задания

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.

Что изучает астрономия. Наблюдения основа астрономии. Характеристика телескопов

1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Тема 1. Основы астрономии

Звезды и созвездия.

Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче?

Небесные координаты. Звездные карты

1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

3. Видимое движение звезд на различных географических широтах

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Годичное движение Солнца. Эклиптика

1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?

Движение и фазы Луны.

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

Затмения Солнца и Луны

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

Тема 2. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

Конфигурации планет. Синодический период

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

Законы движения планет Солнечной системы

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Открытие и применение закона всемирного тяготения

1. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

Земля и Луна — двойная планета

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью

космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Тема 4. Солнце и звезды

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение? 2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие звездные системы — галактики

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.2. Тесты и задачи

Тест 1. Введение в астрономию

	Астрономия тест 1 вариант		Астрономия тест 2 вариант
1	Сколько звезд в Солнечной системе? А) 1. Б) 2. В) 3. Г) очень много	1	В современном мире летоисчисление ведется по календарю: А) юлианскому . Б) григорианскому. В) лунному. Г) сотическому.
2	Третья планета от Солнца А) Юпитер. Б) Земля. В) Марс. Г) Венера	2	Сколько планет в Солнечной системе? А) 7. Б) 8. В)9. Г) 10.
3	Сколько спутников у Венеры; у Земли? А) 1; 2. Б) 0; 1. В) 1; 0. Г) 2; 1.	3	Первая планета от Солнца А) Земля. Б) Марс. В) Уран. Г) Меркурий.
4	Световой год – это А) временной интервал. Б) расстояние. В) календарь. Г) год.	4	Солнечная система находится в галактике: А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь. Г) Малое Магелланово облако.
5	Линия раздела освещенной стороны Луны и не освещенной называется: А) матрица. Б) терминатор. В) надир. Г) зенит.	5	Сколько созвездий на небесной сфере? А) 78. Б) 88. В) 99. Г) 108.

Тест по теме «Звездное небо»

№	1 вариант	№	2 вариант
1	Годичный путь Солнца по небесной сфере называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.	1	Отвесная линия, проходящая через наблюдателя, пересекает небо над головой в точке, которая называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.
2	Точка небесной сферы, диаметрально противоположная точке зенита: А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.	2	Линия, соединяющая северный и южный полюсы мира: А) экватор. Б) полуденная линия. В) отвесная линия. Г) ось мира.
3	День осеннего равноденствия: А) 21 сентября. Б) 23 октября. В) 23 сентября. Г) 21 октября.	3	День весеннего равноденствия: А) 21 апреля. Б) 23 марта. В) 21 марта Г) 21 мая.
4	Расстояние до объекта, имеющего угол параллакса 1''	4	Среднее расстояние от Земли до Солнца:

	А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.		А) 1 а.е.; Б) 1 пк; В) 1 св.год; Г) 10^{11} км.																								
5	Самая яркая звезда в созвездии Лира: А) Вега; Б) Мицар; В) Алькор; Г) Денеб.	5	Самую большую площадь имеет созвездие: А) Дева; Б) Гидра; В) Весы; Г) Кассиопея.																								
6	Сколько созвездий входит в пояс зодиака: А) 88; Б) 12; В) 78; Г) 16.	6	Самое большое созвездие из видимых в Северном полушарии: А) Волопас; Б) Малая Медведица; В) Орион; Г) Большая Медведица.																								
7	Расположите небесные тела в порядке убывания их звездной величины: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 70%;">Вега</td> <td style="width: 20%;">0,03^m</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Юпитер (в максимуме блеска)</td> <td>2,91^m</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сириус</td> <td>1,44^m</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Венера (в максимуме блеска)</td> <td>4,67^m</td> </tr> </table>	А	Вега	0,03 ^m	Б	Юпитер (в максимуме блеска)	2,91 ^m	В	Сириус	1,44 ^m	Г	Венера (в максимуме блеска)	4,67 ^m	7	Расположите небесные тела в порядке возрастания их звездной величины: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 70%;">Луна (в полнолунии)</td> <td style="width: 20%;">12</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проксима Центавра</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сириус</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Вега</td> <td>0</td> </tr> </table>	А	Луна (в полнолунии)	12	Б	Проксима Центавра	11	В	Сириус	1,4	Г	Вега	0
А	Вега	0,03 ^m																									
Б	Юпитер (в максимуме блеска)	2,91 ^m																									
В	Сириус	1,44 ^m																									
Г	Венера (в максимуме блеска)	4,67 ^m																									
А	Луна (в полнолунии)	12																									
Б	Проксима Центавра	11																									
В	Сириус	1,4																									
Г	Вега	0																									

Кроссворд

Дата: Группа: ФИО студентов: 1. 2.	1. Точка небесной сферы над головой наблюдателя. 2. Планета земной группы СС. 3. Явление прохождения небесного меридиана. 4. Система счета времени. 5. Часть телескопа.	
--	---	--

Тест. Небесные явления

Задание: Укажите причины небесных явлений, отмечая напротив каждого варианта вопроса верный номер варианта ответа, например: А1; Б2; В3 и т.д.	
Небесные явления	Космические явления
А. Видимое вращение звездного неба Б. Смена времен года В. Смена дня и ночи Г. Смена фаз Луны Д. Восход и заход небесных светил Е. Видимое движение Солнца по небу в течение дня Ж. Солнечные затмения З. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года И. Лунные затмения	1) вращения Земли вокруг своей оси; 2) вращения Луны вокруг Земли; 3) вращения Земли вокруг Солнца.

2.3. Практические занятия

Практическое занятие № 1

«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба»

Цель урока: обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Монтаж звездной карты

1. Все устройство состоит из двух частей: карты и накладного круга. Прорезь в накладном круге делается в зависимости от широты местности.
2. Распечатайте карту и круг. На формате А3 карта и круг получатся намного удобнее, но для начала сойдет и А4. Главное чтобы карта и круг были распечатаны в одном формате.
3. Карту можно не вырезать. Для прочности можно наклеить её на картон, или, ещё лучше, ламинировать. Ламинированная карта прослужит гораздо дольше, с нее не соскальзывает бумажный круг (т.к. электризуется и прилипает), на нее можно наклеивать прозрачные стикеры и делать на них необходимые отметки обычной шариковой ручкой.
4. Накладной круг надо вырезать по контуру, внутри вырезать отверстие (обозначено красной линией). Ламинировать круг не стоит, а вот распечатать на плотной бумаге было бы не плохо. В любом случае со временем можно изготовить новый.
5. С тыльной стороны карты между точками С и Ю надо приклеить нитку. Этой ниткой обозначается небесный меридиан. Наблюдать любое светило удобнее именно тогда, когда оно находится на небесном меридиане.

Установка звездной карты на определенное время

Сначала необходимо сделать поправку времени. Из того времени, которое показывают в данный момент часы, надо вычесть 1 час 30 минут. (Это среднее значение, вполне пригодное для начальных наблюдений. Вообще поправка вычисляется исходя из долготы места наблюдения и номера часового пояса).

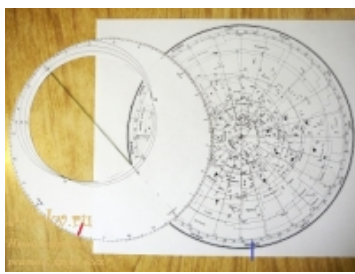
Найдите на краю карты месяц и число.

На накладном круге найдите время.

Совместите дату на карте и время на накладном круге. Следите, чтобы круг располагался посередине карты. В прорези круга будут находиться те созвездия, которые в указанный момент времени видны над горизонтом.

Пример. Определим, какие созвездия будут доступны наблюдению 15 сентября в 21:30. Делаем поправку времени, из 21 часа 30 минут вычитаем 1 час 30 минут. Получаем 20 часов. Находим на накладном круге двадцать часов (красная отметка), а на карте 15 сентября (синяя отметка)

Накладываем круг на карту так, чтобы дата и время совпали. В центре прорези оказались созвездия Лебедь, Орел и Лира. Они лучше всего видны в это время, так как находятся высоко над горизонтом. На западе можно видеть яркое созвездие Волопас, на северо-востоке самая яркая звезда Капелла (альфа Возничего).



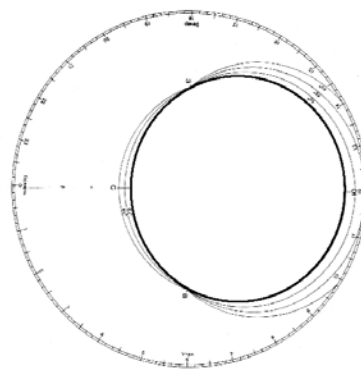
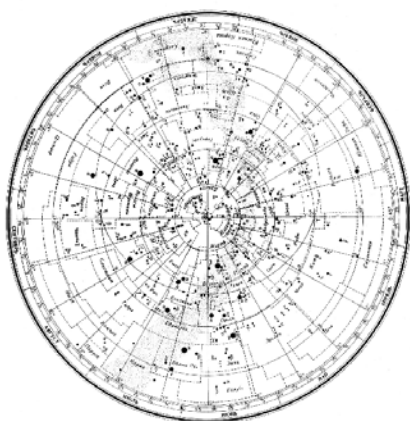
Часть 2.
Определение

расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Раздаточный материал:

Карта звездного неба

Накладной круг для звездной карты 55° для Московской области



Дата: _____; Группа _____

Студент: _____

Студент: _____

Практическое занятие № 1.

Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Цель работы: научиться пользоваться подвижной картой звездного неба и определять с ее помощью расположение созвездий и координат звезд.

Оборудование: подвижная карта звездного неба.

Практическая часть

1. Цветными карандашами обвести эклиптику и небесный экватор.
2. Найдите на карте звездного неба точки весеннего и осеннего равноденствия; проведите через эти точки отрезок.
3. Найдите на карте звездного неба созвездия северного небесного полушария и обведите их цветными ручками (цветными карандашами или простым карандашом).
4. Используя карту звездного неба и накладной круг определите какие три созвездия будут более доступны для наблюдения в 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года, 31 марта 2020 года.

Определите примерные границы экваториальных координат созвездий:

№	Название созвездий	Прямое восхождение α , ч (α , °)	Склонение, δ , °
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года			
1			
2			
3			
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 31 марта 2020 года			
1			
2			
3			

Практическое занятие № 2

«Практическая работа с планом Солнечной системы»

(Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами).

Цель работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Получить практические навыки в применении законов Кеплера и закона Всемирного тяготения.

Часть 1.

А) Общая характеристика планет земной группы

Чем объяснить практически отсутствие атмосферы у Меркурия?

Меркурий ближе Венеры к Солнцу, но почему температура на Венере выше?

Сравните формы поверхностей планет земной группы.

Меркурий Венера Земля Марс	<p>Небольшие размеры и масса: самый маленький Меркурий. самая большая Земля.</p> <p>Большая плотность $\rho > 4 \text{ г/см.}^3$ [$\rho^{\text{max}}=5,52$; $\rho^{\text{min}}=3,9$].</p> <p>Медленное осевое вращение (смена суток). min у Земли=$23^{\circ}56^{\text{m}} 4^{\text{s}}$; max у Венеры 243,1 дня.</p> <p>Мало спутников: Меркурий и Венера нет, Земля1:Луна, Марс2: Фобос и Деймос.</p> <p>Твердая поверхность.</p> <p>Отличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венера вращается в обратном направлении относительно других планет. 2. Углы наклона осей к плоскости орбиты (смена времен года). Земля-Марс = почти одинаковы, но каждое время года на Марсе почти в 2 раза $>$. Меркурий-Венера почти перпендикулярны. 3. Сильное отличие в атмосфере.
-------------------------------------	---

б) Общая характеристика планет-гигантов

Юпитер Сатурн Уран Нептун	<p>Большой размер и масса (max – Юпитер, min – Нептун, Уран).</p> <p>Малая плотность ($\approx \text{H}_2\text{O}$)[max – Нептун, min Сатурн].</p> <p>Быстрое вращение вокруг оси (1015 часов) (экваториальные зоны вращаются быстрее полярных => большое сжатие планет).</p> <p>Очень удалены от Солнца – поэтому на них низкая температура.</p> <p>Большое число спутников.</p> <p>У всех планет имеются кольца (предсказаны Всехсвятским в 1960г).</p> <p>Планеты не имеют твердой поверхности.</p> <p>У планет сильное магнитное поле => имеются мощные радиационные пояса.</p> <p>Плотная He H атмосфера.</p>
------------------------------------	---

Чем общим характеризуются планеты гиганты?

Причины наличия колец у планет гигантов?

Причины большого числа спутников у планет гигантов?

На поверхности каких планет в Солнечной системе, вода может находиться в жидком состоянии?

На каких спутниках, и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Часть 2.

Противостояние некоторой планеты повторяется через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?

$T=2$ года; тогда $a = \sqrt[3]{T^2}$. $a = \sqrt[3]{4} = 1,587 \text{ а.е.}$

Отношение квадратов периодов обращения двух планет равно 8. Чему равно отношение больших полуосей этих планет?

$$\frac{a_1}{a_2} = \sqrt[3]{\frac{T_1^2}{T_2^2}} = \sqrt[3]{8} = 2.$$

Большая полуось орбиты кометы Галлея $a = 18$ а.е. Чему равен период ее обращения вокруг Солнца?

$$T = \sqrt[3]{a^3}; T = 76 \text{ лет.}$$

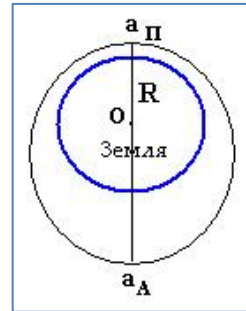
“Спутник1”, запущенный 4 октября 1957г на орбиту Земли имел перигей 228 км и апогей 947 км при периоде обращения 96,2 мин. Определите большую полуось и эксцентриситет орбиты.

Решение:

$$\text{Из рисунка: } a = (a_{\text{п}} + R + a_{\text{а}})/2 = (228 + 6371 + 947)/2 = 6958,5 \text{ км}$$

$$e = c/a$$

[$c = (a_{\text{а}} - a_{\text{п}})/2$ почему эта формула получилась?] получим $e = 0,052$.



Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие законы движения мы изучили?
- 2) На чем основывался Кеплер, открывая свои законы?
- 3) Что такое перигелий, афелий?
- 4) Когда Земля обладает наибольшей кинетической энергией, наименьшей?
- 5) Как найти эксцентриситет?
- 6) О каких периодах вращения синодических или сидерических идет речь в третьем законе Кеплера?
- 7) У некоторой малой планеты большая полуось орбиты равна 2,8 а.е., а эксцентриситет равен нулю. Чему равна малая полуось ее орбиты?

Часть 3. Запишите закон Всемирного тяготения и проанализируйте величины, которые в него входят. Укажите границы применимости закона Всемирного тяготения.

Порядок действий для заполнения таблицы:

В справочной литературе или Интернете найдите массы предложенных планет.

Значение расстояния в астрономических единицах переведите в километры (1 а.е. = 149,6 млн. км). Полученное значение занесите в таблицу в колонку «Расстояние от Земли».

Используя закон Всемирного тяготения, найдите силу гравитационного взаимодействия между Землей и каждой из предложенных планет. Результаты занесите в колонку «Сила гравитационного взаимодействия с Землей».

Заполните таблицу 2 «Всемирное тяготение».

	Земля	Луна	Марс	Солнце
Масса, кг				
Расстояние от Земли, км				
Сила гравитационного взаимодействия с Землей, Н				

Сравните полученные значения сил гравитационного взаимодействия между Землей и предложенными планетами и сделайте вывод о полученных результатах.

Практическое занятие № 3

Используя сервис Google Earth, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
(Строение Солнечной системы)

Цель урока:

Познакомиться с интернет-сайтами, позволяющими изучать строение солнечной системы и космические аппараты.

Изучить внешний вид МКС.

Получить практические навыки в расчёте космической скорости.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1. Перечислите известные Вам аппараты космических исследований.

Задание 2. Изучите вид Международной космической станции (МКС) по ссылке <http://www.cosmosonline.ru/vnutrimks.html>.

Ответьте на вопросы:

Сколько модулей (блоков) на МКС возможно посетить в данной 3D модели? Как они называются?

Почему все предметы на борту МКС закреплены (инструменты, компьютеры, одежда и т.д.)

Для чего на борту МКС нужно большое количество компьютеров и вычислительной техники?

Задание 3. Изучите внешний вид МКС по ссылке <http://mksonlain.ru>.

Ответьте на вопросы:

Сколько WEBкамер установлено на МКС? Что они позволяют наблюдать?

Используя карту на данном сайте, определите, над каким земным объектом находится МКС в данный момент. Укажите название объекта и время наблюдения.

Задание 4. Заполните таблицу «Физико-химические свойства каждой планеты Солнечной системы»

Название планеты	Преобладающие химические элементы и соединения вещества планеты	Агрегатное состояние преобладающего вещества планет	Преобладающие химические элементы атмосфер планет (при наличии)

Практическое занятие № 4

«Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».

Цель урока: Исследовать характеристики малых тел Солнечной системы, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1: Дайте характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу:

	Малые тела Солнечной системы		
	Астероиды	Карликовые планеты	Кометы
Определение			
Примеры названий			

объектов группы			
Характеристика орбит			
Геологические характеристики			
Особенности			

Контрольные вопросы:

Чем отличаются карликовые планеты от других тел Солнечной системы?

Какие тела относятся к малым телам Солнечной системы?

Где сосредоточена большая часть астероидов?

В чем заключается астероидная опасность?

Почему у кометы бывает хвост?

В чем отличие состава кометного вещества от вещества большинства астероидов?

Чем отличается метеор от метеорита?

Какие виды метеоритов вы знаете?

Какое из малых тел при столкновении представляет наибольшую опасность для жизни на Земле? Как можно избежать такой катастрофы?

Задание 2: Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Название астероида	Примерный радиус астероида, км	Большая полуось орбиты, а.е.*	Период обращения вокруг Солнца, земных лет	Эксцентриситет орбиты e**	Масса, кг
Веста	265	2,37	3,63	0,091	$3,0 \cdot 10^{20}$
Эвномия	136	2,65	4,30	0,185	$8,3 \cdot 10^{18}$
Церера	466	2,78	4,60	0,077	$8,7 \cdot 10^{20}$
Паллада	261	2,78	4,61	0,235	$3,2 \cdot 10^{20}$
Юнона	123	2,68	4,36	0,256	$2,8 \cdot 10^{19}$
Геба	100	2,42	3,76	0,202	$1,4 \cdot 10^{19}$
Аквитания	54	2,79	4,53	0,238	$1,1 \cdot 10^{18}$

* 1 а.е. составляет 150 млн км.

** Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: $e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}}$, где b — малая полуось, a — большая полуось орбиты, e = 0 — окружность, $0 < e < 1$ — эллипс.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

- 1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса.
- 2) Астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность.
- 3) Астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста.
- 4) Орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
- 5) Вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.

Решение:

- 1) Не обязательно, массы астероидов не зависят от дальности от Солнца.
- 2) Нет, астероид Геба не движется по орбите Земли и не представляет астероидную опасность.

3) Более «вытянутая» орбита (более эллипсоидальная) будет у того тела, у которого выше эксцентриситет орбиты. Из таблицы видно, что эксцентриситет астероида Паллада составляет 0,235, а астероида Веста 0,091, то есть орбита у астероида Паллада более «вытянутая».

4) Да, орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.

5) Первую космическую скорость можно вычислить по формуле:

$$v = \sqrt{G \frac{M}{R}},$$

а вторая космическая скорость v_2 , связана с первой, выражением:

$$v_2 = \sqrt{2}v = \sqrt{2G \frac{M}{R}},$$

где M – масса астероида; R – радиус астероида. Для астероида Церера, имеем:

$$v_2 = \sqrt{2 \cdot 6,7 \cdot 10^{-11} \cdot \frac{8,7 \cdot 10^{20}}{466 \cdot 10^3}} \approx 500 \text{ м/с,}$$

что составляет 0,5 км/с.

Ответ: 3, 4.

Практическое занятие № 5

«Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Цель урока: Исследовать основные характеристики звезд, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Заполните таблицу «Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Виды звезд	Химический состав	Масса	Радиус	Температура	Плотность

Часть 2. «Изучение нашей звездной системы — Галактика: строение и происхождение»

№ п/п	Вопросы и проблемы	Ответы и выводы
1	Объясните термин «Галактика»	
2	Название галактики, в которой находится Солнечная система	
3	Расскажите о строении нашей Галактики	
4	Проведите сравнение нашей Галактики с другими галактиками	
5	Объясните термин «Вселенная»	

6	Какие постулаты лежат в основе космологии?	
7	Опишите модель расширяющейся Вселенной	
8	Гипотеза «Большого взрыва» (Горячей Вселенной). Гипотеза, подтверждающая эту гипотезу	

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 6

«Одиноки ли мы во Вселенной?» решение проблемного задания.

Темы докладов:

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Группа 4. Методы поиска экзопланет.

Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

Выполнено менее 70% задания	2
Выполнено 70-80% задания	3
Выполнено 80-90% задания	4
Выполнено более 90% задания	5

2.4. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

Связь астрономии и химии (физики, биологии).

Первые звездные каталоги Древнего мира.

Крупнейшие обсерватории Востока.

Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.

Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

Устройство, принцип действия и применение теодолитов.

Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.

Современные космические обсерватории.

Современные наземные обсерватории.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Звездные каталоги: от древности до наших дней.
Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
Системы координат в астрономии и границы их применимости.
Понятие «сумерки» в астрономии.
Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
Астрономические и календарные времена года.
«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
Рефракция света в земной атмосфере.
О чем может рассказать цвет лунного диска.
Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
Хранение и передача точного времени.
Атомный эталон времени.
Истинное и среднее солнечное время.
Измерение коротких промежутков времени.
Лунные календари на Востоке.
Солнечные календари в Европе.
Лунносолнечные календари.
Обсерватория Улугбека.
Система мира Аристотеля.
Античные представления философов о строении мира.
Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
Закон Тициуса—Боде.
Научная деятельность Тихо Браге.
Современные методы геодезических измерений.
Изучение формы Земли.
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
Значимые астрономические события текущего учебного года.
История открытия Плутона.
История открытия Нептуна.
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
К. Э. Циолковский.
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.

Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.
Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.
История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.
Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.
Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.

Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.

Исследование Б. А. Воронцовым Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.

Исследования квазаров.

Исследование радиогалактик.

Открытие сейфертовских галактик.

А. А. Фридман и его работы в области космологии.

Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.

Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.

Научная деятельность Г. А. Гамова.

Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для проведения зачёта используется устный и письменный опрос.

Перечень вопросов для зачёта по дисциплине Астрономия:

1. Астрономия, ее связь с другими науками
2. Структура и масштабы Вселенной
3. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы
4. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы
5. Небесная сфера, ее элементы
6. Экваториальная и горизонтальная системы координат. Определение широты и долготы места наблюдения
7. Движение и фазы Луны
8. Затмения Солнца и Луны
9. Время и календарь
10. Развитие представлений о строении мира: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира
11. Законы движения планет
12. Горизонтальный параллакс. Определение расстояний до планет и размеров светил
13. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Малые тела Солнечной системы
14. Состав и строение Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю
15. Спектральные классы звезд. Видимые и абсолютные звездные величины
16. Светимость. Диаграмма «спектр — светимость». Эволюция звезд
17. Годичный параллакс. Единицы расстояния в астрономии
18. Наша Галактика. Виды галактик
19. Строение Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной

4. Критерии оценивания работ по учебной дисциплине

4.1. Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

0 1 ошибка «5»

23 ошибки «4»

45 ошибки «3»

6 и более ошибок «2».

4.2. Критерии оценки практических занятий

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами и письменного отчета за работу.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено дватри недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.3. Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

соблюдение требований к его оформлению;

необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Литература

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Павлов. Электрон.дан. Москва : ИНФРАМ, 2021. 359 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=374393>

2. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. Электрон.дан. Москва : ИНФРАМ, 2020. 272 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1083410>

Дополнительные источники:

Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Павлов. Электрон.дан. Москва : ИНФРАМ, 2021. 359 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=374393>

Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся СПО / В. Ф. Комогорцев. Электрон.дан. Брянск : Брянский ГАУ, 2020. 71 с. Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/172070>

Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Чаругин. Электрон.дан. Москва : Прометей : МПГУ, 2013. 214 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=536501>

Астрономия [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. А. Котукова. Электрон.дан. Кемерово : КемГУ, 2017. 82 с. Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/162618>

Интернет ресурсы

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.

<http://fcior.edu.rub> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

<http://dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).

<http://www.booksgid.com/science> (Books Gid. Электронная библиотека).

<http://www.astronet.ru>

<http://www.sai.msu.ru>;

<http://www.izmiran.ru>

<http://www.sai.msu.ru/EAAS>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://www.krugosvet.ru>

ПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

В результате освоения учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>Входной контроль: контрольная работа</p> <p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях; подготовка рефератов</p>
<p>сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме</p>
<p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, письменные самостоятельные работы, контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме письменная контрольная работа</p>

<p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование, письменные самостоятельные работы контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. письменная контрольная работа</p>
<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях и практических занятиях, письменная контрольная работа</p>
<p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях и практических занятиях, письменные самостоятельные работы, письменная контрольная работа.</p>
<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях, контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. письменная контрольная работа.</p>
<p>сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. письменная контрольная работа</p>
<p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. письменная контрольная работа</p>
<p>владение умениями составления вероятностных</p>	<p>Текущий контроль:</p>

моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	устный опрос на лекциях и практических занятиях, письменная контрольная работа
Рубежный контроль –зачет. Промежуточная аттестация по результатам освоения учебной дисциплины экзамен	

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Входной контроль

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – I

Вычислите:

$$\frac{2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3}}{2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3})}$$

Решите уравнение:

а) $x^2x2=0$;

б) $3x^210x8=0$;

Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два другие катета равные 8 см и 12 см.

На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – II

Вычислите:

$$\frac{3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}}{1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}}$$

Решите уравнение:

а) $13x^218x5=0$;

б) $x^22x3=0$;

На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Текущий контроль

Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?

2. Какое из следующих утверждений верно?

а) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;

б) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;

в) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;

г) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

3. Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .

а) параллельны; б) пересекаются; в) скрещиваются; г) определить нельзя.

4. Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .

а) только параллельны; б) только пересекаются; в) параллельны или пересекаются; г) определить нельзя.

5. В треугольнике ABC , AN – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка D , причем $DN \perp BC$, $DN \perp AB$. Плоскости DBC перпендикулярна прямая

а) AD ; б) AB ; в) AN ; г) AC .

6. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:

а) прямые a и c пересекаются; б) прямая c лежит в плоскости α ;

в) прямые a и c скрещиваются; г) прямые a и c параллельны.

7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?

а) скрещиваются или пересекаются;

б) скрещиваются или параллельны;

в) только скрещиваются;

г) только параллельны.

8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые

а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;

в) только скрещиваются; г) только параллельны.

9. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?

Критерии оценивания работы:

Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 89 заданий

Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 67 заданий

Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий

Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное?

- 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- 3) Любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда неверно, что...

- 1) все точки лежат в одной плоскости;
- 2) прямые BC и DK параллельны;
- 3) точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение неверное?

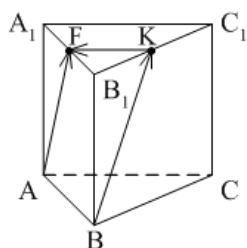
- 1) Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- 2) Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.
- 3) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD не могут быть...

- 1) параллельными;
- 2) пересекающимися;
- 3) скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1K = KC_1$.

Какое утверждение неверное?



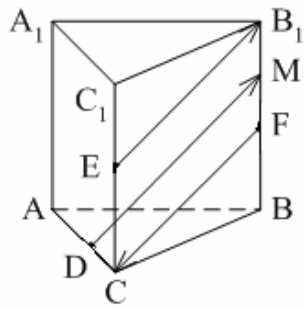
1) $\vec{KF} = -\frac{1}{2} \vec{AC}$.

2) $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.

3) $\vec{AF} = \vec{BK}$.

6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1$, $BF = FB_1$, $FM = MB_1$, $AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение верное?

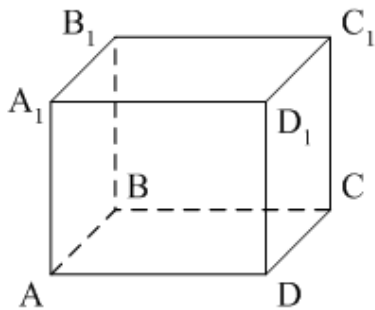


1) $\vec{DM} \uparrow\uparrow \vec{EB}_1$.

2) $\vec{FC} \uparrow\downarrow \vec{DM}$.

3) $\vec{EB}_1 \uparrow\downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



1) $\vec{BB}_1 + \vec{DC}_1$;

2) $\vec{D_1C_1} - \vec{DC_1} - \vec{D_1A_1} + \vec{BB_1}$;

3) $\vec{AB_1} - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC_1}$.

8. Векторы $\vec{AC_1} - \vec{AC} - \vec{A_1C_1}$ и $\vec{A_1A} - \vec{CB} + \vec{AB}$ являются...

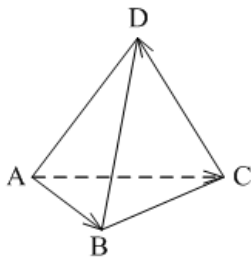
1) равными;

2) противоположными;

3) сонаправленными.

9. $DAVC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



1) \vec{DA} ;

- 2) \vec{BC} ;
 3) \vec{DB} .

Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны.
 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.
 3) Любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение верно?

- 1) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.
 2) Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.
 3) Существуют векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} такие, что \vec{a} и \vec{c} не коллинеарны, \vec{b} и \vec{c} не коллинеарны, а \vec{a} и \vec{b} коллинеарны.

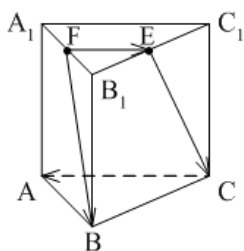
3. Какое утверждение неверное?

- 1) Если длины векторов равны, то и векторы равны.
 2) Если векторы равны, то их длины равны.
 3) Длины противоположных векторов равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки А, В и С не лежат на одной прямой. Прямые АС и ВD являются параллельными, если...

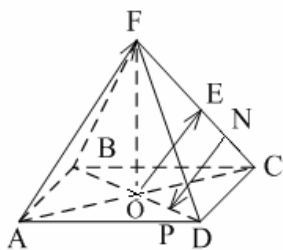
- 1) $k = 1$;
 2) $k = -1$;
 3) $k = 3$.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение неверное?



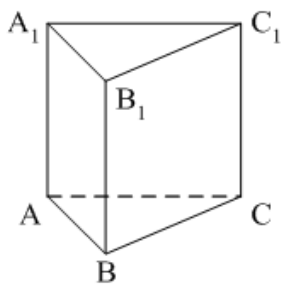
- 1) $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.
 2) $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.
 3) $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение верное?



- 1) $\vec{AF} \uparrow\uparrow \vec{OE}$.
- 2) $\vec{OE} \uparrow\downarrow \vec{NP}$.
- 3) $\vec{NP} \uparrow\downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



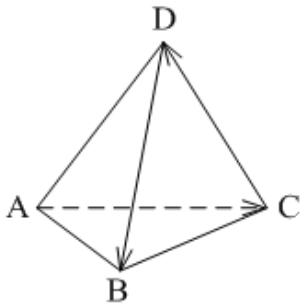
- 1) $\vec{AA}_1 + \vec{AB} + \vec{B_1C_1}$;
- 2) $\vec{AA}_1 - \vec{AB} - \vec{BC_1}$;
- 3) $\vec{AA}_1 - \vec{CA} + \vec{BB_1}$.

8. Векторы $\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ являются...

- 1) противоположными;
- 2) равными;
- 3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр.

$$\vec{CD} = \vec{x} - \vec{DB} - \vec{AC} \dots$$



- 1) \vec{BA} ;
- 2) \vec{AB} ;
- 3) \vec{BC} .

Критерии оценивания работы:

Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 89 заданий

Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 67 заданий

Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий

Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. ABCD – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...

- 1) AD и BC;
- 2) AC и DC;
- 3) AB и DC.

2. 12 – это число...

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.

3. Какое предложение неверное?

- 1) Противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.
- 2) Противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
- 3) Диагонали параллелепипеда равны.

4. Диагональным сечением параллелепипеда не может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) трапеция.

5. Не существует тетраэдра, у которого...

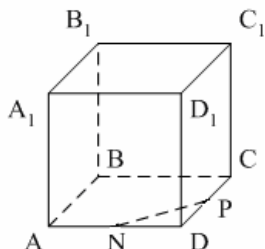
- 1) все грани равные равносторонние треугольники;
- 2) все грани прямоугольные треугольники;
- 3) сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .

6. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) все углы граней острые;
- 2) все углы граней прямые;
- 3) число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD соответственно, $NP \in \alpha$.

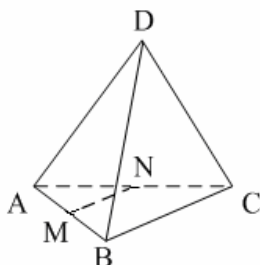
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- 1) BB_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) $A_1 B_1$.

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



- 1) ребру AD ;
- 2) ребру BD ;
- 3) грани BDC .

Вариант №2

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...

- 1) AC и BC ;
- 2) AB и DC ;
- 3) DB и DC .

2. 6 – это число...

- 1) вершин тетраэдра;
- 2) граней тетраэдра;
- 3) рёбер тетраэдра.

3. Какое предложение неверное?

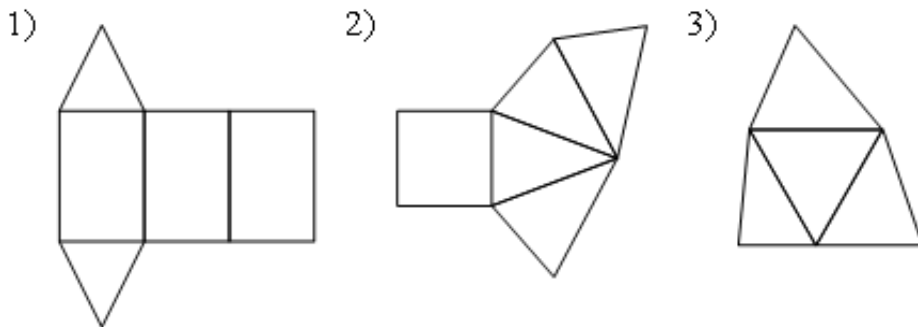
- 1) Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.

- 2) Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
- 3) Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.

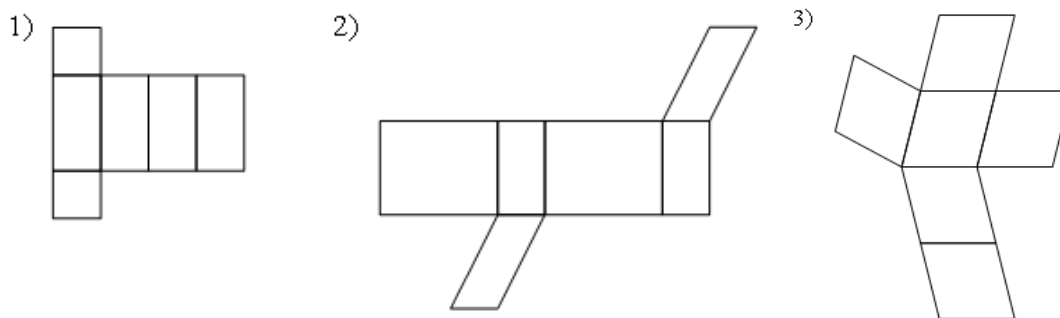
4. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) только одна грань – прямоугольник;
- 2) только две смежные грани – ромбы;
- 3) только две противоположные грани – ромбы.

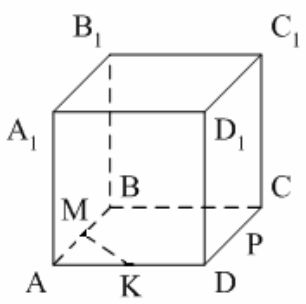
5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...



6. Не является развёрткой параллелепипеда фигур под номером...



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α не пересекает ребро...



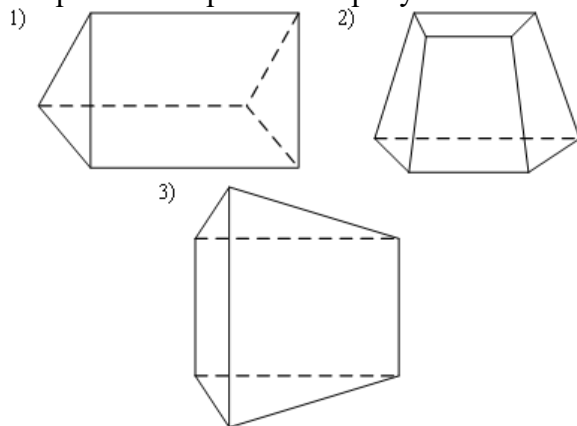
- 1) CC_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) $A_1 B_1$

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α не может быть параллельна...

- 1) ребру BD ; 2) грани ADC ; 3) высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

- 1) вершин шестиугольной призмы;
2) рёбер треугольной призмы;
3) граней четырёхугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

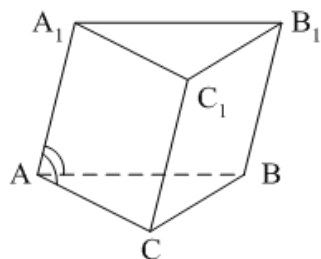
- 1) ромбы;
2) прямоугольники;
3) треугольники.

4. Существует призма, которая имеет...

- 1) 13 рёбер; 2) 14 рёбер; 3) 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B не может быть...



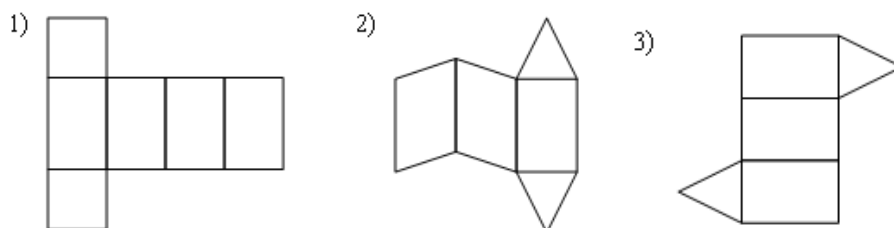
- 1) ромбом;
2) квадратом;
3) прямоугольником.

6. $ABCA_1B_1C_1D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1DM$ – угол между диагональю DB_1 и плоскостью DD_1C_1 .

Тогда ABCD –

- 1) ромб;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник.

7. Развёрткой наклонной призмы является фигура под номером...

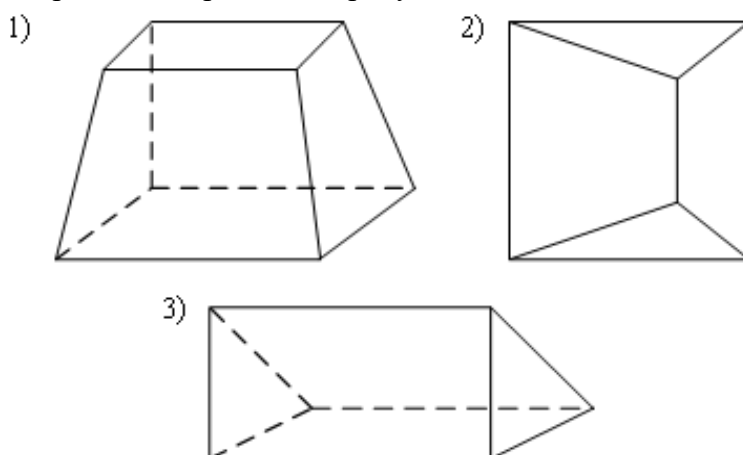


Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и ребер:

- 56 и 84;
- 58 и 86;
- 60 и 88.

Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...



2. 9 – это число...

- 1) вершин девятиугольной призмы;
- 2) ребер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

- 1) ромбы;
- 2) квадраты;
- 3) трапеции.

4. Число ребер призмы кратно... 1) 5; 2) 2; 3) 3

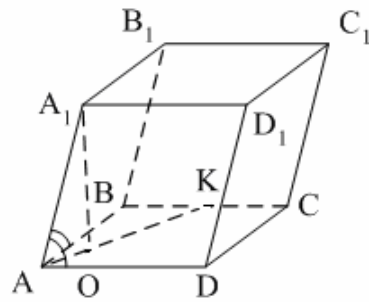
5. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – наклонный параллелепипед.

$$\angle A_1 A D = \angle A_1 A B.$$

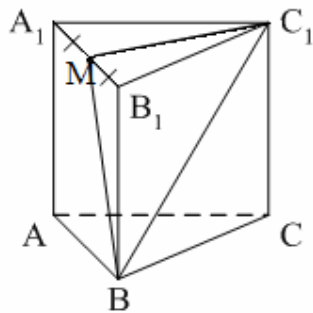
$A_1 O \perp (ABC)$. $O \in$ биссектрисе АК. Тогда ABCD...

- 1) прямоугольник;

- 2) ромб;
- 3) квадрат.

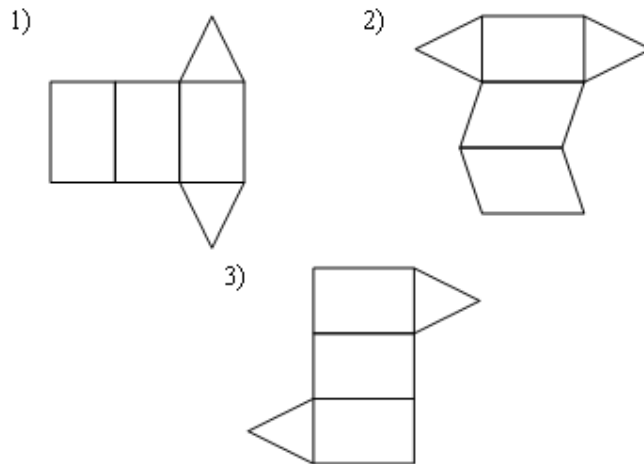


6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



- 1) $\angle B_1BC_1$;
- 2) $\angle MBC_1$;
- 3) $\angle BC_1A_1$.

7. Не является развёрткой правильной призмы фигура под номером...



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и ребер:
- 80 и 118
 - 2) 76 и 114
 - 40 и 78.

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»
Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...
- 1) треугольника вокруг одной из сторон;
 - 2) квадрата вокруг одной из сторон;
 - 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...

- 1) $S_{бок} = 2\pi RH$;
- 2) $S_{бок} = \pi R^2 H$;

3) $S_{\text{бок}} = \pi RH.$

3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...

- 1) круг;
- 2) прямоугольник;
- 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...

- 1) равно высоте цилиндра;
- 2) больше высоты цилиндра;
- 3) меньше высоты цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...

- 1) $d = H$;
- 2) $H = \pi d$;
- 3) $\pi H = d$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) параллелограмм.

7. Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...

- 1) πR ;
- 2) 2π ;
- 3) π .

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

Вариант 2

1. Цилиндр можно получить вращением...

- 1) трапеции вокруг одного из оснований;
- 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
- 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра нельзя вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi dH$

2) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;

3) $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H.$

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, является...

- 1) круг;
 - 2) прямоугольник;
 - 3) трапеция.
4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.
Тогда расстояние между хордами...
- 1) равно образующей цилиндра;
 - 2) больше высоты цилиндра;
 - 3) меньше образующей цилиндра.
5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда верно, что...
- 1) $\frac{H}{R} = 2\pi$;
 - 2) $\frac{R}{H} = 2\pi$;
 - 3) $H = 2R$.
6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра не может быть...
- 1) прямоугольник;
 - 2) ромб;
 - 3) квадрат.
7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...
- 1) $\frac{1}{\pi}$ раз;
 - 2) 2 раза;
 - 3) π раз.
8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...
- 1) 1;
 - 2) 1,5;
 - 3) 3.

Вариант 3

1. Конус может быть получен вращением...
 - 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
 - 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
 - 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.
2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...
 - 1) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
 - 2) $S_{\text{бок}} = \pi RH$;
 - 3) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.
3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, является...
 - 1) треугольник;
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг.
4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...

№2	Цилиндр. Диагональ осевого сечения ABCD 12 см, угол между диагональю AC и образующей 60°	1 вар площадь боковой поверхности 2 вар площадь осевого сечения	$36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ $36\pi \text{ см}^2$ $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$
№3	Цилиндр. Радиус основания цилиндра 5 см, расстояние от центра до секущей плоскости ABCD – 3 см, угол ABD 60°	1 вар площадь осевого сечения 2 вар площадь полной поверхности	$80\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ $25\pi \text{ см}^2$ $64\pi \text{ см}^2$ $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $80\sqrt{3}\pi$ $25\pi \text{ см}^2$
№4	Конус. Образующая конуса 10 м, угол ACO 45°	1 вар площадь осевого сечения 2 вар площадь боковой поверхности	$50\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ $100\pi \text{ см}^2$ $50\pi \text{ см}^2$ d) 50 см^2
№5	Конус. Образующая конуса 16 см, угол ABO 30°	1 вар площадь полной поверхности 2 вар площадь осевого сечения	$64\sqrt{3} \text{ см}^2$ $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ $192\pi \text{ см}^2$ d) 192 см^2
№6	Конус. Треугольник ABC сечение равносторонний, высота конуса $\sqrt{3}$ см	1 вар площадь боковой поверхности 2 вар площадь полной поверхности	$10\pi \text{ см}^2$ $2\pi \text{ см}^2$ $3\pi \text{ см}^2$ d) $4\pi \text{ см}^2$
№7	Конус. Площадь основания $36\pi \text{ см}^2$, BC=CO (1 вар), BC=1/3 BO (2 вар)	1 вар площадь сечения, параллельного основанию 2 вар площадь сечения, параллельного основанию	$9\pi \text{ см}^2$ $2\pi \text{ см}^2$ $4\pi \text{ см}^2$ d) $6\pi \text{ см}^2$

Вариант 3

- Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса, на плоскость основания называется:
А) образующей Б) высотой В) диагональю Г) диаметром
- Гранью куба является: А) ромб Б) прямоугольник В) квадрат Г) параллелограмм
- Сечение конуса, параллельной плоскости основания будет
А) круг Б) прямоугольный треугольник В) равнобедренный треугольник
- Прямая призма, в основании которой лежит параллелограмм называется:
А) куб Б) квадрат В) параллелепипедом Г) ромбом
- Тело, состоящее из двух кругов, совмещенных параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов называется
А) цилиндром Б) конусом В) шаром Г) сферой
- Объем усеченной призмы равен :

A) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$ Б) $V = S_{\text{осн}} H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2 H$

7. Объём наклонной призмы равен:

A) $V=abc$ Б) нет верного ответа В) $V=SH$ Г) $V=a^3$

8. Объём шара выражается формулой:

A) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4} \pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3} \pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3} \pi R$

9. Объём конуса можно вычислить по формуле:

A) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) $V = SH$

10. Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

A) $V=abc$ Б) $V = \pi R^2 H$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V = \pi R H$

Вариант № 4

1. Прямая призма, в основании которой правильный многоугольник называется :

A) многогранником Б) параллелепипедом В) правильной Г) додекаэдром

2. Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не больше данного от данной точки, называется:

A) сфера Б) шар В) окружность Г) эллипс

3. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точками окружности основания, называется:

A) касательной Б) диаметром В) высотой Г) образующей

4. Границей шара является : A) сфера Б) круг В) радиус Г) овал

5. Тело, состоящее из круга и точки, не лежащей в плоскости этого круга, и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками круга, называется:

A) цилиндром Б) усечённым конусом В) конусом Г) шаром

6. Объём усечённого конуса выражается формулой:

A) $V = \frac{1}{3} h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{\text{осн}} H$ В) $V = \frac{1}{3} SH$ Г) $V=abc$

7. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

A) $V=ab$ Б) $V=ac$ В) $V=bc$ Г) $V=abc$

8. Объём прямой призмы равен:

A) $V = S_{\text{осн}} H$ Б) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$ В) $V = \pi R^2 H$ Г) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$

9. Объём куба можно вычислить по формуле:

A) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V=a^3$

10. Объём усечённой пирамиды вычисляется с помощью формулы:

A) $V = \frac{1}{3} h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{\text{осн}} H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2 H$

Критерии оценивания работы:

Отметка "5" выставляется, если правильные ответы на 910

Отметка "4" выставляется, если правильные ответы на 78

Отметка "3" выставляется, если правильные ответы на 56

Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»

Вариант I

Вычислите:

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

Вычислите:

$$1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}$$

$$6 - \frac{46}{1 + 2,2 \cdot 10}$$

Найдите число x , если x составляет 3,5 % от 350.

Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{5+\sqrt{6}}}{\sqrt{5-\sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5-\sqrt{6}}}{\sqrt{5+\sqrt{6}}}$$

Вариант II

Вычислите:

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8}$$

$$\frac{x-2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

Решите уравнение:

Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8+\sqrt{10}}}{\sqrt{8-\sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8-\sqrt{10}}}{\sqrt{8+10}}$$

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – II

Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

Найдите значение числового выражения:

$$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$$

Найдите x , если:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 - \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$$

Упростите выражение:

$$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$$

$$\text{Упростите выражение: } \left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$$

Вариант – II

Найдите значение числового выражения:

$$\text{а) } \left(\frac{27^3}{125^6} \right)^{\frac{2}{9}} \quad \text{б) } \frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$$

Найдите значение числового выражения:

$$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt{2})^{\frac{8}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5} \right)^{\frac{5}{3}}$$

Найдите x , если:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 \log_{\frac{1}{3}} 28$$

Упростите выражение:

$$\left(\frac{x}{x^2 - 4} - \frac{8}{x^2 + 2x} \right) \cdot \frac{x^2 - 2x}{4 - x} + \frac{x + 8}{x + 2}$$

Упростите выражение:

$$\frac{a - 1}{a + a^{\frac{1}{2}} + 1} : \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - 1} + 2a^{\frac{1}{2}}$$

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант – I

Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне АВ пересекает сторону АС этого треугольника в точке A_1 , а сторону ВС в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если

$$\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5},$$

$AB=20$ м.

Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.

Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 8 см и 6 см.

Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=4$ см, $BC=8$ см.

Вариант – II

Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.

Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне АВ пересекает сторону АС этого треугольника в точке A_1 , а сторону ВС в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если

$$\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}, AB=40 \text{ м.}$$

Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=6$ см, $BC=12$ см.

Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант – I

Вычислите:

а) $9!$ б) $11!$

Вычислите:

а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$ б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$ б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x+y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант – II

Вычислите:

а) $8!$ б) $10!$

Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$ б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$ б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c+d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант – I

а) Даны точка $A(12;9;11)$ и точка $B(3;7;25)$. Найдите расстояние между этими точками.

б) Дан один конец отрезка точка $A(16;43;14)$ и середина отрезка AB точка $C(13;24;18)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.

Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(6;16;8)$ переходит в точку $B(15; 12;5)$, а точка $C(15;34;18)$ переходит в точку $D(24;30;15)$.

3. Даны 3 точки: т.А $(6;3;5)$, т.В $(4;5;9)$, т.С $(12;14;16)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$

4. Даны точки $A(5;0;7)$, $B(3;1;8)$, $C(4;7;2)$. Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

5. Даны точки $A(4;1;3)$, $B(8;1;3)$, $C(1;8;3)$. Найдите косинус угла φ между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} .

Вариант – II

а) Даны точка $A(13;4;20)$ и точка $B(8;15;31)$. Найдите расстояние между этими точками.

б) Дан один конец отрезка точка $A(26;15;8)$ и середина отрезка AB точка $C(22;7;16)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.

Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(16;13;21)$ переходит в точку $B(24; 6;31)$, а точка $C(13;34;18)$ переходит в точку $D(5;27;28)$.

3. Даны 3 точки: т.А $(8;4;5)$, т.В $(3;5;4)$, т.С $(10;4;18)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$

4. Даны точки $A(6;3;9)$, $B(2;2;4)$, $C(5;8;1)$. Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Даны точки А (1;6;2), В (8;3;1), С (2;5;3). Найдите косинус угла φ между векторами \overline{AB} и \overline{BC} .

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»

Вариант – I

Выразите в радианной мере величины углов:

а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

а) $\operatorname{ctg} \alpha \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

Выразите в радианной мере величины углов:

а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

а) $(\cos^2 \alpha \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi - \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;
- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.
5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

Решите уравнения:

а) $2 \sin x = \sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

Вариант – II

Решите уравнения:

а) $2 \cos x = 1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

Решите уравнение:

$$\sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$$

Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»

Вариант – I

Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x^5)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = 3$:

$f(x) = 3x^3 2x^2 1$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6x^2)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = 2$:

$f(x) = 4x^4 2x^3 4$

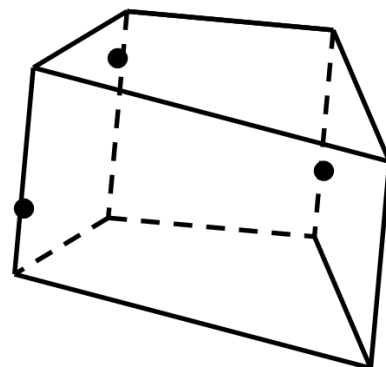
4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = 3^{x^2}$

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант I

Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

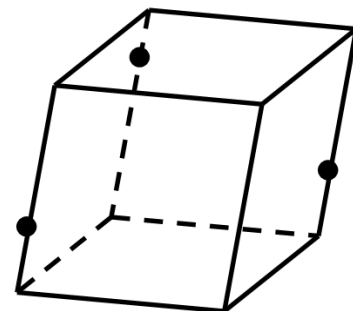


Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро 4 см. Найдите $S_{сеч}$, проходящего через сторону верхнего основания и противоположащую вершину нижнего основания.

Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант II

Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).



Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.

В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант – I

Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.

Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.

Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найти радиус основания.

Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант – II

Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найти площадь осевого сечения.

Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.

Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.

Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Последовательности»

Вариант 1

Найдите a_{18} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 7$, $d = 4$.

Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: 8; 4; 0; ...

Найдите b_7 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 0,25$, $q = 0,2$.

Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 11$, $q = 2$.

5. Диаметры пяти шкивов, насаженных на общий вал, образуют арифметическую прогрессию. Найти диаметры шкивов, если сумма первого и третьего составляет 268 мм, а второго и четвертого 316 мм.

Вариант 2

Найдите a_{20} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 8$, $d = 2$.

Найдите сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 7; 11; 15; ...

Найдите b_3 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 0,25$.

Найдите сумму первых семи членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 2$.

За первый день было вспахано 100 га пашни, а в каждый последующий день на 3 га больше, чем в предыдущий. Найти, сколько гектаров пашни было вспахано за 19 дней.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант – I

Найдите производную функции:

а) $f(x) = 4x^5 - 6x^3 + 7$; б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} - 2\right)(5x - 4)$

Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$; б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x \cos^3 x$

Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$; б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$

Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[1; 3]$

Вариант – II

Найдите производную функции:

а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$; б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$

Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$; б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$

Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$; б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант – I

Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$f(x) = \frac{x^2}{2} \cos x$;

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$f(x) = \frac{1}{(2x + 3)^3}$

Найдите для функции $f(x) = 8x^3 - 4x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 3)$

Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$

Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x, y = x$$

Вариант – II

Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} \sin x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{2}{(3x + 4)^4}$$

Найдите для функции $f(x) = 9x^2 - 16x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1;2)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, y = 0, x = 0, x = 4$$

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»

Вариант – I

В прямом параллелепипеде стороны основания $3\sqrt{2}$ см и 4 см образуют угол в 45° . Диагональ прямоугольника (боковой поверхности) со стороной 4 см равна 5 см. Найти объём параллелепипеда.

Основание прямой призмы треугольник, у которого стороны равны 6, 7,3 см. Большая высота основания равна боковому ребру. Найти объём призмы.

По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной треугольной пирамиды.

Шар имеет массу 20 кг. Найти диаметр шара (плотность материала из которого он сделан равна 10 г/см^3).

Вариант – II

По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды.

Конусообразная палатка высотой 6 см с диаметром основания 8 см покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку.

Полуцилиндрический свод подвала имеет 6 м и 5,8 м в диаметре. Найдите полную поверхность подвала.

Требуется переплавить в один шар два шара с диаметрами 30 см и 40 см. Найти диаметр нового шара.

Контрольная работа по теме:

«Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.»

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант – I

Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x-24}=x+4$$

Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2(6x^2) < \log_2(45x)$$

Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант – II

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x}+1=x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3(5x-1) > \log_3(2-3x).$$

Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x \cos x - 1 = 0$$

Предэкзаменационная контрольная работа

Вариант 1

Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}$.

По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Решите уравнение: $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x - 4$.

Решите уравнение: $4 \cos x - 2 \sin^2 x = 0$.

Решите неравенство: $7^{x^2 - 5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.

Решите уравнение: $\log_7(2x - 5) = 1 - \log_7(x - 10)$.

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{1}{3}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.

По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.

Решите уравнение: $2 \cos^2 x + 5 \sin x - 4 = 0$.

Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x - 2x^2} < 3^{8x - 4 - x^2}$

Решите уравнение: $2 \log_3 2 - \log_3(x - 1) = 1 - \log_3 5$.

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.

Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четырепять заданий.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть семь заданий.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Рубежный контроль по курсу математики

Вопросы к зачету:

Корни, степени и логарифмы;

Прямые и плоскости в пространстве;

Основы тригонометрии;

Координаты и векторы.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Зачет

по учебной дисциплине ПД.01 Математика

Вариант I

Вычислите:

$$\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$$

Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 - \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$

Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

зачет

по учебной дисциплине ПД.01 Математика

Вариант II

Вычислите:

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

Решите уравнение:

$$\cos^2 x - \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки А (6;3;9), В (2;2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть-семь заданий.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Промежуточная аттестация по курсу математики

Вопросы к экзамену:

Корни, степени и логарифмы;

Основы тригонометрии;

Функции, их свойства, графики;

Многогранники;

Начала математического анализа;

Измерения в геометрии;

Уравнения и неравенства.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Экзамен
по учебной дисциплине ПД.01 Математика
Вариант I

Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.

Найдите $\cos\alpha$ и $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

Решите уравнение: $\sqrt{1 + 4x - x^2} = x - 1$.

Решите уравнение: $2\sin^2x - 5\cos x - 1 = 0$.

Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.

Решите уравнение: $\log_3(2x + 1) = 3 \log_3(x - 1)$.

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.

В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80 см^2 . Найдите объём пирамиды.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Экзамен
по учебной дисциплине ПД.01 Математика
Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.

Найдите $\sin\alpha$ и $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.

Решите уравнение: $2\cos^2x - 7\sin x - 5 = 0$.

Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.

Решите уравнение: $\log_2(3x - 1) = 5 \log_2(x + 1)$.

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = 0,5x - 5$, $x = 0$, $x = 2$.

Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

Критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четырепять заданий.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть семь заданий.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий.

Список рекомендуемых рефератов, сообщений.

Темы рефератов:

«Математика в современном мире»

«Математика в общественных науках»

«Математика в физических науках»

«Биквадратные уравнения»

«Функции в природе и технике»
«Степенная функция»
«Тригонометрические функции»
«Логарифмическая функция. Число e »
«Операции над графиками функций»
«Двугранные и многогранные углы»
«Платоновы и архимедовы тела»
«Многогранники»
«Теорема о выборе двух элементов»
«Гауссова кривая. Закон больших чисел»
«Теорема о равносильности уравнений. Теорема о равносильности неравенств»
Темы сообщений
«Полярная система координат»
«Рене Декарт, Декартова система координат»
«Как возникло и развивалось понятие функции»
«Периодические функции»
Функции рациональные и иррациональные»
«Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
«Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
«Джон Непер, изобретение логарифмов»
«Графический метод решения уравнений»
«Метод разложения на множители»
«Метод введения нового неизвестного»
Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

а) основная литература

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРАМ, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. ISBN 9785160174624. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/19105442>. Веселаго, Ирина Анатольевна. Алгебра для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Веселаго. 2е изд., испр. и доп. Электрон.дан. М. : Физматлит, 2007. 336 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=151859>
2. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 3е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРАМ, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). ISBN 9785911348038. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444>
3. Комиссаров, В. В. Математика. Сборник задач : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. Новосибирск : Издво НГТУ, 2020. 88 с. ISBN 9785778239265. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869461>
4. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна ; под ред. М. М. Чернецова. 2е изд., испр. и доп. Электрон.дан. Москва : РГУП, 2021. 342 с. (Среднее общее образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=364709>

5. Южно, Наталья Сергеевна. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Южно. Электрон.дан. Москва : ИНФРАМ, 2021. 204 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375762>

б) дополнительная литература

1. Кузин, Г. А. Математика. Решение задач по теории чисел профильного уровня ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Кузин. Электрон.дан. Новосибирск : НГТУ, 2020. 120 с. Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/152259>

2. Жукова, Галина Севастьяновна. Математика на 100 баллов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло. Электрон.дан. Москва : ИНФРАМ, 2020. 480 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1077344>

3. Дадаян, Александр Арсенович. Математика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Дадаян. 3е изд., испр. и доп. Электрон.дан. М. : ИнфраМ, 2019. 544 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1006658>

4. Ячменев, Леонид Тимофеевич. Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Т. Ячменев. 2е изд., доп. Электрон.дан. Москва : Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2020. 336 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044026>

5. Гольшева, С. П. Математика. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для абитуриентов / С. П. Гольшева. 2е изд., перераб. Электрон.дан. Иркутск : Иркутский ГАУ, 2018. 104 с. Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/133402>

ПД. 02 ФИЗИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП. Общеобразовательная подготовка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в части:

а) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в обще-образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

д) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Мета-предметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) формирование понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) формирование системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) формирование умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) формирование умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения,

фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа" и "бета"распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) формирование умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) формирование умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) формирование умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) формирование представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) формирование умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) формирование умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

1. Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное (движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.

2. Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

1. Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.

2. Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

1. Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.

2. Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

1. Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость). Приведите формулы, определения, единицы измерения.

2. Охарактеризуйте модель атома Резерфорда Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

1. Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.

2. Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1. Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.

2. Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

1. Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

2. Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Раскройте понятие механическая работа, мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

2. Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Охарактеризуйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

2. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объеме.

2. Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

1. Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

2. Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприемного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

1. Сформулируйте объединенный газовый закон. Запишите формулу приведения объема газа к нормальным условиям.

2. Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

1. Охарактеризуйте изо-процессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

2. Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

1. Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

2. Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2.Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1.Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2.Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

1.Расскажите о применении первого закона термодинамики для изо-процессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.

2. Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

1. Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.

2.Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

1.Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.

2.Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея. Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

1.Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам , охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?

2. Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

1.Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений .

2.Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

1.Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток. Раскройте понятие анизотропия кристаллов.

2.Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

1.Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.

2.Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется Pn переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

1. Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.
2. Расскажите об устройстве электроннолучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

1. Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения. Приведите примеры теплового расширения тел.
2. Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

1. Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.
2. Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

1. Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.
2. Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

1. Раскройте понятия : работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.
2. Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников. Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

1. Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.
2. Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

1. Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.
2. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

1. Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.
2. Расскажите о строении Солнечной системы.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

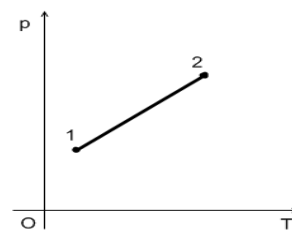
Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм. Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение графиков изо-процессов.

На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда 0,1 нКл?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг, свободно падающего с высоты 15 м, на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^{-7}$ м падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}$ Гц. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ёмкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора ёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ. Какова ёмкость последовательно и параллельно соединённых конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ёмкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ, заряженного до напряжения 10 В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром 1,3 мм. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А. Напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А. Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл. Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^2$ Тл, действует сила 0,15 Н. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет ёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её 0,2 Гн, а сила тока в ней 12 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной 0,25 м, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой 0,2 кг подвешено на пружине, жесткость которой $k = 2 \cdot 10^3$ Н/м. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см, период колебания 0,4 с, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L=0,05$ Гн, а ёмкость $C=2$ мкФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как изменится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U=308 \cos 314t$. Найти: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e=120 \sin 628 t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определить угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка теоретического задания:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну

ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 23 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 45 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка практического задания

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

Дмитриева, Валентина Феофановна. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. Ф. Дмитриева. 9е изд., стер. Москва : Академия, 2021.

Рогачев, Н. М. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. — 2е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 9785507455812. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276449>

Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108354. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>

Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534162059. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

б) дополнительная литература:

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс [Текст]: базовый и углубленный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3е изд. – М.: Прсвящение, 2022. – 416 с.: ил. – (Классический курс).

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432 с.: [4] л. Ил. – (Классический курс)

Дмитриева, Валентина Феофановна. Физика для профессий и специальностей технического профиля : лабораторный практикум : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева, О. В. Сава. Москва : Академия, 2021.

Тарасов, Олег Михайлович. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Тарасов. 2е изд., испр. и доп. Электрон.дан. Москва : ФОРУМ : ИНФРАМ, 2020. 97 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1045712>

Дмитриева, Елена Игоревна. Физика в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. С. Костюченко. 2е изд., перераб. и доп. Электрон.дан. Москва : ФОРУМ, 2021. 512 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=367425>

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

Трофимова Т.И., Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. – М., 2016

Кузнецов, Сергей Иванович. Вся физика на ладони. Интерактивный справочник [Электронный ресурс] : справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. Электрон.дан. Москва : Вузовский учебник, 2021. 252 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=369275>

Физика в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. М. : Шк. Пресса
Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/product/1016499>

Физика для школьников [Электронный ресурс]: научно-практический журнал – М : Шк. пресса
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015366>

Физика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. 4е изд., испр. Электрон.дан. М. : ФОРУМ : ИнфраМ, 2019. 560 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1032302>

Тарасов, Олег Михайлович. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Тарасов. Электрон.дан. Москва : ФОРУМ, 2019. 432 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=363555>

Физика: Методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Н. В. Киселева – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 69 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы MicrosoftWindows 10, MicrosoftWindowsProfessional 8 Pro, MicrosoftWindowsProfessional/ Starter, MicrosoftWindowsXP, офисные пакеты MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2003/2007/2010, MicrosoftOfficeStandart 2013, АнтивирусKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса.

Электронная информационнообразовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам– режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.edisclosure.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (webверсия) режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– режим доступа:<http://elibrary.ru>.
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования– режим доступа:<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики– режим доступа:<https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ).
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам– режим доступа:<http://www.ras.ru>(Открытый доступ).
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа:<http://mcsx.ru/>(Открытый доступ).

Электронные библиотечные системы:

Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academiamoscow.ru/elibrary/>(коллекция СПО)

ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

1 Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Информатика

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

уметь:

У1. использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- У2. использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- У2. анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- У3. использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- У4. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- У4. применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- У5. использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- У6. выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- У7. управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- У8. выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационнокоммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- У9. продолжать образование и повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций.

знать:

31. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
32. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
33. устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
34. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
35. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
36. основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.;
37. Компьютерно-математические модели и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
38. правовые аспекты использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Дать ответ на вопрос:

Информация и информационные процессы. Свойства информации. Единицы измерения информации.

Представление данных в компьютере. Системы счисления. Кодирование данных. Представление различных типов данных.

Аппаратные средства компьютера. История развития вычислительной техники. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера.

Классификация программных средств компьютера. Операционная система Windows.

Программы обслуживания магнитных дисков: форматирование диска, проверка диска, дефрагментация диска.

Архивация информации. Методы архивации.

Информационная безопасность. Вредоносные программы.

Алгоритмизация решения задач на компьютере.

Компьютерные коммуникации. Классификация компьютерных сетей. Сетевые протоколы.

Компоненты сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет. Сервисы Интернета.

Поиск информации в WWW. Защита информации в сети Интернет.

Опишите ОС Windows, ее назначение, возможности, загрузка и завершение работы.

Приложения Windows и способы их загрузки. Привести примеры.

Расскажите про рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение. Понятие ярлыка, его назначение и действия над ним.

Опишите главное меню Windows, его назначение и доступ к нему. Контекстно-зависимое меню, его назначение и вызов.

Охарактеризуйте организацию данных в ПК под управлением ОС Windows. Понятие файла, папки (главная, вложенная), их имена, путь к файлу. Порядок открытия файла или папки.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

Дать ответ на вопрос:

Опишите текстовый процессор Word, его назначение и возможности.

Опишите элементы экрана Word и их назначение.

Опишите панели инструментов в Word, их виды и назначение. Назначение, добавление и удаление кнопок на них. Порядок их включения (вывода на экран) и отключения (удаления с экрана).

Оформление абзацев документов. Колонтитулы

Создание списков в текстовых документах

Вставка объектов в документ

Комплексное использование возможностей MS Word для текстовых документов.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

Дать ответ на вопрос:

Охарактеризуйте табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.

Опишите основные элементы окна Excel и их назначение.

Расскажите структуру рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.

Охарактеризуйте типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.

Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Использование функций в расчетах MS Excel.
Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

Дать ответ на вопрос:

Создание много-слайдовой презентации в Power Point.

Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.

Создание и настройка показа презентации на основе шаблона

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

Дать ответ на вопрос:

Дайте определение и основные понятия базы данных (БД).

Опишите системы управления базами данных (СУБД), их виды. Привести примеры.

Опишите СУБД MS Access. Назначение и основные понятия.

Охарактеризуйте объекты СУБД MS Access: таблицы, формы, запросы, отчеты.

Объясните способы организации передачи информации в глобальной вычислительной сети.

Проектирование базы данных в СУБД MS Access.

Создание таблиц пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.

Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в MS Access.

Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Дать ответ на вопрос:

1. Поиск информации с использованием различных поисковых систем.

2. Построение сложных поисковых запросов.

2.2 Практические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Ознакомиться с теоретической информацией по вопросам:

Сформулируйте основные понятия информатизации общества: информационное общество, информационная культура, информационные ресурсы, информационный продукт, информационные ресурсы, информационный продукт и услуга, информационный рынок.

Определите предмет и задачи информатики.

Дайте понятие информации, ее виды и свойства.

Формулируйте основные сведения из истории развития средств вычислительной техники.

Определите поколения современных компьютеров.

Определите понятие аппаратного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятия базового и системного программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие служебного программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие прикладного программного обеспечения вычислительной системы.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

УПРАЖНЕНИЕ 1. Набор текста, форматирование абзаца и шрифта

Создать в папке Мои документы папку с именем Форматирование. В папке Форматирование создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать и выполнить набор следующего варианта. После подготовки всех заданных вариантов собрать весь текст в новый документ Общий, сохранив содержание набранных фрагментов в документах с именами Вариант.

При наборе фрагментов текста рекомендуется принять следующие параметры форматирования:

набор текста выполнить шрифтом стиля Times New Roman,
форматирование размещения текста на поле листа принять следующим: выравнивание – По ширине с нулевым Отступом слева и справа, Отступ первой строки – 1,25 (1,27) см, Интервал междустрочный одинарный.

Показать выполненную работу преподавателю и удалить папку Форматирование после проверки преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Фрагменты с расположением текста в колонках

Создать в папке Мои документы папку с именем Колонки. В папке Колонки создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1.

Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

При наборе фрагментов текста рекомендуется учесть следующие общие требования:

Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

Заголовки колонок набрать полужирным шрифтом размером 14 пт.

Показать выполненную работу преподавателю, и удалить папку Колонки после проверки преподавателем.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Фрагменты размещения текста в списках

Создать в папке Мои документы папку с именем Списки. В папке Списки создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Фрагменты технического текста с таблицами

Создать в папке Мои документы папку с именем Таблицы. В папке Таблицы создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Фрагменты технического текста с формулами

Создать в папке Мои документы папку с именем Формулы. В папке Формулы создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набирать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

Для Редактора формул принять:

размеры: обычный символ – 14 пт, крупный индекс – 10 пт, мелкий индекс – 8 пт, крупный символ – 16 пт, мелкий символ – 12 пт; формат символов – полужирный курсив.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Форматирование.

Листу 1 книги Форматирование присвоить имя Формат.

На листе Формат выполнить следующие действия:

Листу 2 книги Форматирование присвоить имя Автозаполнение.

На листе Автозаполнение выполнить следующие действия:

УПРАЖНЕНИЕ 2. Простейшие расчеты и графическое их отображение

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Расчеты. Оценить возможную урожайность картофеля при внесении удобрения от 0 до 3 ц/га и количестве осадков в размере от 0 до 150 мм, если она может быть описана уравнением:
 $Z = 12 - 0,9 \times X - 0,1 \times Y + 0,1 \times X \times Y$,

где X – количество вносимых удобрений, ц/га,

Y – количество осадков в середине лета (июнь – август), мм.

Расчеты выполнить на листе 2 (присвоить листу имя – Урожайность) в таблице приведенной ниже формы. Правильно выполнить адресные ссылки при наборе формулы

По результатам расчетов построить графическое отображение Поверхность. Дать листу графического отображения имя – Картофель

УПРАЖНЕНИЕ 3. Математические функции

Для получения навыков применения математических функций в формулах выполнить расчеты и построить графики некоторых тригонометрических функций, гиперболических функций и отдельных «замечательных» кривых.

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Математические функции.

Выполнить расчеты для построения графиков синусоид, оценить влияние изменения периода синусоид и сдвига расчетного угла.

Расчеты выполнить на листе 1.

Интервала значений угла принять от 0 до 720° с шагом изменения 15° , величину начального сдвига угла принять $a = 0,75$ радиана. Присвоить листу имя Sin.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Функции категории Дата и время

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Дата.

Стаж работы сотрудников.

Для указанных сотрудников установить приблизительный стаж работы с пересчетом в годы с точностью до двух знаков после запятой.

Уточнить стаж работы с определением полного количества лет, месяцев и дней работы.

В расчетах использовать функцию ОКРУГЛВНИЗ() до ближайшего целого числа.
Принять в году – 360 дней, в месяце – 30 дней.
Расчеты выполнить на листе 2 в таблице приведенной ниже формы, присвоить листу имя Стаж.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием гиперссылок.

Создайте презентацию «Мое хобби», состоящую не менее чем из 4 слайдов.

Выберите фон презентации Блокнот.

Текст и картинки для презентации находятся в папке ПРЕЗЕНТАЦИЯ на Рабочем столе в файле Хобби.doc

Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

УПРАЖНЕНИЕ 1. Работа с базами данных*

*Полный текст заданий приведен в Методическом издании:

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

УПРАЖНЕНИЕ 1. Графические примитивы Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 2. Редактирование объектов в системе Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 3. Построение комплексного чертежа в системе Компас-график

С помощью системы КОМПАС построить комплексный чертеж предмета цилиндра в двух проекциях (вид спереди и вид сверху) с указанием размеров.

*Полный текст заданий приведен в Методическом издании:

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

2.3 Тестовые задания для зачета

Раздел 1. Информация и информационные технологии

1. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:
однопользовательские и многозадачные
многопользовательские и многозадачные
однопользовательские и однозадачные

2. К периферийным устройствам ПК относят:

принтер
сканер
манипулятор «мышь»
клавиатура

3. На материнской плате располагается:

процессор
базовая система ввода — вывода
оперативная память
микросхема Кеш – память

4. К классификации компьютеров по назначению НЕ относят:

большие ЭВМ
мини-ЭВМ
ПК
рабочие станции

5. Что является графическим редактором:

Paint
Блокнот
Power Point
Access

6. К устройствам вывода информации относят:

монитор
принтер
акустические колонки и наушники
клавиатура

7. К устройствам ввода информации относят:

клавиатура
манипулятор мышь
монитор
сканер

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

1. Word это составляющая часть:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Microsoft Works
Microsoft DOS

2. Единица измерения размера шрифта MS Word

пункт
пиксель
миллиметр
дюйм

3. Вывод на экран панелей инструментов MS Word выполняется командой

Вид – Панели инструментов

Файл – Открыть

Правка – Вставить

Формат – Шрифт

4. Как изменится при выводе на печать текста размер шрифта при замене значения «Масштаб» (в строке состояния WORD) 100% на значение 75%?

увеличится в 1,25 раза

не изменится

уменьшится в 1,25 раза

увеличится в 1,75 раза

5. Для выделения одного предложения можно

дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl

трижды щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте предложения

щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Alt

щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl

6. Какие действия нельзя выполнять с документом, файл которого открыт для чтения
сохранять изменения в этом же файле

сохранять изменения

сохранять изменения на этом же диске

вносить изменения в текст

7. Страница документа, в которой находится курсор, называется

обычной

текущей

специальной

необычной

8. Грамматические ошибки в тексте подчеркнуты ... линией

синей волнистой

красной прямой толстой

зеленой волнистой

красной волнистой

9. В MS Word удалить всю таблицу (предварительно выделив ее) можно с помощью

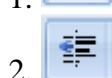
Enter



Delete

Shift Delete

Ctrl Delete

10. Для проверки наличия абзацев в тексте Word можно использовать кнопку



3. 
4. 

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

1. Наименьшая структурная единица электронной таблицы

Строка
Столбец
Ячейка

2. Сортировать данные таблицы можно по:

Алфавиту
Возрастанию
Убыванию

3. К статистическим функциям относятся:

Сумм
Срзнач
Мин
Макс
Если
Или

4. К логическим функциям относятся:

Сумм
Мин
И
Или
Если

5. К математическим функциям относятся:

Если
Sin
Cos
Log
Корень
Или

6. Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:

(плюс)
= (равно)
*(умножить)
(минус)

7. Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей

F2
F4
F3

8. Электронная таблица состоит из
Столбцов
Строк
Абзацев

9. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:
=A1B1
C34*D4
C3=C12*C2

10. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:
=5(A2C3./3(2B23D3.
5*(A2C3./3=(2*B23*D3.
=5*(A2C3./3*(2*B23*D3.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:
Backspace
Escape
Delete

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:
Вставка – рисунок
Правка – рисунок
Файл – рисунок

3. Microsoft PowerPoint нужен для:
Создания и редактирования текстов и рисунков
Для создания таблиц
Для создания презентаций и фильмов из слайдов

4. Что из себя представляет слайд?
Абзац презентации
Строчку презентации
Основной элемент презентации

5. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?
Кликнуть в любом месте и начать писать
Текст можно вводить только в надписях
Оба варианта не верны

6. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?
Функция предварительного просмотра
Функция редактирования
Функция вывода на печать

7. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

Звуковое сопровождение презентации
Открыть файлы, сделанные в других программах
Оба варианта верны

8. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

Документы, имеющие расширение .txt
Документы, имеющие расширение .ppt
Оба варианта являются правильными

9. Презентация – это...

Графический документ, имеющий расширение .txt или .pdx
Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

1. Выберите все возможные варианты ответов:

Основные типы полей, используемые в БД:

1. Числовой
Текстовый (символьный)
Логический
Дата
Поле МЕМО

2. Выберите все возможные варианты ответов

Объектами БД являются:

Таблицы
Запросы
Формы
Отчеты
Записи

3. Укажите правильный ответ:

Изменения в БД можно внести через вкладку:

Конструктор
Создать
Открыть

4. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:

Конструктора
Мастера
Путем ввода данных
Мастера форм

5. Укажите правильный ответ:

Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

Создать
Открыть
Конструктор

6. Выберите все возможные варианты ответов

Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:

Мастера форм

Конструктора

Мастера отчетов

Автоотчета

7. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:

Мастера отчетов

Конструктора

Мастера форм

Автоформы

8. Укажите правильный ответ:

Информация в БД может быть организована поразному. Чаще всего используется способ:

Табличный

Ленточный

Столбец

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

1. Автоматизированная обработка информации возможна...

при наличии строгих формальных правил ее обработки

без формальных правил преобразования и обработки информации

только в том случае, если информацию можно представить в виде аналогового сигнала

невозможна в принципе

2. Под термином “современная информационная система” понимают...

совокупность средств массовой информации

хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации

совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов

совокупность существующих баз и банков данны

термин, не имеющий однозначного толкования

3. Термин “развитие информационных процессов” означает...

уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;

увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека

увеличение информационных ресурсов страны

увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;

5. уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

4. Главное меню программы КОМПАС служит для:

Служит для вызова команд системы. Содержит названия страниц меню.
Служит для работы с КОМПАС-библиотеками.
Служит для настройки объекта при его создании или редактирования
Отражает порядок создания модели (чертеж1.и связи между ее элементами и компонентами

5. Сочетание клавиш <Ctrl><F9> при работе в системе КОМПАС означает
пролистать изображение на один экран вниз
пролистать изображение до левой границы документа
обновить изображение в активном окне
увеличить/уменьшить в К раз масштаб отображения

6. Дерево документа может располагаться:
Только в нижней части экрана
произвольно
Только внутри окна документа
С правой либо с левой стороны экрана

7. Файл детали имеет расширение:
a3d
spw
kdw
m3d

8. Чтобы задать единицы измерения длины в текущем графическом документе, вызовите команду:
Сервис – Библиотеки стилей – Оформление чертежей – Единицы измерения
Сервис – Параметры... – Текущий документ – Единицы измерения
Сервис – Библиотеки стилей –Единицы измерения
Сервис – Параметры... – Новые документы – Графический документ – Единицы измерения

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
ОГСЭ.01 Основы философии

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования следующие компетенции:

уметь:

У1. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

У3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

У4. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У6. описывать значимость своей профессии (специальности)

У7. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

У8. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

У9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

32. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

33. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

34. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

35. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

36. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

37. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

38. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной

деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

39. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Решите тесты к каждому разделу и Итоговый тест

Тест к разделу № 1 Философия и круг ее проблем.

Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
- г) верны все определения

Система обобщенных взглядов на Окружающую действительность – это:

- а) философия
- б) мировоззрение
- в) наука

Что такое «понимание» в философии?

- а) это истолкование, интерпретирование информации
- б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
- в) это результат и процесс применения герменевтики
- г) это все вместе взятое

Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- а) чувственно-образная форма освоения действительности
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
- г) все ответы верны

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

- а) философия себя скоро исчерпает
- б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
- в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
- г) философия сохранится только как мировоззрение

Объектом философского исследования является

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

Диалектика – это:

- а) наука о человеческом мышлении
- б) всеобщий метод познания мира
- в) учение о противоречиях
- г) все вместе взятое

На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

- а) религия
- б) философия
- в) мифология

Материализм – это

- а) принцип философского исследования
- б) учение о материальности мира
- в) философское направление, утверждающее первичность материи
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

Выберите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) сознание есть продукт материи
- в) сознание может существовать до и независимо от материи
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

Каково соотношение философии и идеологии?

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект

Предметом философии является

- а) человек
- б) общество
- в) мир
- г) все названное

Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

Предметом философского исследования являются

- а) всеобщие законы и принципы
- б) благо
- в) общественно-исторический процесс
- г) законы мышления

Мир – это комплекс ощущений, считают

- а) материалисты
- б) объективные идеалисты
- в) субъективные идеалисты
- г) все названные

Представителем объективного идеализма является

- а) Дидро
- б) Платон
- в) Беркли
- г) Кант

Представления о мире и месте в нем человека называют:

- а) идеологией

- б) философией
- в) мировоззрением
- г) наукой

Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

- а) религиозное мировоззрение 3
- б) философское мировоззрение 4
- в) жизненно-практическое 1
- г) мифологическое 2

Учение о единой субстанции в основе мира – это

- а) плюрализм
- б) материализм
- в) монизм
- г) дуализм

Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

- а) религия
- б) мораль
- в) политика
- г) все вышеперечисленное

Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

- а) это учение о ценностях
- б) это теория о мотивации поведения
- в) это учение об общезначимых ценностях
- г) это нормативная дисциплина

Что входит в понятие «философия медицины»?

- а) теоретическая основа современной медицины
- б) логико-гносеологическая база теории
- в) умственное познание теории здоровья и болезни
- г) объемлет сущность, причину и следствие развития

Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых-медиков?

- а) никакой
- б) определяющую: служит творческим ориентиром
- в) мешает в научно-исследовательской деятельности
- г) помогает видеть ошибки

Что означает философская концепция «агностицизм»?

- а) познавательная специфическая практика
- б) познание, не имеющее осмысленного решения
- в) теория, отрицающая познаваемость мира
- г) все вместе взятое

Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- а) душа культуры
- б) учение о мудрости
- в) любовь к мудрости
- г) форма теоретического мировоззрения

Раздел философии – гносеология:

- а) учение о познании
- б) учение о ценностях

в) искусство

Самой ранней мировой религией является:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

Раздел философии – онтология:

а) учение о бытии

б) учение о методах познания

в) логика

Существенной чертой мифологического миропонимания является

а) вера в сверхъестественные силы ,

б) убеждение в особом предназначении человека

в) благоговейное отношение к природе

г) представление о тождестве субъекта и объекта

Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительностью

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью

в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

г) все ответы верны

Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет

а) формируется на бессознательном уровне

б) существует исключительно в сфере рационального

в) является синонимом только ценностных ориентации

г) связан единственно с убеждениями

В чем заключается мировоззренческая функция философии?

а) теоретическое познание объективной реальности

б) смысло-порождение

в) формулировка возможных научных проблем

г) исследование конкретных объектов

Сущность второй стороны основного вопроса философии:

а) может ли человечество знать обо всем?

б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?

в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?

По отношению к другим наукам философия выступает как:

а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук

б) одна из узкоспециализированных наук

в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро

человеческого знания и культуры, не отрицающее важности других наук

Какие мифологические системы лежат в основе предфилософии древней Греции?

а) Гомера

б) Гесиода

в) орфиков

г) все перечисленные выше ответы верны

д) верны первые два ответа

Мифологема Хаоса, которую рассматривает Гесиод, приводит к идее

а) самозарождения мира

б) верховного творца сущего

в) судьбы как упорядочивающей силы

г) материального единства мира

Тест к разделу № 2 Античная философия. Модели мира.

1. В чем прослеживается связь с мифологией у первых греческих философов?
 - а) они принимали традиционные формы знания, но давали им рациональное истолкование
 - б) они опирались в понимании мира на представление о судьбе
 - в) они ставили развитие мира в зависимость от воли богов
 - г) они обожествляли мировое первоначал
2. В чем состоит отличие первых теоретических построений древней Греции от знаний Древнего Востока?
 - а) в разных предметах исследования
 - б) в древней Греции впервые появляется систематическая связь доказательств
 - в) в мифологических корнях изысканий Древнего Востока
3. Как называют первых греческих философов?
 - а) «математиками»
 - б) «филологами»
 - в) «физиками»
 - г) «политиками»
4. Первой философской школой Древней Греции считается
 - а) элейская
 - б) пифагорейская
 - в) аристотелевская
 - г) милетская
5. Натурфилософия – это
 - а) философия природы
 - б) синоним материализма
 - в) одна из философских категорий
 - г) способ познания объективного мира
6. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
 - а) как физическое вещество
 - б) как определенную стихию
 - в) как тело первожертвы
 - г) как овеществление первоначальной идеи
6. Какой тезис принадлежит философу Фалесу?
 - а) «Познай себя»
 - б) «Все – из воды»
 - в) «Все течет»
8. Анаксимен считал первоосновой всего сущего
 - а) число
 - б) огонь
 - в) воду
 - г) воздух
9. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
 - а) огонь
 - б) воду
 - в) число
10. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»?
 - а) Зенон
 - б) Пифагор
 - в) Гераклит

11. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?
а) Гераклит
б) Сократ
в) Анаксимандр
12. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
а) Сократ
б) Аристотель
в) Демокрит
13. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
г) Пифагор сделал число целью исследования
14. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
а) вода
б) воздух
в) атомы
г) апейрон
15. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?
а) истина
б) правда
в) мера
г) неограниченность
16. Какие характеристики отвечают пониманию бытия у греческого философа Демокрита
а) бытие познается чувствами, а не разумом
б) бытие – это бытие атомов
в) бытие – познается в понятиях
г) бытие есть единое
16. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение:
а) о душе
б) о вечности мира
в) об атомах
18. Древнегреческий полис – это...
а) столица Древней Греции
б) объединение метрополии и ее колонии
в) город – государство, гражданская община
19. Основное умение, которое преподавали софисты – это
а) грамматика и литературоведение
б) навыки построений абстракций
в) умение мыслить по логическим правилам
г) риторическая подготовка к гражданской деятельности
20. Какова основная заслуга софистов?
а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи
в) в принципе никаких проблем у них не было
г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
21. «Человек – мера всех вещей», так считал
а) Аристотель
б) Сократ

- в) Протагор
г) Эпикур
22. Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?
а) из мифов
б) из произведений Платона и Ксенофонта
в) из письменного наследия Сократа
23. «Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?
а) Пифагор
б) Фалес
в) Сократ
24. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
а) это результат эволюции живого мира
б) это тело
в) это – политическое животное
г) это – разумная душа
25. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
а) проблема первоначала
б) что такое «физис»?
в) какова природа (сущность) человека?
г) проблема бытия и небытия
26. По своей сути метод Сократа является
а) диалектическим
б) метафизически
в) идиографическим
г) дескриптивным
26. В чем заключалась деструктивная часть метода Сократа?
а) Сократ показывал невозможность достижения истины
б) Сократ демонстрировал относительность истины как ее единственное свойство
в) Сократ приводил собеседника к противоречию
г) Сократ доказывал возможность невозможного
28. Метод Сократа называется
а) майевтика
б) майтрейя
в) мантика
г) майолика
29. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
а) Пифагор
б) Сократ
в) Платон
30. Философ, ученик Сократа:
а) Платон
б) Аристотель
в) Эпикур
31. Философия Платона – это:
а) скептицизм
б) субъективный идеализм
в) материализм
г) объективный идеализм
32. Какова природа платоновской идеи?

- а) идея нематериальна и неуопостигаема
 б) идея материальна, но неуопостигаема
 в) идея материальна и уопостигаема
 г) идея нематериальна, но уопостигаема
33. С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере
 а) человеческого
 б) многообразного
 в) уопостигаемого
 г) изменчивого
34. Какой вклад в появление и развитие науки внес Платон?
 а) Платон полагал необходимым познание неизменных законов бытия
 б) Платон доказал невозможность познания чувственного мира
 в) Платон разработал систему методов фундаментальных наук
 г) Платон создал теорию временных модальностей
35. Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»:
 а) Аристотель
 б) Горгий
 в) Платон
 г) Сократ
36. Как Платон обосновывает бессмертие души?
 а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
 б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
 в) исходя из знаний древних мудрецов
 г) исходя из веры в Бога
36. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
 а) Аристотель
 б) Эпикур
 в) Сократ
 г) Платон
38. Платон считал, что познание мира – это:
 а) воспоминания бессмертной души
 б) познание чисел
 в) познание себя
39. Идея – «эйдос» стала центральной категорией учения этого философа:
 а) Гераклит
 б) Сократ
 в) Платон
40. Кто признавал переселение душ?
 а) Протагор
 б) Платон
 в) Аристотель
41. Кто первым определил философию как учение о первопричине?
 а) Сократ
 б) Платон
 в) Аристотель
42. Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
 а) Аристотель
 б) Эпикур

43. в) Цицерон
Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:
- а) Платон
б) Аристотель
в) Фалес
44. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
а) Платон
б) Демокрит
в) Аристотель
45. Аристотель разработал основные законы:
а) атомистического материализма
б) логики
в) теологии
46. Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о
а) умопостигаемом бытии
б) природе
в) государстве
г) душе
46. Всей полнотой актуального бытия у Аристотеля обладает
а) пространство
б) материя
в) перводвигатель
г) стихия огня
48. С точки зрения Аристотеля, человек является «политическим животным», поскольку
а) люди могут добиться блага только сообща
б) человек реализует свой потенциал в политической борьбе
в) вне институтов власти человек уничтожил бы себе подобных
г) политика определяет ход истории
49. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
б) то же самое, что и небытие
в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
г) это сущность, субстанция
50. Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было
а) представление о мере
б) понятие бытия
в) попытка решить проблему рока
г) отрицание возможности познания
51. Характерные черты философии античности:
а) примат веры над знанием
б) эстетическое мировоззрение
в) логика
52. Эпоха эллинизма началась после:
а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII вв до н.э.
б) Пелопоннесской войны 431-404 г до н.э.
в) завоевательных походов Александра Македонского

53. Наставление «Познай самого себя» записано
 а) на колонне храма в Дельфах
 б) на ступеньке Александрийской библиотеки
 в) в Евангелии от Луки
 г) у Сократа в записной книжке
54. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
 а) Цицерон;
 б) Платон
 в) Левклипп.
55. Досократики были согласны относительно таких характеристик чувственного мира, как
 а) конечность и замкнутость
 б) иллюзорность и бессистемность
 в) неизменность и покой
 г) движение и множественность
56. В отличие от первых греческих философов, софисты поставили в центр своего внимания
 а) государство
 б) бытие
 в) человека
 г) науку
56. Каким образом гносеологическая сторона учения Сократа переплетается с его этическим учением?
 а) Сократ видел в мышлении и деятельности проявление человеческих страстей
 б) Сократ утверждал, что работа сознания всегда зависит от образа жизни человека
 в) Сократ считал детерминанты сознания основой человеческих поступков
 г) Сократ полагал, что мысли и дела человека определяются богами
58. В отличие от софистов, Сократ настаивал на
 а) необходимости возвращения к традиционным ценностям
 б) общезначимом и рациональном характере ценностей
 в) индивидуальной природе ценностей
59. Каким, согласно Платону, был механизм обнаружению истины?
 а) эвдемонизм
 б) калокагатия
 в) автаркия
 г) анамнесис
60. Главное отличие Аристотеля от натурфилософов заключается в том, что он
 а) выделил новые виды природных стихий
 б) основное внимание сконцентрировал на проблеме сознания
 в) заменил натурфилософию метафизикой
 г) объединил натурфилософию с логической рефлексией

Тест к разделу № 3 Средневековая философия

1. Что означает понятие «догматизм»?
 а) слепую веру в авторитеты
 б) схематически окостеневший способ мышления
 в) доктрину или отдельные ее положения

- г) доказательство бытия бога
2. Схоластика (школьная философия) возникла как:
- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
 - б) рациональное упорядочение христианской догматики
 - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - г) все названное
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
 - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
 - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
 - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Кто автор книги «О граде Божьем»?
- а) Августин
 - б) Арнобий
 - в) Фома Аквинский
 - г) Киприан
5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
- а) гносеология
 - б) логика
 - в) теология
 - г) онтология
6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?
- а) Платон
 - б) Августин
 - в) Аристотель
 - г) Эпикур
6. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм
 - б) схоластика
 - в) рационализм
 - г) патристика
8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
- а) Платона
 - б) Аристотеля
 - в) Пиррона
 - г) Демокрита
 - д) все ответы верны
9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:
- а) вера должна основываться на свидетельствах разума
 - б) разум должен остановиться там, где начинается вера
 - в) характеристикой истинной реальности является противоречивость
 - г) реальность непознаваема ни при каких условиях
10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
 - б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
 - в) попытка переосмыслить Священное Писание

- г) апокрифическая литература
11. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
а) учение об Эросе
б) учение об идеях
в) учение о душе
г) учение о государстве
12. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
а) «Сумма теологии»
б) «Утешение философией»
в) «О граде божьем»
г) «О свободном решении»
13. Что такое теология?
а) учение о Боге
б) родословная богов
в) учение о Логосе
14. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками
а) Платона и Аристотеля
б) Сократа и софистов
в) Парменида и Гераклита
г) Платона и Демокрита
15. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку
а) определяет права и пределы мышления
б) способствует развитию логики
в) развивает лингвистическое знание
г) ставит вопрос о статусе всеобщего
16. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
а) математика
б) алхимия
в) теология
17. В гносеологическом отношении Аверроэс является автором концепции
а) двойственной истины
б) анамнезиса
в) верификации
г) интенциональности сознания
18. Античным авторитетом схоластики, как философского направления средних веков становится
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
г) Сенека
19. Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?
а) 325 г.
б) 431 г.
в) 1054 г.
г) 1543 г.

20. Пять доказательств бытия Божия разработал:
 а) Фома Аквинский
 б) ИбнСина
 в) Августин Блаженный
 г) Аверроэс
21. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в
 а) использовании методологических схем разных античных философов
 б) тесной связи апологетики с античной философией
 в) отказе апологетов от систематического философствования
 г) разных представлениях о природе всеобщего
22. Решение проблемы универсалий породило следующие позиции:
 а) номинализм
 б) реализм
 в) концептуализм
 г) все ответы верны
 д) верны первые два ответа
23. Какое научное следствие имеет правило, получившее название «бритвы Оккама»?
 а) научной признается теория, которую можно опровергнуть
 б) преимущество получает теория, которая опирается на минимальное число допущений
 в) положения теории должны быть логически взаимосвязаны
 г) научной является теория, которая охватывает максимально широкий класс объектов
24. Теоцентризм – это:
 а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
 б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
 в) философское учение о первичности материи;
 г) всеобщий метод познания мира.
25. Креационизм – это:
 а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
 б) учение о материальности мира;
 в) номинализм;
 г) реализм.

Тест к разделу № 4 Философия Нового времени.

1. Характерные черты философии Нового времени:
 а) примат веры над знанием
 б) научность
 в) логичность
2. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
 а) человека
 б) метода научного познания
 в) материального и идеального
 г) бытия

3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
 - а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Декарт
 - г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:
 - а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) агностицизм
 - г) иррационализм
 - д) скептицизм
5. Френсис Бэкон был основоположником
 - а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма
 - г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?:
 - а) «муравья»
 - б) «паука»
 - в) «пчелы»
6. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель
 - а) Р. Декарт
 - б) Д. Беркли
 - в) Ф. Бэкон
8. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
 - а) Беркли
 - б) Бэкон
 - в) Декарт
 - г) Спиноза
9. Основа теории познания Рене Декарта:
 - а) «Мыслю, следовательно, существую»
 - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
 - в) «На все воля божья»
10. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
 - а) Бэкон
 - б) Локк
 - в) Декарт
 - г) Кант
11. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
 - а) единственным источником познания является опыт
 - б) источником познания является разум
 - в) источником познания является интуиция
 - г) источником познания являются разум и ощущения
 - д) источник познания мира – априорные категории рассудка
12. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?
 - а) Бэкон
 - б) Гоббс

- в) Декарт
г) Локк
13. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:
а) Ф. Бэкон
б) Т. Гоббс
в) Р. Декарт
14. Французские философы-просветители считали, что:
а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
г) правильно все перечисленное выше
15. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?:
а) Д. Беркли
б) Г. Лейбниц
в) Т. Гоббс
16. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) И. Кант
16. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:
а) Д. Юм
б) И. Кант
в) Г. Гегель
18. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) Д. Юм
19. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
а) Б. Спиноза
б) Г. Лейбниц
в) Д. Беркли
20. «Война каждого с каждым», или «Человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?
а) Р. Декарт
б) Д. Локк
в) Т. Гоббс
21. «Чистой доской» Джон Локк именовал
а) общество
б) человеческое тело
в) человеческую душу
г) космический разум
22. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?
а) Монтескьё
б) Дидро

- в) Вольтер
 - г) Руссо
- 23. Кого называли «королем философов»?
 - а) Гегель
 - б) Вольтер
 - в) Кант
 - г) Дидро
- 24. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культурацивилизация»?
 - а) Руссо
 - б) Вольтер
 - в) Декарт
 - г) Кант
- 25. По мнению Локка, свобода человека
 - а) ограничена свободой других людей
 - б) абсолютна и никем не контролируется
 - в) относительна, зависит от условий жизни человека
 - г) ограничена силой государства
 - д) регулируется собственной совестью

Тест к разделу № 5 Немецкая классическая философия

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Ленин
 - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
 - а) свободный от заблуждений
 - б) существующий безотносительно к субъекту
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
 - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Лейбниц
 - г) Фейербах
 - д) Маркс

6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
а) в рамках продуктивного воображения
б) объективно
в) в точке трансцендентальной апперцепции
г) как формы чувственного восприятия
6. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?
а) функции
б) идеи
в) суждения
г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
а) И. Кант
б) Д. Юм
в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это
а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
б) понятия, образованные путем абстрагирования
в) бессознательные формы восприятия действительности
г) феномены опыта
10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
а) интуиция числа
б) интеллектуальный инстинкт
в) трансцендентальная апперцепция
г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
а) апостериорным
б) трансцендентным
в) трансцендентальным
г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
а) интуиция числа
б) интеллектуальный инстинкт
в) трансцендентальная апперцепция
г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
а) апостериорным
б) трансцендентным
в) трансцендентальным
г) эстетическим
14. Какую цель ставит категорический императив Канта?
а) интеллектуальное совершенствование
б) материальную выгоду
в) исторический прогресс
г) человека
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
а) следование своей природе
б) следование долгу

- в) адекватное познание
г) исполнение религиозных норм
16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
а) Гегель
б) Кант
в) Фихте
г) Лейбниц
д) Фейербах
16. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
а) Декарт
б) Локк
в) Кант
г) Лейбниц
д) Гегель
18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
а) объективный идеализм
б) субъективный идеализм
в) идеалистический плюрализм
г) материалистический монизм
19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
а) природа
б) абсолютная идея
в) абсолютный дух
г) логические закономерности
20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?
а) случайность
б) воля божественного провидения
в) естественные законы
г) логика развития мирового духа
21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как
а) инобытие идеи
б) самостоятельное бытие материи
в) постоянный акт божественного творения
г) произвольное бессистемное становление
22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
а) законы развития
б) дуальную природу человека
в) причины разделения труда
г) несправедливый характер монархии
23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
а) в их неизменности и различии
б) в их тождестве
в) в их случайных взаимосвязях
г) в их субординации и связи
24. Противоречия, по Гегелю, существуют как
а) абсолютные
б) воображаемые
в) необходимый элемент развития

- г) непреодолимые
25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
 а) закон единства и борьбы противоположностей
 б) закон перехода количественных изменений в качественные
 в) закон отрицания отрицания
 I указывает, как происходит развитие – б)
 II определяет направление развития – в)
 III раскрывает источник развития – а)
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?
 а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 б) закон единства и борьбы противоположностей
 в) закон отрицания отрицания
 г) все перечисленные
26. Что характеризует закон отрицания отрицания?
 а) источник и движущие силы развития
 б) направление процесса развития
 в) общий механизм развития
 г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
 а) анархия
 б) демократия
 в) техника
 г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
 а) либерализм
 б) религиозный фундаментализм
 в) консерватизм
 г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
 а) современную ему Германию
 б) будущее Европы
 в) строй, сложившийся в странах Востока
 г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
 а) И. Кант
 б) Г. Гегель
 в) Л. Фейербах
 г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
 а) диалектики науки о всеобщем развитии
 б) теории прибавочной стоимости
 в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
 а) общественное распределение труда
 б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
 а) как метод исследования единичного

- б) как метод исследования всеобщего
 в) как метод исследования особенного
 г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
 а) в их неизменности и различии
 б) в их тождестве
 в) в их случайных взаимосвязях
 г) в их субординации и связи
36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?
 а) прошлое
 б) настоящее
 в) будущее
 г) считал его недостижимым состоянием
36. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой
 а) необходимость
 б) судьбу
 в) случай
 г) произвол
 д) ответственность
38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
 а) самосознании человека
 б) его волевых актах
 в) целостности его тела
 г) этических представлениях
39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:
 а) родовым существом
 б) биологическим существом
 в) неоконченным творением природы
 г) детерминированным внешними силами
40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
 а) формальные пропозиции
 б) миф
 в) экономику
 г) любовь
41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:
 а) вымышленного существа
 б) непреодолимого рока
 в) отчужденной сущности человека
 г) архаического патриарха
42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
 а) научным планированием жизни человека
 б) философией построения справедливого общества
 в) любовью к человеку
 г) любовью к природе
43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
 а) атеизм

- б) любовь к человеку
 - в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
 - г) нравственные основы общества
44. Признаком научного знания Фихте считал
- а) подтверждение положений экспериментальным образом
 - б) математическую доказательность выводов
 - в) системную связь основоположений
 - г) соответствие положений реальным фактам
45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является
- а) аксиоматическим
 - б) эмпирическим
 - в) верифицируемым
 - г) очевидным
46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает
- а) славу
 - б) величие
 - в) почет
 - г) бессмертие
 - д) скромность

Тест к разделу № 6 Постклассическая философия XIX века.

1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
 - А) И. Кант и Г. Гегель
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
 - г) все они
2. В основе диалектического материализма лежит диалектика –
 - а) Фихте
 - б) Гегеля
 - в) Сократа
 - г) Гераклита
3. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает
 - а) капитал
 - б) труд
 - в) сознание
 - г) классовая борьба
4. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?
 - а) от принятой в обществе системы моральных норм
 - б) от степени развития научных знаний
 - в) от вероисповедания
 - г) от того, что и как они производят
5. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили
 - а) свое отношение к революционным процессам
 - б) диалектические закономерности природы
 - в) схему товарно-денежного обращения
 - г) материалистическое понимание истории
6. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?
 - а) с аграрным производством
 - б) с промышленным производством

- в) с постиндустриальными общественными отношениями
 - г) с ремесленным трудом
6. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:
- а) создать руководство по диалектике
 - б) вывести диалектические законы
 - в) показать действенность диалектических законов в познании природы
 - г) обозначить противоречия в развитии естественных наук
8. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:
- а) социально-экономических отношений
 - б) биологической эволюции
 - в) всякого движения
 - г) мышления
9. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?
- а) уровнем сложности организации материи
 - б) естественнонаучными закономерностями
 - в) субъектообъектными отношениями
 - г) феноменом анаморфоза
10. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:
- а) трудовая, производительная деятельность людей
 - б) духовная деятельность людей
 - в) взаимодействие власти и личности
11. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:
- а) о решающей роли материального производства в жизни общества
 - б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений
 - в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
 - г) все перечисленные выше
12. К. Маркс является основоположником:
- а) трудовой теории стоимости
 - б) теории классов и классовой борьбы
 - в) материалистического понимания общества
 - г) теории государства и права
13. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
- а) как абстрактное мышление
 - б) как совокупность общественных отношений
 - в) как взаимоотношения человека и общества
 - г) как совместная деятельность нескольких индивидов
14. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) производственные отношения
 - б) мораль
 - в) географическая среда
 - г) производительные силы
15. Кто ввел в научный оборот понятие «общественноэкономическая формация»?
- а) М. Вебер
 - б) Г. Гегель
 - в) К. Маркс
 - г) П. СорОКин
16. Природа, согласно Марксу, является для человека телом

- а) неорганическим
 - б) коммунистическим
 - в) ноосферным
 - г) астральным
16. В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему
- а) первичного накопления капитала
 - б) социального неравенства
 - в) отчуждения труда
 - г) экспроприации прибавочной стоимости
18. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?
- а) с возникновением присваивающего хозяйства
 - б) с возникновением производящего хозяйства
 - в) с разделением на классы
 - г) с возникновением эксплуатации
19. В чем состоит реальный общий интерес индивидов, как это представлено в «Немецкой идеологии»?
- а) в обеспечении их взаимосвязи
 - б) в удовлетворении классовых интересов
 - в) в обеспечении интересов индивида и его семьи
 - г) в осуществлении коммунистических отношений
20. Что выступает предметом исследования в социальных исследованиях Маркса и Энгельса?
- а) классы
 - б) реальные индивиды
 - в) исторические типы культуры
 - г) экономические законы
21. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией:
- а) разделение труда (1)
 - б) образование государства (4)
 - в) появление классов (3)
 - г) появление собственности (2)
22. Какие формы домарксистской диалектики выделяет Энгельс в «Диалектике природы»?
- а) древнегреческая философия
 - б) немецкая классическая философия
 - в) французский материализм 18 века
 - г) средневековая патристика
 - д) все ответы верны
 - е) верны первые два ответа
23. Что, согласно Н. Бердяеву, содействовало идейному принятию марксизма в России?
- а) развитое самосознание пролетариата
 - б) сохранение крестьянских общин
 - в) теория революционной борьбы
 - г) мессианская интерпретация

Тест к разделу № 6 Некоторые проблемы русской философии.

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) историософия
2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:
 - а) на её формирование большое влияние Оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
 - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
 - в) государство играло важную роль в развитии общества
 - г) все перечисленное выше
3. Характерные черты русской философии
 - а) сильная подверженность религиозному влиянию
 - б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
 - в) большая роль проблем морали и нравственности
 - г) все перечисленное выше
4. Основы предмета русской философии составляли:
 - а) проблема человека
 - б) проблемы морали и нравственности;
 - в) проблемы выбора исторического пути развития России
 - г) проблема социальной справедливости
 - д) все перечисленное выше
5. М.В. Ломоносов был сторонником:
 - а) механистического материализма
 - б) диалектического материализма
 - в) религиозного идеализма
 - г) диалектической логики
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
 - а) гносеологии
 - б) морали и нравственности
 - в) социально-политической философии
 - г) космизму
6. Характерные черты самобытной русской философии:
 - а) осмысление объективной реальности
 - б) критическое осмысление Российской действительности
 - в) космизм
 - г) верны все определения
8. В основе философии славянофилов находится идея
 - а) поКлонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
 - а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
 - б) стал основателем философского направления «Космизм»

- в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
- а) бытие
 - б) соборность
 - в) всеединство
 - г) русская идея
11. К западникам относятся:
- а) А.И. Герцен
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) А.С. Хомяков
 - г) К.. Аксаков
12. Первый критик славянофильства в России:
- а) А.Н. Радищев
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) М.А. Бакунин
 - г) А.И. Герцен
13. Основные направления в философии П.Я. Чаадаева:
- а) философия человека
 - б) проблема познания
 - в) философия истории
 - г) тема власти и государства
14. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
- а) православие
 - б) общинный образ жизни
 - в) соборность
 - г) коллективизм
 - д) индивидуализм
15. Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?
- а) Бакунину
 - б) Михайловскому
 - в) Герцену
 - г) Бердяеву
 - д) Лаврову
16. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:
- а) М.А. Бакунин
 - б) Г.В. Плеханов
 - в) А.И. Герцен
 - г) П.Н. Ткачев
16. Автор философского сочинения «Письма об изучении природы»:
- а) А.Н. Радищев
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) А.И. Герцен
 - г) П.А. Кропоткин
18. Был уверен, что нравственность в человеке неистребима:
- а) П.Я. Чаадаев
 - б) В.С. Соловьев
 - в) Н.А. Бердяев
 - г) П.А. Кропоткин
19. Кто в России первым начал пропагандировать философию Гегеля?
- а) А.И. Герцен

- б) М.А. Бакунин
в) В.И. Ленин
г) Н.А. Бердяев
20. Автор сочинения «Исторические письма»:
а) А.Н. Радищев
б) П.Я. Чаадаев
в) П.Л. Лавров
г) А.С. Хомяков
21. Идею «всеединства» разрабатывал и пропагандировал русский философ:
а) Федоров
б) Чаадаев
в) Вл. Соловьев
г) Бердяев
22. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?
а) Чаадаев
б) Соловьев
в) Бердяев
г) Булгаков
23. Где, в какой стране была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
а) в Англии
б) в Германии
в) в России
г) в Японии
24. Кто из русских философов мог сказать, что «свобода первичнее бытия»?
а) Писарев
б) Лосский
в) Флоренский
г) Бакунин
д) Бердяев
25. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?
а) Бердяев
б) Лосев
в) Ломоносов
г) Соловьев
26. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
а) в мудрости
б) в любви
в) в спасении души
г) в творчестве

Тест к разделу № 8 Общая характеристика философии XXI в.

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:
а) герменевтика
б) экзистенциализм
в) неопозитивизм
г) неотомизм

- д) постмодернизм
е) позитивизм
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
а) языка науки
б) эмоционально-духовной жизни человека
в) верификации
г) истины и веры
д) эстетического
е) обыденного языка
3. Эмпириокритицизм – это:
а) то же, что и неопозитивизм
б) особое философское направление
в) вторая стадия позитивизма
г) еще одно название позитивизма
4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:
а) экзистенциализм
б) неопозитивизм
в) неотомизм
г) герменевтика
д) постмодернизм
5. Психоанализ – это:
а) часть психотерапии
б) врачебный метод исследования психики человека
в) современное философско-психологическое учение
г) все названное
6. Основателем психоаналитической философии является:
а) К. Юнг
б) А. Адлер
в) З. Фрейд
г) Э. Фромм
6. Укажите наиболее характерные черты:
а) экзистенциализма
б) позитивизма
- мировоззренческий нигилизм – б
внимание к проблеме истины в познании – б
антропоцентризм – а
внимание к проблемам чувственно-практического опыта – б
интерес к проблемам критерия истины – б
трагизм – а
8. Укажите наиболее характерные черты:
а) экзистенциализма
б) позитивизма
- эмпиризм – б
проблема свободы, как важнейшая – а
интерес к анализу языка – б
интерес к проблемам логики – б
утверждение уникальности человеческого бытия – а
рационализм – б

9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
а) философии техники технологического прогресса цивилизации
б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
в) методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
а) ценностях человеческого общества
б) законах объективного мира
в) человеческом существовании
г) общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
а) неогегельянство
б) экзистенциализм
в) неотомизм
г) позитивизм
д) неОКантианство
12. К. Ясперс – это:
а) представитель современного марксизма
б) один из основоположников эмпириокритицизма
в) основатель структурализма
г) видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
а) неотомизм
б) экзистенциализм
в) неопозитивизм
г) герменевтика
д) прагматизм.
14. Герменевтика – это:
а) искусство объяснения и толкования
б) вид классической науки о языке
в) иррациональная философия
г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
а) Сартр
б) Сократ
в) Сенека
г) Спиноза
д) Сковорода
16. Автор тезиса «Ад это другие»:
а) Хайдеггер
б) Кьеркегор
в) Ж.П. Сартр
г) Ясперс
д) Камю
16. «Человек это будущее человека», говорил
а) Кьеркегор
б) Сартр
в) Ясперс
г) Камю

- д) Достоевский
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
 - б) недостижимая мечта
 - в) завоевание цивилизации великое счастье
 - г) обычное средство достижения целей
19. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в
- а) феноменологии
 - б) структурализме
 - в) экзистенциализме
 - г) неопозитивизме
 - д) марксизме
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) собственным выбором человека своей цели
 - д) национальной культурой

Итоговый текст по философии

Вопрос 1

1.Какая из философских школ поставила перед собой задачу найти первооснову всего сущего.

- а. школа элеатов
- б. школа киников
- с. школа софистов
- д. милетская школа

Вопрос 2

В отличие от софистов, Сократ настаивал на ...

- : а. общезначимом и рациональном характере ценностей;
- б. культурно-исторической релятивности ценностей
- с. индивидуальной природе ценностей
- д. необходимости возвращения к традиционным ценностям;

Вопрос 3

Какой мыслитель предлагал во всем усомниться, чтобы найти истину:

- : а. Гоббс
- б. ЛОКк
- с. Декарт
- д. Спиноза

Вопрос 4

С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере...

- : а. умопостигаемого
- б. многообразного
- с. изменчивого
- д. человеческого

• Вопрос 5

Декарт основоположник

- а. эмпиризма
- б. скептицизма

с. рационализма

d. натурализма

Вопрос 6

Имя Платона связано с утверждением таких ценностей как ...

: а. равноправие, свобода, труд

b. истина, благо, красота

с. вера, надежда, любовь

d. власть, семья, государство

Вопрос 6

Формой рационального познания является

a. восприятие

b. представление

с. суждение

d. ощущение

Вопрос 8

Стойки были..

: а. фаталистами

b. софистами

с. волюнтаристами

d. скептиками

Вопрос 9

Укажите идеальные явления:

: а. совесть

b. молекулы

с. свет

d. тяготение

Вопрос 10

Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано

: а. М. Хайдеггером

b. Ф. Ницше

с. И. Кантом

d. Г. Гегелем

Вопрос 11

Формы чувственного познания

: а. умозаключение

b. суждение

с. представление

d. понятие

Вопрос 12

Мировоззрение – это...

a. взгляд на ОКружающий мир

b. отрицание познаваемости мира

с. осмысленное отношение человека к миру

d. индивидуальное бытие человека

Вопрос 13

Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

a. дуальную природу человека;

b. несправедливый характер монархии.

с. законы развития

d. причины разделения труда;

Вопрос 14

Идеализм это:

- : а. признание идей за первичное, определяющее начало Мира
- b. стремление обосновать значение идеалов в жизни человека
- c. стремление во всем находить идеи
- d. туманное, далекое от жизни рассуждение

Вопрос 15

22: В «Философско-экономических рукописях 1844 г.» Маркс поднимает проблему

- : а. отчуждения труда
- b. социального неравенства
- c. экспроприации прибавочной стоимости
- d. первичного накопления капитала

Вопрос 16

От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- : а. от вероисповедания
- b. от того, что и как они производят
- c. от принятой в обществе системы моральных норм
- d. от степени развития научных знаний

Вопрос 16

Теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, его формы и методы.

- : а. онтология
- b. этика
- c. гносеология
- d. методология

Вопрос 18

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- : а. идеализм
- b. славянофильство
- c. либерализм
- d. марксизм

Вопрос 19

Кто из древнегреческих философов сформулировал знаменитые апории против движения?

- : а. Аристотель
- b. Парменид
- c. Гераклит
- d. Зенон

Вопрос 20

В.И.Вернадскому принадлежит философское учение о:

- : а. ноосфере
- b. религиозной жизни личности
- c. структуре социальной реальности
- d. рыночной экономике

Вопрос 21

Марксизм – утверждение решающей роли в общественных отношениях

- : а. философии
- b. права
- c. экономических отношений
- d. государства

Вопрос 22

Кто из греческих философов начал учить, что все есть бытие.

- : а. Гераклит
- б. Парменид
- с. Сократ
- д. Аристипп

Вопрос 23

Иррационалистическая тенденция в философии XIX века представлена –

- : а. Марксом
- б. Ницше
- с. Контом
- д. Гегелем

Вопрос 24

Предметом философии является...

- : а. природа
- б. человечество
- с. техника
- д. всеобщее

Вопрос 25

Представители какой школы утверждали: " Человек мера всех вещей" и "Все ложно".

- : а. милетская школа
- б. школа элеатов
- с. школа Эпикура
- д. школа софистов

Вопрос 26

Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- : а. как овеществление первоначальной идеи;
- б. как физическое вещество;
- с. как тело первожертвы;
- д. как дух

Вопрос 26

Гносеологическая теория Платона (Знание как припоминание) обосновывала:

- : а. учение о всеобщей относительности
- б. учение о бессмертии души
- с. учение о невозможности движения
- д. учение о бесконечности мира

Вопрос 28

Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- : а. относительность человеческих представлений
- б. ограниченность человеческого опыта
- с. дискретность пространства и времени
- д. реальность как бытие единого

Вопрос 29

Диоген из Синопа принадлежал к школе

- : а. атомистов
- б. киренаиков
- с. элеатов
- д. киников

Вопрос 30

:23:: Укажите материальное явление

- : а. сознание

- b. совесть
- c. честь
- d. свет

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Индивидуальное творческое задание: Напишите реферат

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
Темы рефератов

по разделу (теме) Античная философия

Понятие мира и космоса.

Природа и история основные формы бытия мира.

Проблема соотношения естественного и искусственного в человеческой истории.

Проблема начала и конца истории.

5 Философские представления о мировом духе, мировой душе, мировом уме.

Соотношение порядка и хаоса в бытии.

Понятие материи и форм ее существования.

Сознание как комплексная проблема науки, культуры.

Идеальное как объясняющий принцип сознания.

Сознание как субъективный образ внешнего мира и как идеальный образ объективного и субъективного мира.

Техника и технология в зеркале науки.

Понятие техники.

Философские и методологические проблемы техники

Понятие технологии.

Проблема интеллектуальных технологий.

Этика науки и ответственность ученого, инженера.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Комплект заданий для контрольной работы
по разделу (теме) Философия Нового времени
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Вариант 1

Задание 1 Основные представления об истине в древнегреческой философии

Задание 2 Концепция двойственной истины в средневековой философии.

Задание 3 Проблема «истин разума» и «истин фактов» в философии Нового времени.

Вариант 2

Задание 1 Кант об истине только в пределах опыта.

Задание 2 Гегель об истине как единстве противоположностей.

Задание 3 Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

Вопросы для устного итогового контроля по дисциплине «Основы философии»:

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии. Учение о микро и макрокосмосе.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Этическое учение И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма и «философии жизни».
24. Позитивизм, этапы, идеи и представители.
25. Психоанализ.
26. Постмодернизм.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы.

Время на подготовку – 40 мин.

Задание в форме вопросов, включающих 2 устных вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Требования к зачету определены в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 25 мая 2016 г., утвержденным решением ученого совета Вологодской ГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на зачете.

На зачете проставляется:

оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ. 02 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

уметь:

У1 использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

У2 объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

У3 с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

У4 самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

У5 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

31 основные направления развития России и ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;

- 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- 37 основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;
- 38 основные закономерности исторического процесса;
- 39 основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- 310 место и роль России в истории человечества и современном мире;
- 311 особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- 312 место в истории России видных государственных и политических деятелей.

Общие компетенции:

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности

	<p>философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.</p>
Киевская Русь	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
Образование Российского централизованного государства (XIV нач. XVI вв.)	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
Московское (Российское) централизованное государство в XVI XVII в.	Смутное время Московского государства в конце XVI – начале XVII веков. Этапы централизации государства
Российская империя в XVIII в. Россия в XIX в.	Российская империя в XVIII пер. половине XIX века. Правительственные реформы в царской России в XVIII – XIX веках. Общественные движения в России XIX века
Россия и мир на рубеже XIX XX в.	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина Политические партии в России в начале XX века
Россия в период Первой мировой войны	Причины мировой войны основные этапы и итоги
Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.	Причины революционного кризиса Роль Государственной думы в революционных процессах Февральская революция Октябрьский переворот
Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	Этапы Гражданской войны Очаги сопротивления «белых» и «красных» красный и белый террор Интервенты Основные Белые генералы и их армии Причины победы Красных
НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	Причины введения НЭПа Основные мероприятия, задачи Итоги НЭПа
Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне	Этапы войны Основные фронты Основные сражения Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинград, Курская дуга, «10 сталинских ударов». Цена победы в Великой Отечественной войне Освободительный поход в Европу Послевоенная международная система
Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 1960е гг.	Хрущевская «оттепель» Этапы в политике Особенности экономической, социальной, культурной жизни

<p>СССР в 1970 – 1980е гг. Движение к глобальному кризису</p>	<p>Технологичное отставание СССР Кризис социализма в Чехословакии 1968 г.и Польше 1980-1981 гг. Ввод советских войск в Афганистан в 1978 г. Обострение «холодной войны» в 1979-1985 гг. Попытка реформ Ю.В. Андропова Деятельность К.У. Черненко.</p>
<p>Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР</p>	<p>Причины, этапы и цели перестройки Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг. Законотворческий процесс с марта 1989 по март 1990 годов Новые высшие органы законодательной власти Изменения в высших органах исполнительной власти Изменения в избирательной системе Плюсы и минусы перестройки Итоги перестройки</p>
<p>Россия в 1991 – 2000е гг. Современный этап</p>	<p>Этапы постсоветского развития России Экономика, политика, социальная жизнь Программы и стратегии развития государства</p>
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в ХХХХI вв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980х гг. Особенности идеологии национальной и социальноэкономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 4. СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.
<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.
<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 4. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 5. Внешняя политика США в 1990х годах XX в. Демократические поправки в конституции США. 6. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения

	<p>Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии</p> <p>7. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия.</p> <p>8. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.</p> <p>9. Особенность развития итальянской политики. С. Берлускони.</p>
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<p>1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<p>1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>
Внешняя политика в XXI в.	<p>Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990е — начале 2000х гг., место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.</p>

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов;</p>

	<p>необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Основные направления	1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в

<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>XX – XXI вв. 2. Перестройка в СССР 3. Советская культура 4. Распад СССР 5. Личности СССР 1961-1991</p>
<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>1. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования. 2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству 3. Вооруженные конфликты в СНГ 4. Югославские войны 5. Конфликты в странах Азии 6. Конфликты в странах Африки 7. Конфликты в Латинской Америки 8. «Новое мышление»</p>
<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>1. Содержание солдатского билля о правах» 2. Власть неоконсерваторов в Великобритании. 3. Личность М. Тэтчер 4. Франция и Италия во второй половине XX в.</p>
<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>1. Причины возникновения международных организаций, их классификация 2. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности 3. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности 4. Значение современных международных организаций, перспективы их развития 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>1. Культура России: ценности, символы, традиции 2. Значение науки и образования в современном мире» 3. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовнонравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде? 4. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». 5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». 6. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России</p>

Внешняя политика в XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные приоритеты внешней политики России. 2. Принципы внешней политики России в начале XXI в. 3. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 5. Процесс развития отношений России и США, странами Запада
---------------------------	--

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки
12. Конфликты в Латинской Америке
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»

15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер
17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовнонравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры.
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.
32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Тестирование

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной

власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) СуздальскоНижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

A13. Завершивший Русскотурецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;

- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский маршманевр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

B2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, ДАламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

B3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

B4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

B5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

1.Экономическое развитие 1990х гг. характеризовалось:

- А) ростом безработицы
- Б) повышением жизненного уровня населения
- В) значительным сокращением внешнего долга
- Г) высокими темпами промышленного развития

2.Название экономической реформы правительства Е.Гайдара:

- А) «экономический стресс»
- Б) «новое мышление»
- В) «шоковая терапия»
- Г) «программа 500 дней»

3.Либерализацией цен называют:

- А) снижение стоимости кредита
- Б) снижение стоимости национальной валюты
- В) отказ от государственного регулирования цен
- Г) свободный обмен на валюту другого государства

4.Причиной политического кризиса 1993 года стало:

- А) появление многопартийности
- Б) смещение Б.Ельцина с поста президента
- В) издание указа о роспуске Государственной думы
- Г) противостояние двух ветвей власти

5.В результате финансового кризиса 1998 г.:

- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
- Б) обесценились денежные вклады населения

- В) увеличились иностранные инвестиции
 Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)
6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
- А) законодательным органом власти
 Б) исполнительным органом власти
 В) совещательным органом власти
 Г) выборным органом власти
7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
- А) учреждение поста Президента
 Б) принятие новой Конституции РФ
 В) ликвидация органов местного самоуправления
 Г) разделение страны на семь федеральных округов
8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:
- А) «Шанхайская шестёрка»
 Б) «Таможенный союз»
 В) «Большая восьмёрка»
 Г) «Совет Европы»
9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:
- А) единой межнациональной валюты
 Б) общей для стран СНГ Конституции
 В) Евразийского экономического сообщества
 Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:
- А) Стабилизационный фонд
 Б) Следственный комитет
 В) Совет по борьбе с коррупцией
 Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

Проблемные вопросы

Назовите особенности развития Древнерусского государства

Какие события средневековой истории Руси повлияли на развитие экономики?

Перечислите основные тенденции истории России в конце XIX – начале XX века.

Расскажите о пути России от Первой Русской революции до 1917 г.

В чем особенности развития государства и общества в России СССР в 2030е гг. XX века.

Какова роль СССР во Второй мировой войне.

Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980х гг.

В чем особенности постсоветского этапа истории?

Культурное развитие России СССР в XX веке.

Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.

В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?

Перечислите ключевые международные организации.

Военная история России: удачи и проигрыши.

Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.

Национальные и культурные традиции: принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (12), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание	5

употребления терминологического аппарата дисциплины	терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 23 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

Контрольные работы

Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета

5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель ТроицеСергиевой лавры.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 945, 1237, 1238, 1550
2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

Вариант 6.

1. Объяснить даты: 988, 1380, 1547
2. К какому времени относится: создание древнерусского государства, Батыев погром, соправление Федора и Бориса Годунова
3. Расставить по хронологии: а) первое упоминание о Москве в летописях, б) походы Олега на Византию, в) учреждение патриаршества в России
4. Объяснить понятия: история, Византия, опричнина
5. Кто был первым антинорманистом в России?

Вариант 7.

1. Объяснить даты: 1097, 1223, 1549
2. К какому времени относится: крещение Руси, образование Монгольской Орды, появление двуглавого орла как герба России
3. Расставить по хронологии: а) месть Ольги древлянам, б) венчание Ивана IV на царство, в) Ледовое побоище
4. Объяснить понятия: государство, закуп, Судебник
5. Противник Дмитрия Донского на Куликовом поле

Вариант 8.

1. Объяснить даты: IV век н.э., 1132, 1550
2. К какому времени относится: установление власти Олега в Киеве, Мамаево

побоище, восстание И. Болотникова

3. Расставить по хронологии: а) введение Юрьева дня, б) создание «Русской Правды», в) появление Московского княжества
4. Объяснить понятия: дружина, вассалитет, местничество.
5. Кто был первым государем «всёя Руси»

Вариант 9.

1. Объяснить даты: 988, 1223, 1497
2. К какому времени относится: распад Киевского государства, установление Московской династии великих князей и царей, стрелецкие восстания в Москве.
3. Расставить по хронологии: а) стояние на реке Угра, б) объединение Новгорода и Киева, в) Судебник Ивана IV
4. Объяснить понятия: вервь, ордынский выход, опричина
5. При ком состоялся Стоглавый собор

Вариант 10.

1. Объяснить даты: 945, 1276, 1462
2. К какому времени относится: поход Игоря на Византию, монголотатарское нашествие на русские земли, введение единицы налогообложения – "с сохи"
3. Расставить по хронологии: а) Мамаево побоище, б) правление Владимира Святого, в) Ливонская война
4. Объяснить понятия: старообрядцы, католичество, норманнская теория
5. Первый царь в династии Романовых

Вариант 11.

1. Объяснить даты: 879, 1206, 1547
2. К кому времени относится: Любечский съезд князей, переезд митрополита Петра в Москву, Куликовская битва
3. Расставить по хронологии: а) правление Ярослава Мудрого, б) введение заповедных лет, в) Батыево нашествие
4. Объяснить понятия: смерд, православие, феодальная республика
5. Кто был первым Великим Киевским князем

Вариант 12.

1. Объяснить даты: 945, 1237, 1565
2. К какому времени относится: церковная реформа патриарха Никона, начало практики венчания на царство, пресечение династии Рюриковичей
3. Расставить по хронологии: а) Судебник Ивана III, б) правление Даниила Александровича, в) Крещение Руси
4. Объяснить понятия: князь, Золотая Орда, земщина
5. Кто возглавлял русскую рать в Ледовом побоище

Вариант 13.

1. Объяснить даты: 1240, 1480, 1613.
2. К какому времени относится: существование военнополитических союзов славянских племен, правление князя Святослава, первый Земский Собор
3. Расставить по хронологии: а) получение Москвой ярлыка на Великое княжение, б) поход Олега на Киев, в) введение урочных лет
4. Объяснить понятия: рядович, язычество, лествица
5. Кто возглавил монголотатарское нашествие на русские земли

Вариант 14.

1. Объяснить даты: 1325, 1584, 1612.
2. К какому времени относится: создание «Русской Правды», победы Александра Невского, Ливонская война
3. Расставить по хронологии: а) гибель царевича Дмитрия в Угличе, б) походы князя Святослава, в) установление золотоордынского ига
4. Объяснить понятия: боярин, летопись, урочные лета
5. Первый Московский князь

Вариант 15.

1. Объяснить даты: VIII века н.э., 1206, 1227, 1598
2. К какому времени относится: установление уроков и погостов, набег хана Тохтамыша на Москву, присоединение Казанского ханства к Московскому государству
3. Расставить по хронологии: а) церковная реформа Ивана Грозного, б) правление Ивана Калиты, в) образование Киева
4. Объяснить понятия: варяги, золотоордынское иго, Судебник Ивана III
5. При ком была создана «Русская Правда»

Вариант 16.

1. Объяснить даты: 1382, 1552, 1605
2. К какому времени относится: «великое переселение народов», введение процедуры венчания на царство, поход Ермака в Сибирь
3. Расставить по хронологии: а) включение Великого Новгорода в состав Московского государства, б) начало правления Рюриковичей, в) битва на Калке
4. Объяснить понятия: политическая раздробленность, ярлык, Земский Собор
5. Кто стал основателем Монгольского государства

Вариант 17.

1. Объяснить даты: вторая четверть XII века, 1551, 1597
2. К какому времени относится: период «военной демократии», появление первых приказов как общерусских органов отраслевого управления, введение Юрьева дня
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Игоря, б) Невская битва, в) царствование Федора Иоанновича
Объяснить понятия: уроки и погосты, Чингизиды, земщина
4. Кто такой Нестор

Вариант 18.

1. Объяснить даты: 1 тысячелетие до н.э., 1015, 1581
2. К какому времени относится: приглашение митрополита РПЦ из Владимира в Москву, военные реформы Ивана Грозного, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) последняя феодальная война в Московском княжестве, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) создание норманнской теории
4. Объяснить понятия: демократия, полюдь, Монгольская Орда
5. Кто первым из Великих Киевских князей принял православие

Вариант 19.

1. Объяснить даты: вторая половина 1558, 1583, 1649, 1662.
2. К какому времени относится: формирование союза племен во главе с полянами,

наступление Ордена Меченосцев на северозападные русские земли, создание опричного войска

3. Расставить по хронологии: а) Образование Литовского княжества, б) первое упоминание о заповедных годах, в) действие торгового пути «Из Варяг в Греки»
4. Объяснить понятия: Византия, правящая династия, баскак
5. При ком появилась доктрина «Москва – третий Рим»

Вариант 20.

1. Объяснить даты: 1240, 1242, 1480, 1565, 1572
2. К какому времени относится: принятие Соборного Уложения, принятие христианства на Руси, присоединение Астраханского ханства к России
3. Расставить по хронологии: а) Стоглавый Собор, б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле.

Вариант 21.

1. Объяснить даты: 1598, 1613, 1645, 1672,
2. К какому времени относится: царствование Бориса Годунова, правление Михаила Романова
3. Расставить по хронологии: медный бунт, правление Лжедмитрия, реформы патриарха Никона, юридическое оформление крепостного права в России.
4. Объяснить понятия: самозванчество, стрелецкие бунты, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант №22

1. Объяснить даты: 988, 1550, 1645, 1676
2. К какому времени относится: полюдье, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: Любеческий съезд князей, казацкокрестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Вариант №23.

1. Объяснить даты: 941, 1480, 1682, 1696
2. К какому времени относится правление Василия Шуйского, феодальная война в Московском царстве, битва на Калке.
3. Расставить по хронологии: польскошведская интервенция в Россию, освобождение Москвы от поляков, Ледовое побоище.
4. Объяснить понятия: : мануфактура. раскольники, Соборное уложение.
5. Кто такой Сергей Радонежский.

Вариант 24.

1. Объяснить даты: 862, 1476, 1666 г.
2. К какому времени относится: принятие «Стоглава», освобождение от ордынского ига, первое появление наименования «Россия».
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Владимира, б) организация стрелецкого войска в) царствование Федора Иоанновича.
4. Объяснить понятия: десятина, язычество, земщина
5. Кто такой А. Адашев.

Вариант 25.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 15481560.
2. К какому времени относится: нашествие Батые на Русь, опричнина, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) поход Святослава на Дунай, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) стояние на Угре.
4. Объяснить понятия: полюдь, Монгольская Орда, поместье.
5. Кто был Владимир Мономах.

Вариант 26.

1. Объяснить даты: 862879, 1240, 1480.
2. К какому времени относится: Ливонская война, объединение Новгорода и Киева, введение Юрьева дня.
3. Расставить по хронологии: а) призвание варягов, б) первое упоминание о заповедных годах, в) походы Ермака.
4. Объяснить понятия: Византия, баскак, раскольники.
5. При ком появился герб.

Вариант 27.

1. Объяснить даты: 907, 1480, 1589.
2. К какому времени относится: принятие, принятие христианства, принятие Стоглава, городские восстания (соляной и медный бунты)
3. Расставить по хронологии: а), воцарение династии Романовых б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация.
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле?

Вариант 28.

1. Объяснить даты: 882, 1497, 1672.
2. К какому времени относится: изгнание Аскольда и Дира, царствование Бориса Годунова, реформы патриарха Никона.
3. Расставить по хронологии: распад Киевской Руси, правление Лжедмитрия 1, Столбовской мир.
4. Объяснить понятия: самозванчество, варяги, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант 29

1. Объяснить даты: 1243, 1471, 1648.
2. К какому времени относится: включение Великого Новгорода в Московское государство, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: казацкокрестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, Невская битва.
4. Объяснить понятия: черносошные крестьяне, скифы, губерния.
5. Кто такой Иван Исаевич Болотников.

Вариант 30.

1. Объяснить даты 1242, 15581583, 1649.
2. К какому времени относится: правление Василия Шуйского, борьба за великое Владимирское княжение, Переяславская Рада.

3. Расставить по хронологии: польскошведская интервенция в Россию, принятие первого Судебника, введение Опричнины.
4. Объяснить понятия: мануфактура, раскольники, Соборное уложение.
5. При ком Москва стала центром собирания русских земель. Инструкция для обучающихся

Вариант 31

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

- | | |
|-------|-------|
| А. | КПРФ |
| _____ | |
| Б. | ЛДПР |
| _____ | |
| В. | ШОС |
| _____ | |
| Г. | БРИКС |
| _____ | |
| Д. | ОДКБ |
| _____ | |
| Е. | МВФ |
| _____ | |
| Ж. | РПЦ |
| _____ | |
| З. | ВТО |
| _____ | |
| _____ | |

Задание 2. Дайте определения понятиям.

- | | |
|-------|---------------------|
| А. | Ваучер |
| _____ | |
| Б. | Импичмент |
| _____ | |
| В. | Приватизация |
| _____ | |
| Г. | Национальный проект |
| _____ | |
| Д. | Суверенитет |
| _____ | |
| _____ | |

Вариант 32

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Неделю за две до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу...»

1. О событиях какого года идёт речь в документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественнополитического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным?

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

Перечень вопросов для экзамена

- 1 Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
- 2 Образование Древнерусского государства. Общественнополитический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
- 3 Феодалная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII–XV веках.
- 4 Образование Московского государства.
- 5 Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословнопредставительной монархии.
- 6 Смута в России.
- 7 Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.
- 8 Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1й половине XVIII века.

- 9 Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.
- 10 Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1й половине XIX века. Александр I. Николай I.
- 11 Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2й половины XIX века.
- 12 Социальноклассовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.
- 13 Правительственная идеология царской России: консервативноохранительное направление.
- 14 Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.
- 15 Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.
- 16 Революционные демократы XIX века.
- 17 Основные течения народничества.
- 18 Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
- 19 Возникновение социалдемократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
- 20 Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
- 21 Политические партии в первой российской революции.
- 22 Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
- 23 Государственная Дума в царской России.
- 24 Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
- 25 П.А. Столыпин и его реформы.
- 26 Февральская буржуазнодемократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия.
- 27 Альтернативы общественнополитического развития после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.
- 28 Первые преобразования советской власти.
- 29 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 30 Сущность и значение новой экономической политики.
- 31 Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командноадминистративной системе.
- 32 Альтернативы развития советского общества в конце 20х годов.
- 33 Индустриализация в СССР.
- 34 Коллективизация в СССР.
- 35 Политическая система сталинизма.
- 36 Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 37 Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
- 38 Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- 39 Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 40 Послевоенное устройство мира.
- 41 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественнополитическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 42 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 43 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 45 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».

- 46 Новое политическое мышление в международных отношениях.
 47 Распад СССР и образование СНГ.
 48 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
 49. Ключевые международные организации XX – XXI вв.
 50. Культура XX в.
 51. Политика 2000х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
 52. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
 53. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
 54. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
 55. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и

агрегатов автомобилей базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
31. Лексический (12001400	Точность и грамотность	Индивидуальные

лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Зачет Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; проектирование самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Монологическое высказывание; письменный перевод; презентация; ролевая игра Тестовое задание.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	Творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Тестовое задание

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводнокоррективный курс: фонетика, лексика, грамматика						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.7. Причастия, причастные обороты	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.8. Герундий	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9

Тема 2.2. Engines	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.3. A steam engine	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческо е задание		Зачет	
Тема 2.4. A gasoline engine	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.5. A diesel engine.	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.6. A steam turbine	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирова ние		Зачет	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 2.8. The tractor.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческо е задание		Экзамен	
Тема 2.9. The operating cycle of the fourstroke petrol engine	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Экзамен	

Тема 2.10. Diesel engines.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание		Экзамен
Тема 2.11. The fourstroke diesel	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание		Зачет
Тема 2.12. How diesel engines work	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум		Зачет
Тема 2.13. The ignition system	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание		Зачет
Тема 2.14. Cooling systems	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум		Зачет
Тема 2.15. Water cooling	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирование		Зачет
Тема 2.16. Lubrication system	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум		Зачет
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7,	коллоквиум		Зачет

		ОК 9				
Тема 2.18. Газетная статья	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.20. Film watching.	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Тема 1.1. Имя существительное, артикли. Изучение: категории числа существительных категории падежа существительных употребления неопределенного артикля употребления определенного артикля случаев отсутствия артикля	6
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие. Изучение: степеней сравнения прилагательных классификации наречий по значению	6
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога). Изучение: глаголов to be, to have системы видовременных форм глагола сравнительной характеристики форм настоящего времени сравнительной характеристики форм прошедшего времени сравнительной характеристики форм будущего времени	6
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Изучение: системы видовременных форм глагола перевода глаголов в страдательном залоге	6
Тема 1.5. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов: can (be able to) must to have/to be may should need ought to	6
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции). Изучение: Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive Perfect Continuous Infinitive Функций: подлежащего части сказуемого прямого дополнения	6

<p>определения обстоятельства цели Конструкций: the Objective with the Infinitive Construction the Nominative with the Infinitive Construction</p>	
<p>Тема 1.7. Причастия, причастные обороты. Изучение: Формы: Present Participle Perfect Participle Participle II Функций: части сказуемого определения обстоятельства Конструкций: Objective with the Past Participle Nominative with the Participle The Absolute Participle Construction</p>	6
<p>Тема 1.8. Герундий. Изучение: Функций: подлежащего части сказуемого дополнения определения обстоятельства</p>	6
<p>Тема 2.1. Тема: «Моя семья» введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	4
<p>Тема 2.2. Engines введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	10
<p>Тема 2.3. A steam engine введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	10
<p>Тема 2.4. A gasoline engine введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	10
<p>Тема 2.5. A diesel engine. введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических</p>	10

структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.6. A steam turbine введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	10
Тема 2.7. Тема: «Академия» введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.8. The tractor.	8
Тема 2.9. The operating cycle of the fourstroke petrol engine введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.10. Diesel engines. введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.11. The fourstroke diesel введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	13
Тема 2.12. How diesel engines work введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	13
Тема 2.13. The ignition system введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	13
Тема 2.14. Cooling systems введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	12

чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.15. Water cooling введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	16
Тема 2.16. Lubrication system введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	16
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	16
Тема 2.18. Газетная статья Аннотирование статьи по плану: The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	12
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность” введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.20. Film watching.	7
Итого:	258

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 13

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

категории числа существительных

категории падежа существительных

употребления неопределенного артикля

употребления определенного артикля
случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 6 часов.

Обснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. 2е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. 95 с. ISBN 9785976501706 (Флинта), ISBN 9785020347939.

2. Миниграмматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. 3е изд. М.: ИНФРАМ, 2021. 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 9785160031743.

3. Шевцова, Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. 4е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2020. 392 с. ISBN 9785976507135.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 4 б

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

общие сведения.

степени сравнения прилагательных.

классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.

2. дайте классификацию наречий по значению.

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 79

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

общие сведения.

глаголы to be, to have.

система видовременных форм глагола.

сравнительная характеристика форм настоящего времени.

сравнительная характеристика форм прошедшего времени.

сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1012

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

систему видовременных форм глагола.

варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге. (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1315

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить модальные глаголы и их эквиваленты:

can (be able to).

must.

to have/to be.

may.

should.

need.

ought to.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу модальные глаголы и их эквиваленты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
2. приведите примеры эквивалентов модальных глаголов.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления модальных глаголов, а также приведите примеры употребления различных типов модальных глаголов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов модальных глаголов в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1618

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

Indefinite Infinitive

Continuous Infinitive

Perfect Infinitive

Perfect Continuous Infinitive

Функции:

подлежащее

часть сказуемого

прямое дополнение

определение

обстоятельство цели

Конструкции:

the ObjectivewiththeInfinitive Construction

the NominativewiththeInfinitive Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления , инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англорусские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

подлежащее

часть сказуемого

прямое дополнение

определение

обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1921

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Причастия, причастные обороты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

Present Participle

Perfect Participle

Participle II

Функции:

часть сказуемого

определение

обстоятельство

Конструкции:

Objective with the Past Participle

Nominative with the Participle

The Absolute Participle Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций причастий:

часть сказуемого

определение

обстоятельство

2. Приведите примеры функций причастий:

подлежащее

часть сказуемого

дополнение

определение

обстоятельство

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования причастия и причастного оборота, и способы их перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов причастий в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2224

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Герундий.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

общие сведения

Функции:

подлежащее

часть сказуемого

дополнение

определение

обстоятельство

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, герундия, и навыки употребления его форм, применяя полученные теоретические знания по разделу герундий.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англорусские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций герундия:

подлежащее

часть сказуемого

дополнение

определение

обстоятельство

2. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия:

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант перевода герундия, а также приведите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип перевода герундиальных форм.
2. Укажите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практических занятий № 2596

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

Ознакомить студентов с лексикой по специальности.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 191 час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англорусские, русскоанглийские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните Лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практических занятий № 97102

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Newspaper Item.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

Расширить жизненный кругозор студента.

Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 12 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.

2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практических занятий № 103105

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Film watching.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

Расширить лексический запас студента.

Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.

Познакомить студентов с речевыми клише.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 7 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англорусские, русскоанглийские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1 У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A lot of people learn ... nowadays. a) the English b) the English language c) English language 2. ... person who writes novels and stories is called ... author. a) the; a b) a; an c) the; the 3. ... mother is an English teacher. a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob 4. ... British are very proud of their sense of humour. a) b) a c) the 5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) was; were b) were; was c) were; were 6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) an b) a c) the 7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) ; b) the; the c) ; the 8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) a b) the c) 9. People receive ... information thanks to different mass media. a) an b) a c)

	<p>10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) the; b) a; c) the; a</p> <p>11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) the; b) ; c) the; the</p> <p>12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) b) a c) the</p> <p>13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) a; a b) an; a c) an; the</p> <p>14. The United States ... a powerful industrial country. a) are b) is c)</p> <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) a b) c) the</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (good) than cure. 2. Australia is (large) island of the world. 3. The Times is one of the (powerful) newspapers in England. 4. Everest is (high) mountain in the world. It is (high) than any other mountain. 5. –Are you (old) in your family? No, I’m (young) in our family. 6. There are (few) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (long) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (long) than the Amazon, which the second (long) at 6. 40 kilometers. 8. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (good) to be industrious. 10. The (young) you are, the (easy) it is to learn. 11. The (early) you start, the (much) you reach. 12. The (much) you read, the (soon) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (good) if people speak (slowly) and (clearly). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (near). 15. This task is not so (difficult) as the rest. 16. It’s (late) than I thought. 17. The Thames is (wide) and (deep) than the Avon. 18. Iron is (useful) than any other metal. 19. Silver is (heavy) than copper. 20. This wall is (low) than that one.
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who answered the telephone? – Bob a) answered b) did c) was 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise 3. How long ... looking for me? – For about two hours. a) you have been b) were you c) have you been

	<p>4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. a) was waiting for b) waited for c) had been waiting</p> <p>5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing</p> <p>6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was</p> <p>7. We ... each other since we ... at school together. a) known; were b) have known; were c) had known; had been</p> <p>8. Bob ... good progress in science lately. a) has done b) has made c) had made</p> <p>9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? a) broke; you are looking b) had broken, do you look c) has broken; you are looking</p> <p>10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! a) does...leave b) is leaving c) has left</p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams. a) will read b) will be reading c) will have been reading</p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. a) will study b) will have been studying c) will be studying</p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. a) do you pack; will fly b) you pack; fly c) are you packing; am flying</p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world. a) is visited b) is being visited c) was being visited</p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. a) opens b) is opened c) will be opened</p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</p> <p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. a) was used b) has been used c) had been used</p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.</p>

	<p>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. a) was examined; was taken b) was examined; took c) examined; was taken</p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. a) gave b) was given c) has been given</p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day. a) will be signed b) would sign c) would be signed</p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now. a) are using b) are being used c) have been used</p> <p>10. The terrorists ... by the police. a) want b) are wanted c) are wanting</p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on. a) comment b) be commented c) being commented</p> <p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. a) will build b) will have been built c) had been built</p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</p> <p>14. Some people ... in international politics. a) interest b) are interesting c) are interested</p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. a) told; had...been debated b) was told; was...being debated c) was said; is...debated</p>
<p>5.Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>It was raining and we ... wait until it stopped. a) were to b) had to c) must</p> <p>The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. a) had to b) was to c) must</p> <p>The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a) is to b) must c) has to</p> <p>I ... tell you frankly that I think you were wrong. a) am to b) have to c) must</p> <p>Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) is to b) must c) has to</p> <p>I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) must b) have to c) am to</p> <p>They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to</p>

	<p>One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must</p> <p>Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to</p> <p>He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must</p>
6.Инфинитив	<p>Point out the ObjectivewiththeInfinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.
7.Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chessplayer. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8.Герундий	<p>Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ...for a new job. (to look). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ...dinner. (to have) 5. I don't feel ...today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ...married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 14 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
подлежащее
часть сказуемого
прямое дополнение
определение
обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
часть сказуемого
определение
обстоятельство
16. Приведите примеры функций причастий:
подлежащее
часть сказуемого
дополнение
определение
обстоятельство

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.

1500 печ. знаков, 20 мин.

Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.
Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.
Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.
Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.
Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.
Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англорусский, русскоанглийский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

Перевод адекватный. 12 неточности, не нарушающие общего смысла текста.

Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 12 ошибок лексикограмматического характера.

Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз (для продвинутого уровня от 30). с поденном лексико грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника Нормальный темп, нет лексико грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если

Перевод в целом адекватный, 34 неточности, не нарушающие общего смысла текста.

Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 34 ошибок лексикограмматического характера.

Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико грамматических и фонетических правил.

Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп, логичность высказывания достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико грамматического характера.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

Перевод в целом адекватный, 56 неточностей, затрудняющих понимание.

В основном правильная передача текста. Не более 56 ошибок лексикограмматического характера.

Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико грамматических и фонетических правил.

Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 45 ошибок лексико грамматического характера.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.

Нарушение логики изложения. Замедленный темп, более 56 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Более 6 ошибок грамматического характера.

Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод	Контроль за ходом выполнения заданий практических

	<p>в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;</p> <p>2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);</p> <p>3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;</p> <p>4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.</p>	<p>работ.</p> <p>Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.</p>
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<p>Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 23 неточности, не нарушающие общего смысла текста;</p>	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.</p>	
Знать:		
З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<p>Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы.</p> <p>Зачеты по индивидуальным работам.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен.</p>
Общие компетенции:		
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной	<p>Решение стандартных и нестандартных</p>	

деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональных задач		
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач		
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения		
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации		
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения		
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины		
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального		Монологическое высказывание; письменный перевод;

языках.	саморазвития; проектирование самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	презентация; ролевая игра Тестовое задание.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	Творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Тестовое задание

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.5. Неличные формы глагола (инфинитив)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.6. Неличные формы глагола	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.7. Синтаксис	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.3.	участие в творческом задании	У 1 – У 9	творческое задание		Зачет	

Arbeitsweise des ViertaktOttomotors	задании в группе обучающихся	3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	е задание	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.4. Einteilung der Motoren	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум			
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors.	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.6. DieselEinspritzanlage	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирование			
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.8. Kraftstofffilter	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание			
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллоквиум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческое задание			
Тема 2.11. Тема: «Академия»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7,	творческое задание		Зачет	

		ОК 9				
Тема 2.12. DieselKraftstoffsysteme	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.13. Schlepper	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	творческо е задание		Зачет	
Тема 2.14. Schlepperentwicklung	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.15. SchlapperBauformen	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	тестирова ние		Зачет	
Тема 2.16. Traktoren	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.17. Hydraulische Systeme	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.19. Der Artikel	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Тема 2.20. Der Film	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	Экзамен	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Тема 1.1. Имя существительное, артикли. Изучение: категории числа существительных категории падежа существительных употребления неопределенного артикля употребления определенного артикля случаев отсутствия артикля	6
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие. Изучение: степеней сравнения прилагательных классификации наречий по значению	6
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога). Изучение: системы видовременных форм глагола сравнительной характеристики форм настоящего времени сравнительной характеристики форм прошедшего времени сравнительной характеристики форм будущего времени	6
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Изучение: системы видовременных форм глагола перевода глаголов в страдательном залоге	6
Тема 1.5. Неличные формы глагола (инфинитив)	6
Тема 1.6. Неличные формы глагола Функции: подлежащего части сказуемого прямого дополнения определения обстоятельства цели	6
Тема 1.7. Синтаксис	12
Тема 2.1. Тема: «Моя семья» введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	4
Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	10

чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.3. Arbeitsweise des ViertaktOttomotors введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	10
Тема 2.4. Einteilung der Motoren введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	10
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	10
Тема 2.6. DieselEinspritzanlage введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	10
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.8. Kraftstofffilter введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	8
Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.11.	6

<p>Тема: «Академия» введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	
<p>Тема 2.12. DieselKraftstoffsysteme введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	14
<p>Тема 2.13. Schlepper введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	14
<p>Тема 2.14. Schlepperentwicklung введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	14
<p>Тема 2.15. SchlapperBauformen введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	16
<p>Тема 2.16. Traktoren введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	16
<p>Тема 2.17. Hydraulische Systeme введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	16
<p>Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность” введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур чтение текста, перевод, Лексико-грамматические упражнения. разработка схемы по содержанию текста.</p>	12
<p>Тема 2.19. Der Artikel Чтение и реферирование статьи по плану Der Plan zum Referieren:</p>	8

Der zu referierende Artikel heißt... Der Artikel wurde in der Zeitung...veröffentlicht. Der Autor des Artikels heißt... Die Rede ist um... Der Autor erklärt..., bestätigt... Ich meine, der Artikel ist interessant.	
Тема 2.20. Der Film	8
Итого:	258

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 13

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Немецкий язык : грамматика : [учеб. задания] / [Л. А. Новикова и др.] ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО ВГМХА, Каф. иностранных языков. Вологда-Молочное : ИЦ ВГМХА, 2021. 50, [1]
2. Немецкий для инженеров. Часть I: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 курса по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия/ Сост. Е.В. Сысоева.– Вологда–Молочное: ИЦ Вологодская ГМХА, 2019. – 52 с.
3. Немецкий для инженеров. Часть II: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов 2 курса по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Сост. Е.В. Сысоева.– Вологда–Молочное: ИЦ Вологодская ГМХА, 2019. – 50 с.
4. Немецкий язык: Методические указания для выполнения контрольной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». / Сост. Е.В.Сысоева. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 33 с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4 б

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

общие сведения.

степени сравнения прилагательных.

классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 79

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

общие сведения.

система видовременных форм глагола.

сравнительная характеристика форм настоящего времени.

сравнительная характеристика форм прошедшего времени.

сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англорусские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1012

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

систему видовременных форм глагола.

варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англорусские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.

2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1315

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Неличные формы глагола (инфинитив)

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить неличные формы глагола (инфинитив)

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления неличных форм глагола (инфинитива), применяя полученные теоретические знания.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию неличных форм глагола (инфинитива).
2. приведите примеры неличных форм глагола (инфинитива).
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант неличных форм глагола (инфинитива), а также приведите примеры употребления различных типов неличных форм глагола (инфинитива) в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления неличных форм глагола (инфинитива).
2. Укажите примеры применения употребления различных типов неличных форм глагола (инфинитива).

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1618

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы

Функции:

подлежащее

часть сказуемого

прямое дополнение

определение

обстоятельство цели

Конструкции

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

подлежащее

часть сказуемого

прямое дополнение

определение

обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1921

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Синтаксис.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить синтаксис

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры синтаксиса

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления синтаксиса в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Укажите примеры применения употребления различных типов синтаксиса

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 2296

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

Ознакомить студентов с лексикой по специальности.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 191 час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните Лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.

2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 97102

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Газетная статья.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

Расширить жизненный кругозор студента.

Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 12 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.

2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 103105

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Film.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

Расширить лексический запас студента.

Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.

Познакомить студентов с речевыми клише.

Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 7 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1 У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ: Geben Sie mir bitte__ Tasse Kaffee. eine b) c) die</p> <p>Ich mag __ Kaffee mit Milch. b) der c) ein</p> <p>Haben Sie den Film « __ Mephisto» schon gesehen? ein b) der c)</p> <p>Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen. b) dem c) einem</p> <p>Monikas Bruder schwimmt sehr gut. ein b) der c)</p> <p>Spielst du __ Gitarre? b) die c) eine</p> <p>Ich spiele __ erste Geige in unserem Orchester. die b) c) eine</p> <p>Der Bruder meiner Freundin lebt in __ Schweiz. die b) der c)</p> <p>In __ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. einem b) dem c)</p> <p>Ohne __ Hilfe wäre es mir sehr schlecht. die b) eine c)</p> <p>Heinrich Mann war vier Jahre jünger als __ sein Bruder Thomas. der b) ein c)</p> <p>Ich habe __ zwei Dozen Fisch gekauft.</p>

	<p>eine b) die c)</p> <p>Ist deine Schwester ___ Studentin? eine b) c) die</p> <p>Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau dem b) c) der</p> <p>Gib mir bitte ___ Scheibe Brot! b) die c) eine</p>
2.Имя прилагательное, наречие	<p>Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного! Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs! _____ spielt mein Sohn Tennis. am liebsten b) viel c) besser Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte. viel b) am meisten c) groß Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____". besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten Das war wirklich ein _____ Tag! schönsten b) schöner c) schön Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen. größte b) größerer c) großer Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse. älter b) alte c) ältere Die Tage werden im Frühling viel _____. lang b) länger c) am längsten Ich wusch mich mit _____ Wasser. kaltem b) kälter c) kalt Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule. alte b) ältere c) älteren Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte. besser b) am besten c) am gutesten Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____. junger b) junge c) jung Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____. schwere b) schwerer c) schwer Mein Bruder liest Bücher _____ als ich. viel b) öfter c) eher Er kann es _____ tun als ich. eher b) bald c) am ehesten Beim _____ Licht steht man. roten b) roter c) rot</p>
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p>Выберите правильный ответ: Wir _____ auf der Straße. trafen sich b) trafen euch c) trafen uns Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum _____ sie _____ elegant. bekleidete \sich b) bekleidete\ihr c) bekleidete mich</p>

	<p>«Sie haben ___ ___!» sagte unser Hochschuldozent streng. sich verspätet b) sich verspäten c) verspätet sich Wir müssen ____, anderenfalls verspäten wir uns. sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt Nein, danke. Ich ___ keine Jacke. brauchte b) brauche c) gebraucht Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere. gewählt b) wähle c) wähle ___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer? Erinnern b) Erinnere c) Erinnert Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ___ er ein Formular aus. bestellt, füllt b) bestellt, füllt c) bestellen, füllte Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof. spielten b) spielte c) spiele ___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden. Regnen b) Regnete c) Regnet Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten arbeitet b) arbeitete c) arbeiten Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen. bummeln b) bummelten c) bummelteten Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr. kaufte b) gekauft c) kaufst Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____. habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) habe\gratuliert Die Gäste ___ die Ausstellung im vorigen Monat ____. a) haben\besucht b) hat\besuchen c) haben\besuchen</p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ: Меня спрашивают. Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage. Меня спросили. Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage. Магазин закрывается в 7 часов. Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen. Магазин закрылся в 7 часов. Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt. Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии. Der Patient muß sofort ____. operiert werden b) operieren c) wird operiert Jeder Verbrecher soll ____! bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden! Der Wagen ist gestohlen worden. Машина была украдена. b) Машина взламывают. c) Машину украдут. Diese Kirche ___ im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____ . – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии. Wird ...gebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut Ihr Wagen ist gestern repariert worden.</p>

<p>6. Причастие распространенное определение</p>	<p>и</p> <p>Выберите правильный ответ: Прочитанный lesend b) gelesen c) gelitten Посаженный pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt Работающий arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet Deine Wohnung ist ____. renoviert. b) gerenoviert Ich habe gestern einen Schlüssel ____. verloren. b) verlieren c) verlierenden Er sprach gähmend mit mir. Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая. Определите причастие I от глагола aufmachen! aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht Определите причастие II от глагола schreiben schrieben b) geschrieben c) schreibend Орошенные ученики die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler Спрашивающий студент der gefragte Student b) der fragende Student 11. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt. reparierten b) reparierende c) repariert 12. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht. verkauftes b) verkaufte c) verkaufen 13. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker. Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные. 14. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира. Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung. stattfindende b) stattfunden c) stattgefundene 15. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant. Проведенные студентами эксперименты очень интересные. durchführten b) durchführenden c) durchgeführten</p>
<p>7. Синтаксис немецкого предложения</p>	<p>Der Lehrer meint, ____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben. dass b) ob c) wenn d) weil Gehst du im Sommer baden, ____ das Wetter gut ist? dass b) als c) wenn d) weil Ich konnte nicht arbeiten, ____ ich krank war. dass b) wenn c) den d) weil ____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück. Wenn b) nachdem c) wann c) als ____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen. während b) wenn c) wann d) wobei ____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel. wann b) als c) dass</p>

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 1215 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 35 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 912 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 35 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 912 развернутых реплик каждого из участников группы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения лабораторных задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.
- Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейсзадачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	конструировать свои знания в процессе решения лабораторных задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на лабораторных занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику	Комплект билетов к

	<p>учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 40 мин.</p>	<p>экзамену</p>
--	--	-----------------

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. знание научно биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

общие компетенции:

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Общие компетенции:		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	проектирование собственной деятельности; обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; определение эффективности и качества методов и способов профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов и нормативов.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З
Раздел 1. Организация собственной деятельности, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Работа в коллективе и команде.						
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 2,3,6,8			зачет	ОК 2,3,6,8
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 2,3,6,8			зачет	ОК 2,3,6,8

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 1520 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне	Темы докладов

	с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 1520 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг	12.15 13.15	11.50 12.40	11.20 11.55	10.50 11.20	10.15 10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 3040 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14.30 15.30	13.50 14.40	13.10 13.50	12.35 13.10	12.00 12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250

3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
2.	И.П. в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	1200 1540	1550 1840	1850 2150	2160 2340	2350 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130 3/3	145 5/5	160 7/7	170 10/10	180 15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 3040 градусов (сек)	10	20	30	40	50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950 2100	2200 2400	2500 2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. широкая стойка, приседания	200	215	223	230	240

	на правой и левой ноге (раз)	7/7	9/9	12/12	15/15	20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3 1	5 3	7 5	9 7	12 10
2.	И.П. в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	1	2	3	5	7
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13, 2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)					12, 00
	вес до 85 кг	14,30	13,50	13,10	12,35	12, 30
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	125	130	135	140	14 5
	или Прыжки в длину с разбега (см)	390	410	435	460	48 0
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,0 0
3.	Льжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23, 50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п. лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	100	105	110	115	120
	или Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Льжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460

3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				
5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п. лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см) или прыжки в длину с разбега (см)	95	100	105	110	115
3.	Лыжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

I курс мужчины						
Тест	Баллы					
	1	2	3	4	5	
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений					
Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	5	8	12	16	20	
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	5	8	12	16	20	
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2х					

	упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	5	7	10	14	18
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	5	7	10	14	18
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	5560	6570	7580	8590	95100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Волейбол (из 15 передач)					
Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	9	12	15
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	9	12	15
	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Настольный теннис (из 15 ударов)					
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	3	5	7	10	13
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	3	5	7	10	13
	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Атлетическая, ритмическая гимнастика					
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	0	4	8	12	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища,	20	30	40	50	60
подъём ног до прямого угла (раз)					
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	4	6	10	16	20
h = 90 см. (раз)					

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
	Средний арифметический балл из 2х				
Волейбол (из 20 передач)					

	упражнений				
Верхняя передача над собой	4	6	10	14	20
(h > 2 м.) (раз)					
Нижняя передача над собой	4	6	10	14	20
(h > 2 м.) (раз)					
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	4050	5160	6170	7180	90100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. лёжа, руки внизу вдоль туловища,	20	30	40	50	60
подъём ног до \perp 90° (раз)					
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Верхняя передача над собой	3	5	8	10	15
(h > 2 м.) (раз)					
Нижняя передача над собой	3	5	8	10	15
(h > 2 м.) (раз)					
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	4	8	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища,	10	20	30	45	60
подъём ног до прямого угла (раз)					
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20

h = 90 см. (раз)					
------------------	--	--	--	--	--

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Верхняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) раз.	4	6	9	12	15
Нижняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) раз.	4	6	9	12	15
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	9	12	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	9	12	15
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперед (см.)	0	4	8	12	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Верхняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) (раз)	5	8	12	16	20
Нижняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) (раз)	5	8	12	16	20
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	5	8	12	16	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	5	8	12	16	20
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10

или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Попеременное жонглирование мяча					
правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Верхняя передача в парах	3	5	8	10	15
($l = 3 - 4$ м.) раз.					
Нижняя передача в парах	3	5	8	10	15
($l = 3 - 4$ м.) раз.					
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	3	5	8	10	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	3	5	8	10	15
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
И.П. О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	4	8	16
И.П. лёжа на полу, руки внизу	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20
$h = 90$ см. (раз)					
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Верхняя передача в парах	4	6	10	14	20
($l = 3 - 4$ м.) (раз)					
Нижняя передача в парах	4	6	10	14	20
($l = 3 - 4$ м.) (раз)					
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	10	14	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	10	14	20
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2х упражнений				

Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	4050	5160	6170	7180	91100
Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. лёжа, руки внизу вдоль туловища, поднимание ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

4 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

ТЕСТЫ 2 КУРС 3 семестр

Задание №1.

Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...

- 1) Физическое воспитание.
- 2) Физическое развитие.
- 3) Физическое совершенство.
- 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

К учебной форме занятий в вузе относятся...

- 1) Занятия в секциях.
- 2) Самостоятельные занятия.
- 3) Обязательные занятия.
- 4) Физкультурные и спортивные мероприятия.

Задание №3.

В какое учебное отделение зачислят студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?

- 1) Основное.
- 2) Спортивное.
- 3) Специальное.
- 4) Подготовительное.

Задание №4.

Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме?

- 1) Белки.
- 2) Жиры.
- 3) Углеводы.
- 4) Витамины.

Задание №5.

Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется...

- 1) Пульсом.
- 2) Систолическим объемом крови.
- 3) Минутным объемом крови.
- 4) Кровяным давлением.

Задание №6.

Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется...

- 1) Легочная вентиляция.
- 2) Кислородный запрос.
- 3) Максимальное потребление кислорода.
- 4) Жизненная емкость легких.

Задание №7.

Средняя величина жизненной емкости легких у женщин...

- 1) 2000-2500мл.
- 3) 3000-3500мл.

- 2) 25003000мл. 4) 38004200мл.

Задание №8.

Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн?

- 1) 14° и ниже. 3) 30° 20°
2) 20° 14° 4) 35° 30°

Задание №9.

Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?

- 1) Доступности. 3) Последовательности.
2) Сознательности и активности. 4) Повторности.

Задание №10.

Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения?

- 1) Равномерный. 3) Соревновательный.
2) Игровой. 4) Наглядности.

Задание №11.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения?

- 1) Ознакомление. 3) Формирование двигательного навыка.
2) Формирование двигательного умения. 4) Заключение.

Задание №12.

Как называется физическое качество направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?

- 1) Быстрота. 3) Выносливость.
2) Сила. 4) Ловкость.

Задание №13.

Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 3070% от рекордного, в 46 сериях, по 412 повторений в серии?

- 1) Повторных усилий. 3) Динамических усилий.
2) Максимальных усилий. 4) Статический.

Задание №14.

Метод максимальных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% от рекордного 3) Отягощением до 30% от
и выполнением упражнения в 46 рекордного и выполнением
сериях, по 13 повторения в серии. упражнения в 36 сериях, по
1525 повторений,
с максимальной частотой.
2) Отягощением 3070% от рекордного 4) Максимальным статическим
и выполнением упражнения в 46 напряжением мышц в 36
сериях, по 412 раз в серии. сериях, продолжительностью 46
секунд.

Задание №15.

Величина абсолютной силы, приходящейся на 1кг веса тела человека, называется...

- 1) Относительная сила. 3) Скоростная сила.

Какие элементы крови выполняют функцию свертывания?

- 1) Эритроциты. 3) Тромбоциты.
- 2) Лейкоциты. 4) Плазма.

Задание №5.

Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется...

- 1) Легочная вентиляция. 3) Максимальное потребление кислорода.
- 2) Кислородный запрос. 4) Жизненная емкость легких.

Задание №6.

Средняя величина жизненной емкости легких у мужчин...

- 1) 30003500мл. 3) 44005000мл.
- 2) 38004200мл. 4) 55006000мл.

Задание №7.

Какой должна быть начальная температура воды и продолжительность при обливании?

- 1) 30° 35° 1 мин. 3) 20° 25° 1 мин.
- 2) 30° 35° 3 мин. 4) 20° 25° 3 мин.

Задание №8.

Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

- 1) Сознательности и активности. 3) Последовательности.
- 2) Доступности. 4) Повторности.

Задание №9.

Какой метод ФК относится к группе общепедагогических методов?

- 1) Равномерный. 3) Игровой.
- 2) Круговой. 4) Наглядности.

Задание №10.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?

- 1) Ознакомление. 3) Формирование умения.
- 2) Заключение. 4) Формирование навыка.

Задание №11.

Как называется метод развития силы, предполагающий максимальное статическое напряжение мышц?

- 1) Повторных усилий. 3) Динамических усилий.
- 2) Максимальных усилий. 4) Статический.

Задание №12.

Метод повторных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% рекордного и выполнением упражнения в 46 сериях, по 13 повторениях в серии. 3) Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 36 сериях, по 1525 повторений, с максимальной частотой.

2) Отягощением 3070% от рекордного 4) Максимальным статическим и выполнением упражнения напряжением мышц в 36 в 46 сериях, по 412 повторений в серии. сериях, продолжительностью 46 секунд.

Задание №13.

Какое физическое упражнение является средством развития силы?

- 1) бег 60100м.
- 2) кросс 3000м.
- 3) Прыжки в высоту.
- 4) Жим штанги лежа.

Задание №14.

Как называется вид выносливости, если в длительную работу вовлечено небольшое, определенное количество мышц?

- 1) Специальная выносливость.
- 2) Общая выносливость.
- 3) Силовая выносливость.
- 4) Скоростная выносливость.

Задание №15.

Как называется физическая подготовка, заключающаяся в воспитании двигательных способностей, которые позволяют спортсмену успешно действовать в условиях соревнований?

- 1) Техническая подготовка.
- 2) Тактическая подготовка.
- 3) Психическая подготовка.
- 4) Специальная подготовка.

Задание №16.

Частота сердечных сокращений третьей тренировочной зоны...

- 1) до 130 уд/мин.
- 2) от 130150 уд/мин.
- 3) от 150180 уд/мин.
- 4) свыше 180 уд/мин.

Задание №17.

В комплекс утренней гимнастики следует включать упражнения...

- 1) Статического характера.
- 2) На развитие выносливости.
- 3) На развитие силы.
- 4) На гибкость и дыхание.

Задание №18.

Текущий учет фиксирует данные...

- 1) Исходного уровня тренированности.
- 2) Анализирует показатели годовые данные тренированности за месяц, семестр, период, год.
- 3) Сопоставляет исходные и тренированности.
- 4) Сопоставляет исходные данные и данные тренированности за период.

Задание №19.

Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий ...

- 1) Свыше 180 уд/мин.
- 2) ЧСС от 150180 уд/мин.
- 3) ЧСС от 130150 уд/мин.
- 4) ЧСС от 120130 уд/мин.

Задание №20.

Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

- 1) Аппетит.
- 2) Пульс.
- 3) Кровяное давление.
- 4) Спирометрия.

Тест по физической культуре 3 курс 5 семестр

1. Цели массового спорта:
 - А. укрепление здоровья;
 - Б. достижение максимального результата;
 - В. повышение работоспособности.

2. В чем суть «прямого» способа проведения соревнований?
 - А. последовательной встрече каждого участника или команды со всеми остальными;
 - Б. выбыванием участника или команды из соревнований после одного или нескольких поражений;
 - В. в последовательном или одновременном исполнении соревновательных упражнений всеми участниками на одной спортивной арене.

3. По характеру зачета и определения результатов результаты делятся на:
 - А. личные; Б. открытые и закрытые;
 - В. личнокомандные; Г. командные;
 - Д. товарищеские.

4. В каком году и где состоялись первые Олимпийские игры современности?
 - А. в 1896 г. – Греция; Б. в 1896 г. – Франция;
 - В. в 1900 г. – Италия.

5. Как влияют на успеваемость занятия массовым спортом на студентов-спортсменов?
 - А. успеваемость остается на прежнем уровне;
 - Б. ухудшают успеваемость;
 - В. улучшают успеваемость.

6. Сила, как физическое качество – это:
 - А. способность человека длительное время выполнять работу без снижения интенсивности;
 - Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
 - В. способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

7. В каких видах спорта проявляется гибкость?
 - А. биатлоне; Б. спортивной гимнастике;
 - В. художественной гимнастике;
 - Г. сноуборде; Д. акробатике.

8. Ловкость – это:
 - А. способность человека выполнять двигательное действие быстро, точно;
 - Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
 - В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

9. Что включает педагогический контроль?
 - А. состояние инвентаря, снарядов, условия погоды;
 - Б. контроль за посещаемостью и тренировочными нагрузками;
 - В. соответствие норм площади и освещенности для занятий спортом;
 - Г. контроль за техникой выполнения движений и состоянием спортсменов.

10. Программа медицинского обследования состоит из:

- А. антропометрических измерений;
- Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок;
- В. анамнеза;
- Г. обследования систем и органов человека.

11. Повторное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
- Б. один раз в год на каждом курсе;
- В. перед соревнованиями; Г. после болезни.

12. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

- А. основной; Б. подготовительной; В. специальной.

13. Антропометрические показатели:

- А. измерение пульса; Б. измерение роста, веса;
- В. измерение окружности шеи, грудной клетки, талии, плеч;
- Г. измерение давления; Д. измерение ЖЕЛ, силы мышц.

14. Жизненный показатель в норме для мужчин:

- А. 5065 мл/кг; Б. 6570 мл/кг; В. 7080 мл/кг.

15. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?

- А. частоте дыхания; Б. силе мышц; В. жизненной емкости легких;
- Г. частоте пульса; Д. задержке дыхания на вдохе.

16. Тесты, определяющие развитие силы:

- А. подтягивание; Б. бег 100 м;
- В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

17. Тесты, определяющие развитие ловкости:

- А. пальценосовая проба; Б. проба Штанге;
- В. стойка в равновесии «ласточка»; Г. проба Генчи.

18. На что направлена профессиональноприкладная подготовка?

- А. на всестороннее гармоническое развитие;
- Б. на обучение и совершенствование техники;
- В. на поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии.

19. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет; Б. жалобы на усталость; В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Какими будут движения при резком умственном утомлении?

- А. точными;
- Б. неуверенными, замедленными;
- В. суетливые движения рук и пальцев, ухудшение почерка.

Тест по физической культуре 2 курс 4 семестр

1. Цель спорта высших достижений:

- А. укрепление здоровья;
Б. достижение максимального результата;
В. активный отдых.
2. Что такое «Положение о соревнованиях»?
А. документ, определяющий подготовку и ход соревнований;
Б. документ о присвоении спортивных разрядов и званий.
3. По форме проведения соревнования могут быть:
А. личные; Б. открытые и закрытые;
В. однодневные и многодневные;
Г. командные; Д. товарищеские.
4. Кто явился основоположником возрождения Олимпийских игр современности?
А. Пьер Ришар; Б. Пьер де Кубертен;
В. Пьер Безухов; Г. Антонио Самаранч.
5. Девиз Олимпийских игр:
А. «Быстрее, выше, сильнее»;
Б. «Один за всех, все за одного»;
В. «Главное не победа, а участие»
6. В каких видах спорта проявляется сила?
А. плавание; Б. тяжелая атлетика;
В. пауэрлифтинг; Г. бег на 100 м.;
Д. гиревой спорт.
7. Быстрота – это:
А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.
8. В каких видах спорта проявляется ловкость?
А. спортивных играх; Б. тяжелой атлетике;
В. гимнастике; Г. беге на средние дистанции.
9. Что включают лечебнопедагогические наблюдения?
А. содержание и методику занятий, объем и интенсивность тренировочной нагрузки;
Б. соответствие норма площади и освещенности для занятий спортом;
В. контроль за посещаемостью.
10. Объективные показатели самоконтроля:
А. пульс; Б. самочувствие;
В. спирометрия; Г. динамометрия; Д. сон.
11. Дополнительное обследование проводится:
А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
Б. один раз в год на каждом курсе;
В. перед соревнованиями;
Г. после болезни.

12. Чем характеризуется нормостенический тип телосложения?
А. длинными и тонкими конечностями;
Б. правильным соотношением продольных и поперечных размеров;
В. умеренно развитыми костной системой, мышечной и жировой тканями;
Г. широкой грудной клеткой.
13. Антропометрические стандарты:
А. средняя величина пульса;
Б. средняя величина роста, веса;
В. средняя величина кровяного давления;
Г. средняя величина измерений окружности грудной клетки, предплечья, бедра, голени;
14. Жизненный показатель в норме для женщин:
А. 4055 мл/кг; Б. 5560 мл/кг; В. 6075 мл/кг.
15. В норме в спокойном состоянии у здорового человека кровяное давление:
А. 100/50 – 110/60 мм. рт. ст.; Б. 115/65 – 120/70 мм. рт. ст.;
В. 140/80 – 160/90 мм. рт. ст.
16. Проба Генчи:
А. задержек дыхания в спокойном состоянии;
Б. задержка дыхания на вдохе;
В. задержка дыхания после выдоха.
17. Тест, определяющий развитие скоростносилового качества:
А. тест Купера; Б. прыжок с места;
В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.
18. Основные мотивы выбора вида спорта:
А. коррекции физического развития;
Б. решение психологических аспектов личного характера;
В. улучшение умственных способностей.
19. Как изменится самочувствие, при резком утомлении выполняя физическую работу?
А. жалоб нет;
Б. жалобы на усталость;
В. жалобы на головную боль, слабость.
20. Как изменится внимание, при незначительном утомлении выполняя умственную работу?
А. редкие отвлечения от работы;
Б. рассеянное, частые отвлечения от работы;
В. ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители.

Тест по лыжному спорту

Задание №1.

Какой из видов лыжного спорта включает прохождение дистанции на время?

- 1)Слалом 3)Могул
2)Зимнее двоеборье 4)Лыжные гонки

Задание №2.

Вид лыжного спорта, включающий прыжки на лыжах?

- 1) Биатлон 3) Прыжки с трамплина
- 2) Слалом 4) Скоростной спуск

Задание №3.

Территория, на которой впервые появились лыжи?

- 1) Норвегия 3) Швеция
- 2) Точно не установлено 4) Финляндия

Задание №4.

Какая страна является родиной лыжного спорта?

- 1) Норвегия 3) Швеция
- 2) Россия 4) Финляндия

Задание №5.

С какого года стали проводиться зимние Олимпийские игры?

- 1) С 1910 года 3) С 1924 года
- 2) С 1920 года 4) С 1928 года

Задание №6.

С какого года стали проводиться первенства мира по лыжному спорту?

- 1) С 1920 года 3) С 1928 года
- 2) С 1926 года 4) С 1930 года

Задание №7.

Когда и где впервые в России были проведены соревнования по лыжным гонкам?

- 1) 1894г. в г. Петербург 3) 1920г. в г. Москва
- 2) 1895г. в г. Москва 4) 1895г. в г. Екатеринбург

Задание №8.

Когда и где впервые в мире были проведены соревнования по лыжному спорту?

- 1) 1767г. в Норвегии 3) 1895г. в России
- 2) 1877г. в Швеции 4) 1900г. в США

Задание №9.

В каком виде лыжного спорта самые высокие и тяжелые лыжи?

- 1) В лыжных гонках 3) В биатлоне
- 2) В прыжках с трамплина 4) В слаломе

Задание №10.

В каком виде лыжного спорта самые легкие лыжи?

- 1) В лыжных гонках 3) В слаломе
- 2) В прыжках с трамплина 4) В могуле

Задание №11.

Какими по длине и жесткости должны быть лыжи для коньковых ходов?

- 1) Такие же как и для классических ходов
- 2) По длине такие же, как и для классических ходов, но по жесткости – мягче
- 3) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного мягче
- 4) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного жестче

Задание №12.

Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

- 1) Соответствовать высоте собственного роста
- 2) Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой
- 3) На 5-15 см выше собственного роста
- 4) Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания пальцев вытянутой руки

Задание №13.

Какой длины должны быть лыжные палки для классических ходов?

- 1) До верхнего края плеча
- 3) До подбородка
- 2) До нижнего края плеча
- 4) До уровня глаз

Задание №14.

Какой длины должны быть лыжные палки для коньковых ходов?

- 1) На 5 – 15 см выше, чем для классических ходов
- 2) На 30 см выше, чем для классических ходов
- 3) До нижнего края плеча
- 4) До верхнего края плеча

Задание №15.

Какой лыжный ход относится к классическим одновременным?

- 1) Одношажный
- 3) Попеременный двухшажный
- 2) Четырехшажный
- 4) Полуконьковый

Задание №16.

Какой лыжный ход относится к классическим попеременным?

- 1) Одношажный
- 3) Полуконьковый
- 2) Двухшажный
- 4) Бесшажный

Задание №17.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для классических ходов?

- 1) Лыжную мазь на всей скользящей поверхности лыж
- 2) На носковую и пяточную часть лыжи наносят парафин, под колодку – лыжную мазь на отдачу
- 3) Парафин по всей скользящей поверхности
- 4) На носковую и пяточную часть лыжи наносят лыжную мазь, под колодку парафин

Задание №18.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для коньковых ходов?

- 1) Лыжная мазь по всей скользящей поверхности лыж.
- 2) Парафин по всей скользящей поверхности лыж
- 3) На носковую и пяточную часть лыж наносят парафин, под колодку – мазь
- 4) На носковую и пяточную часть лыж наносят мазь, под колодку парафин

Задание №19.

Где у «мягких» лыж быстрее будет стираться мазь?

- 1) Под грузовой площадкой лыж
- 2) На носках скользящей поверхности лыж
- 3) На пятках скользящей поверхности лыж
- 4) Равномерно по всей скользящей поверхности лыж

Задание №20.

Какими были первые лыжи?

1)Ступающими 3)Шагающими
2)Скользящими 4)Коньковыми
ТЕСТ по легкой атлетике

1. Легкая атлетика это вид спорта, объединяющий упражнения:
А. в беге и ходьбе; Б. в плавании и нырянии;
В. в борьбе; Г. в прыжках и метаниях;
Д. в многоборьях.
 2. Первые Олимпийские игры современности прошли :
А. 1892 г. в Италии; Б. 1894 в Англии; В. 1896 г. в Греции.
 3. Спортивная ходьба отличается от обычной:
А. техникой движения;
Б. скоростью передвижения;
В. присутствием безопорной фазы.
 4. Эстафетный бег это:
А. индивидуальный бег;
Б. командный бег;
В. групповой вид.
 5. Длина марафонской дистанции:
А. 42 км. 195 м.; Б. 50 км.;
В. 40 км. 425 м..
 6. Назовите виды легкоатлетических прыжков:
А. смешанные;
Б. вертикальные;
В. горизонтальные.
- По каким возрастным группам проводятся соревнования в легкой атлетике?
- А. юношеские; Б. юниорские;
В. смешанные; Г. ветеранские.
8. Может ли спортсмен во время соревнований воспользоваться посторонней помощью?
А. да, может; Б. нет, не может.
 9. Какие команды подает судья на старте в беге до 400 м. включительно?
А. на старт; Б. внимание;
В. бегом; Г. пошел;
Д. марш.
 10. Сколько этапов разрешено бежать одному спортсмену в эстафетах?
А. один; Б. два; В. три;
 11. Время отводимое (выделяемое) на выполнение попытки в прыжках в длину, высоту и метаниях:
А. 2 мин.; Б. 1 мин.; В. 1,5 мин.

Можно ли отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту?

А. да, можно; Б. нет, нельзя.

Можно ли покидать круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

А. да, можно; Б. нет, нельзя.

Разновидности бега с препятствиями:

А. бег с барьерами; Б. бег с препятствиями;

В. бег с шестом; Г. бег с эстафетной палочкой.

15. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана?

А. красный;

Б. белый;

В. зеленый.

16. Сколько фальстартов разрешается в беге без дисквалификации спортсменов?

А. один; Б. два; В. три.

17. Спринтерский бег – это:

А. бег на 100 м.; Б. бег на 400 м.; В. бег на 800 м.

18. За нарушение правил участник соревнований:

А. получает предупреждение;

Б. дисквалифицируется.

19. Измерение результата по прыжкам в длину производится:

А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги;

Б. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления ближайшей ноги;

В. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления любой частью тела.

20. В каком году было проведено первое первенство России по легкой атлетике?

А. в 1906 г.; Б. в 1908 г.; В. в 1910 г.

Критерии оценки: Для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл. Теоретический зачет – 16 правильных ответов.

5 Комплект оценочных материалов для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.

2. Прыжки в длину с места.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.

2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
 3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 3045 градусов.
 4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (23 упражнения)
- Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3, 5 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (23 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (23 упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20
III	15	20	22

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее чем на 1 балл;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее чем на оценку «удовлетворительно», или выполнен тест на 1 балл.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется сумме баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

уметь:

У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

знать:

З 1. основные категории и понятия психологической науки;

З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;

З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

З 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

З 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;

З 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

3 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

общие компетенции:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции:

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;	Демонстрация навыков межличностного и межгруппового взаимодействия;	Контроль за ходом выполнения заданий: контрольные работы, тестирование, эссе, кейс-задания.
У 1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного общения	
У 2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрация приемов саморегуляции и изменения эмоционального состояния	
У 3. решать и предотвращать конфликтные ситуации;	Демонстрация навыков эффективного разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций	
Знать:		
З 1. основные категории и понятия психологической	Определение основных категорий и понятий	Индивидуальные и фронтальные опросы

науки;	психологической науки	Тестирование Зачет
3 2. о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;	Точность определения предмета и методов психологии, и ее места в системе гуманитарных наук	
3 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;	Демонстрировать точность знаний функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки	
3 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;	Осознание роли сознания и бессознательного в регуляции поведения	
3.5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности	Демонстрировать знание о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности	
3 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения	Точность и грамотность формулировок целей и функций общения	
3 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;	Осознание видов общения и ролей.	
3 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Точность и грамотность формулировок основных понятий механизма общения	
3 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Осознание нравственных норм в общении	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология общения направленные на формирование общих компетенций.
Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Психология человеческих взаимоотношений		У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Контрольная работа	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Зачет Тестирова ние	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6
Тема 1.1. Психология общения в системе психологической науки	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Тема 1.2. Основные психологические школы и направления	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Тема 1.3. Общение и деятельность	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Тема 1.4. Общение психодиагностика	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Раздел 2. Психология межличностного общения		У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Зачет Тестирова ние	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6
Тема 2.1. Принципы и закономерности психологии личности	Устный опрос Самостоятельная работа		Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения			

Тема 2.2. Индивид. Личность. Индивидуальность	Устный опрос Самостоятельная работа		Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения			
Раздел 3. Психология рабочей группы		У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Контрольная работа	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6	Зачет тестирова ние	У1, У2, У3,У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК2ОК6
Тема 3.1. Общение в рабочей группе (в коллективе).	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Тема 3.2 Конфликты и пути их разрешения	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			
Тема 3.3 Интеллект. Проблема интеллектуальной одаренности	Устный опрос Самостоятельная работа		Контрольная работа			

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку Эссе, докладов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль): Лабораторные работы не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль): Не предусмотрены Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) Психология человеческих взаимоотношений

Заполнить пробелы

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой заключенной в теле.
2. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны
3. Согласно Платону, обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
4. Для Аристотеля разум (психика) это одна из тела.
5. В средние века объяснение мира и сущности человека опиралось одновременно на взгляды и на
6. По мнению Декарта, действия организма определяются находящимися в головном мозгу.
7. Представление о том, что тело выполняет свои функции механически под контролем «разумной души», известно под названием
8.это философское течение, делающее главный упор на роль разума в приобретении знаний.
- 9.Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь
10. Естественные науки, развитие которых началось в XVII в., претендуют на свою принадлежность к направлению.
11. это предположение, высказанное на основании уже установленных фактов.
12. По представлениям философовэмпириков XVIII в., ощущения комбинируются по принципу.
13. В XVIII веке изучение души заменяется изучением и
14. Первая лаборатория психологии была основана в г.
15. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
16. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.
17. Функционалистский подход основан на изучении приобретения
18. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
19. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими
20. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
21. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается
22. Этология человека ставит своей целью выявить человеческой природы.

23. Социобиология утверждает, что живые существа все время чтобы обеспечить передачу своих следующим поколениям.
24. Для гештальтистов восприятие это некое организованное, от суммы составляющих его частей.
25. По мнению Пиаже и конструктивистов, когнитивное развитие осуществляется по ступеням, или
26. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается психология.
27. Согласно теории многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.
28. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной
29. Как показала социальная психология, большая часть личных качеств индивидуума формируется в результате его постоянного с другими людьми.
30. подход заимствует из всех существующих теорий наиболее полезные в том или ином случае концепции и использует их.

Верно или неверно?

1. Аристотель был одним из первых философов, рассматривавших разум как неотъемлемую часть живого организма.
2. Представление о человеке, выдвинутое Декартом, вытекает из монистической концепции.
3. В основе научного метода лежит проверка гипотез.
4. Элементаристская доктрина Вундта имела целью выявить функции сознания.
5. Экспериментальная интроспекция научный метод, главный недостаток которого в его субъективности.
6. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
7. Этология стремится понять, каким образом врожденные механизмы могут функционировать независимо от среды.
8. Гештальтисты считают, что наше восприятие мира создается; из элементов, которые мозг научается организовывать.
9. Пиаже выдвинул идею о том, что наследуется только способ функционирования интеллекта.
10. Когнитивная психология утверждает, что в основе любого поведения лежит тот или иной мыслительный процесс, который совершался ранее.
11. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, неспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.
12. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
13. Все современные теории подчеркивают важность врожденных факторов в психологическом развитии индивидуума.
14. В настоящее время в психологии наблюдается тенденция четко определять те аспекты, на которых неизбежно должны сталкиваться взгляды представителей разных школ.
15. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа внутренних психических процессов и приложения полученных данных.
16. Предметом современной психологии является – сознание.
17. Психология есть наука о поведении.

18. Психология – наука о закономерностях возникновения и развития психики как особой формы жизнедеятельности.

19. Задачей современной психологии является изучение качественных особенностей психических явлений.

20. Психология нацелена на анализ становления и развития психических явлений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) Раздел 3. Психология рабочей группы

Задание №1

В вашем учреждении есть работа, которую вы хотели бы выполнять. Но вам поручают другую, менее интересную работу.

Какой из следующих вариантов вы выберете и почему:

а) продолжите работу над тем, что вам поручают, надеясь, что ваша преданность делу будет вознаграждена;

б) пожалуетесь сотрудникам, что теряете время;

в) напишите письмо вышестоящему руководству;

г) скажете непосредственному руководителю, что хотите делать другую, интересующую вас работу;

д) станете говорить, что получили приглашение на работу в другую фирму;

е) начнете подыскивать работу в другой организации: Объясните вашу позицию.

Задание №2

Разрешите конфликтную ситуацию.

Вы руководитель одного из отделов фирмы. Неожиданно вам позвонил глава фирмы и сообщил, что к нему на прием пришел работник вашего отдела и сказал, что вы относитесь к нему предвзято, необъективно. Для вас это полная неожиданность. Руководитель просит вас переговорить с работником, уладить дело. Как вы построите беседу? Какие вопросы зададите? Как начнете беседу? Как завершите?

Задание №3

Проанализируйте ситуацию «эффективный товаровед».

У предпринимателя — эффективный товаровед, одной из важнейших функций которого является продажа товара за наличные. Этот товаровед выполняет свою работу намного успешнее всех других продавцов товара. Вклад этого работника в экономическое благополучие фирмы весьма существенен. Но вдруг до предпринимателя доходит слух, что его эффективный товаровед продает товар значительно выше установленной фирмой стоимости, а разницу кладет себе в карман. Предприниматель проводит скрытую проверку и убеждается, что так оно и есть. Он в раздумье:

- то ли увольнять нечестного, хотя и очень полезного товароведа;
- то ли делать вид, что ничего необычного не происходит.

- то ли провести с ним беседу.

Предприниматель решил посоветоваться со своим дядей, который два года назад порекомендовал ему на работу этого товароведа,

Выберете для себя одну из трех указанных ролей (предприниматель, дядя, товаровед), которая наиболее соответствует вашему жизненному опыту, и изложите свою позицию в данной конфликтной ситуации.

Задание №4

Проанализируйте ситуацию «бухгалтер на двоих».

Начинающий предприниматель попросил своего знакомого брокера помочь ему с поисками бухгалтера. Тот, не долго думая, предложил ему догрузить своего собственного. Так бухгалтер начала работать помимо брокерской конторы, где у нее шла основная зарплата, еще и на полставки у начинающего предпринимателя. Он был благодарен брокеру.

Дела у новичка пошли очень успешно, чего нельзя сказать о брокере. И через полгода брокер стал на него ревниво оглядываться. Кроме того, все хуже и хуже стал относиться к своему бухгалтеру, которого сам же и просил «помочь новичку».

Бухгалтер, чувствуя все больший дискомфорт, обратилась к предпринимателю с просьбой взять ее на полную ставку с тем, чтобы она могла уволиться от брокера, избавиться от его придирок и подозрений. Предпринимателю не хочется платить «черной неблагодарностью» брокеру, но и не хочется бросать в беде прекрасного бухгалтера, чья жизнь становится все более невыносимой, поскольку брокер подозревает ее в передаче предпринимателю «ценной коммерческой информации», чего на самом деле нет.

Выберите одну из предлагаемых ролей, которая в наибольшей степени соответствует вашему жизненному опыту, и изложите вашу позицию в данном конфликте, учитывая возможность различных вариантов развития конфликтной ситуации.

Задание №5

На алмазном рынке ведущее положение принадлежит южноафриканской компании «Де Бирс». Однако в 90е годы ряд стран, ведущих добычу камней, в частности Австралия, Ангола, Конго, отказались продавать свои сырые алмазы по каналам «Де Бирс». Кроме того, ситуацию обострила кампания общественности против торговли контрабандным сырьем из зон военных конфликтов и призыв к бойкоту «кровавых камней». «Де Бирс» же обвиняют в скупке таких алмазов.

Есть ли, на ваш взгляд, перспектива решения проблемы путем переговоров или в данной ситуации предпочтительнее односторонние действия участников алмазного рынка? И почему?

Задание №6

Жилбыл пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья спорили из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний — одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство, сыновья перессорились, так как девятнадцать не делится поровну ни на два, ни на три, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а выход найти так и не могут, и скачала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

Какая модель посредничества имела место в этой притче? К какому типу можно отнести это решение.

Задание №7

Страны, занимающиеся китобойным промыслом, в целях его регулирования подписали Конвенцию, в соответствии с которой Международная китобойная комиссия определяет, какие виды китов, где, когда и в каких количествах можно добывать. Однако это не решило всех проблем. И можно констатировать наличие конфликтного противостояния как внутри самой организации, так и между китобойными странами и защитниками китов.

Каким, на ваш взгляд, могло бы быть решение проблемы, устраивающее все стороны:

- полностью запретить любой промысел всех видов китов;
- выход китобойных стран из Конвенции;
- разрешить торговлю китовым мясом;
- разрешить традиционный прибрежный промысел (т.е. для тех народов, для которых китовая охота — элемент традиционного образа жизни), но запретить любой другой промысел и международную торговлю китовым мясом;
- разрешить добычу китов в научных и коммерческих целях, но ограничить международную торговлю продуктами из них.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 6 и более задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 4 – 5 задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 2 – 3 задачи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 1 задачу или обоснованных ответов дано не было.

Кейс-задача

по разделу (теме) Раздел 2. Психология личности

Сформулируйте решение в следующих ситуациях

1) Ваша жена (муж), позвонив Вам на работу, капризным голосом заявляет, чтобы Вы немедленно домой, в противном случае развод. У Вас через 15 минут совещание с подчиненными. Ваши действия;

2) Ваш (а) сотрудник (ца) объяснялся (лась) в любви и настойчиво требует свидание. Ваши действия.

3) Пришли деньги на заработную плату, но начальник управления просит перечислить их на банкет, обещая через месяц вернуть Вам эти деньги. Ваши действия.

4) Пришел новый сотрудник после окончания ВУЗа, Вы поступаете перед подчиненными на совещании, и молодой сотрудник задает Вам вопрос, в котором есть термины из менеджмента, значения которых Вы не знаете. Ваши действия.

5) Вы сопровождаете вышестоящего начальника для проверки районного узла. Входя в отделение, Вы видите, что коллектив объявил забастовку. Ваши действия.

6) Начальник управления заходит в Ваше отделение и обращается к оператору, тот очень грубо отвечает. Вы, выйдя из своего кабинета, видите эту ситуацию. Ваши действия.

- 7) Ваши подчиненные решили сделать Вам сюрприз по поводу Вашего дня рождения, устроить банкет. В разгар банкета и рабочего дня приезжает начальник с проверкой. Ваша реакция.
- 8) Вы входите в зал заседания, где собрались Ваши подчиненные, и обнаруживаете, что у вас оторвался карман. Ваша реакция.
- 9) Высокопоставленные гости в Вашем кабинете, заходит секретарь с подносом с кофе и случайно проливает кофе на Ваш костюм. Ваша реакция.
- 10) Вы внезапно открываете дверь в отдел и застаете своих подчиненных, которые обсуждают Вас с негативной стороны. Ваши действия.
- 11) Ваша сотрудница, в который раз, просит у Вас свободный день в связи с болезнью одного из своих многочисленных родственников. Ваши действия.
- 12) Вы отправляете молодого перспективного сотрудника вместо себя на деловую встречу, где он принимает решение, которое категорически расходится с Вашими взглядами. Ваша реакция.
- 13) Вы на деловом совещании перепутали имя и отчество Вашего начальника. Ваши действия.
- 14) В ходе совещания Ваш сотрудник открыто и при всех заявил, что Вы некомпетентны. Ваша реакция.
- 15) Вы недовольны, что один из Ваших сотрудников постоянно опаздывает, и назначаете ему время для встречи с ним по этому поводу. Идя на встречу, Вы тоже случайно опаздываете. Ваши действия.
- 16) Ваша «многолетняя» сотрудница, не выдержав тяжести жизни: нет нормальных жилищных условий, очень низкая заработная плата, однажды утром приходит к Вам домой и возбужденно заявляет, что не уйдет из Вашего дома до тех пор, пока Вы, как руководитель, не предпримите меры по ее социальной защищенности.
- 17) Вы хотите уволить своего сотрудника по ряду известных Вам причин. Но ваш юрист говорит Вам, что это незаконно. Ваши действия.
- 18) Вы увольняете сотрудника по сокращению. Но от вышестоящих органов поступила убедительная просьба принять на это место «нужного» человека. Ваши действия.
- 19) Вы объявляете конкурс на замещение вакантной должности инженера РУПС. Конкурс блестяще выигрывает молодой энергичный специалист с высшим образованием, предложивший разумные идеи по организации заданного направления работы. Но на эту должность вдруг претендует глава административного района, уходящий на пенсию. Ваши действия.
- 20) Вы возвращаетесь с увеселительной вечеринки в нетрезвом состоянии. Около подъезда своего дома Вы сталкиваетесь со своим подчиненным. Ваши действия.
- 21) Вы – руководитель переносите грипп в тяжелой форме, находитесь на «больничном». Во время Вашего отсутствия в Вашем отделении создается критическая ситуация, требующая срочного разрешения. Ваши действия.
- 22) Ваш прямой руководитель из области отчитывает вас в присутствии Ваших подчиненных. Ваши действия.
- 23) Вы узнаете, что Ваш сотрудник пишет на Вас в различные инстанции жалобы. Ваши действия. Оцениваются: находчивость смекалка умение выходить из трудного положения психологическая точность принимаемого решения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Темы эссе

(докладов, сообщений)

по разделу (теме) Раздел 2. Психология личности

Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

Проблема человека в основных психологических школах XX века.

Психические свойства и интегральные характеристики человека.

Мотивация и эмоции у человека и животных.

Специфика человеческой деятельности.

Виды человеческой деятельности.

Виды и свойства восприятия.

Способы и методы развития внимания.

Свобода воли и личная ответственность.

Мышление как психологический феномен.

Человек как субъект, индивидуальность, личность.

Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.

Эмпирическое и теоретическое мышление.

Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

Средства коммуникации: невербальные средства общения.

Виды и функции речи.

Самосознание и самооценка.

Психологические механизмы воображения.

Цели и ценностные ориентации личности.

Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.

Ценности и цели современного образования.

Принцип природосообразности образования.

Пути индивидуализации обучения.

Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.

Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.

Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в

установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПСИХОЛОГИЯ

Задания для зачета

Психология как наука, ее предмет и метод

Основные этапы развития психологии

Природа человеческого сознания

Понятие и структура человеческой деятельности

Ощущения – первичная форма отражения действительности.

Восприятие, его виды и свойства

Внимание: понятие и функции

Виды памяти, ее особенности и закономерности

Природа и виды мышления

Понятие и общая характеристика эмоций

Виды и функции эмоций

Стресс и стрессовое состояние

Понятие и структура личности

Темперамент: понятие и типы
Характер: понятие и типология
Конфликт и методы его разрешения
Психология общения
Социальная психология как отрасль психологической науки
Понятие и виды групп, психология малой группы

. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Процессы и аппараты по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство и общими компетенциями:

Умения:

У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

Знания:

З 1. основные категории и понятия психологической науки;

З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;

З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- 3.5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- 3.6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- 3.7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;
- 3.8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 3.9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- Задание 1. Психология как наука, ее предмет
- Задание 2. Методы получения психологической информации
- Задание 3. Основные этапы развития психологии
- Задание 4. Природа человеческого сознания
- Задание 5. Понятие и структура человеческой деятельности
- Задание 6. Возрастная периодизация психического развития человека
- Задание 7. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
- Задание 8. Восприятие, его виды и свойства
- Задание 9. Внимание: понятие и функции
- Задание 10. Виды памяти, ее особенности и закономерности
- Задание 11. Природа и виды мышления
- Задание 12. Понятие и общая характеристика эмоций
- Задание 13. Виды и функции эмоций
- Задание 14. Стресс и стрессовое состояние
- Задание 15. Понятие и структура личности
- Задание 16. Самооценка: понятие, факторы формирования, способы коррекции
- Задание 17. Структура и содержание Яконцепции
- Задание 18. Темперамент: понятие и типы
- Задание 19. Характер: понятие и типология
- Задание 20. Конфликт и методы его разрешения
- Задание 21. Психология общения
- Задание 22. Психологические аспекты деловых коммуникаций
- Задание 23. Малая группа как психологический феномен
- Задание 24. Психологические аспекты функционирования коллективов
- Задание 25. Руководство и лидерство

Критерии оценки:

В результате изучения курса студент должен ознакомиться с содержанием основных психологических проблем, ориентироваться в терминологическом аппарате науки. Важно уметь совмещать знание теоретического материала с возможностью его практического применения в рамках межличностных коммуникаций, трудовой и учебной деятельности, в семье и быту.

Ответ студента на зачете должен быть полным развернутым, содержать изложение основных терминов, понятий, научных концепций и теорий в рамках поставленного вопроса. Студент должен сопровождать излагаемый материал примерами из собственного опыта или опыта окружающих.

Поощряется знакомство студентов с дополнительной литературой по предмету, высказывание собственного мнения или позиции, умение дискутировать, доказывать выдвинутую гипотезу.

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в поставленной проблеме, способен изложить содержание основных определений, важнейшие теоретические положения, способен приводить практические примеры по теме, верно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, знаком с литературой по теме ответа;

оценка «хорошо», если выполняет требования, приведенные для оценки «отлично» с незначительным количеством ошибок (не более 2 грубых или 4 мелких);

оценка «удовлетворительно», если студент способен изложить значение определений или привести конкретные примеры, демонстрирующие способность применить знания на практике;

оценка «неудовлетворительно», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые материалы к зачету

1. Автором Стэнфордского эксперимента является:

- 1) Ф. Зимбардо;
- 2) Э. Берн;
- 3) С. Милгрэм;
- 4) А. Маслоу.

2. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- Э. Берн;
- С. Аш;
- А. Маслоу;

3. Фрейд.

3. В эксперименте С. Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- 1) подчинялись указаниям авторитетного лица.
 - 2) боялись наказания;
 - 3) они желали получить;
 - 4) на них оказывала давление группа.
4. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:
- 1) мнение группы влияет на восприятие человека;
 - 2) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
 - 3) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
 - 4) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

5. Тест К. Томаса предполагает

- 1) определение типа поведения в конфликтной ситуации;
- 2) анализ транзакций;
- 3) использование социометрии;
- 4) изучение конфликтов разных видов.

6. В книге «Социальная психология» описывает феномены, характеризующие процесс принятия групповых решений: сдвиг к риску или групповую поляризацию, и групповое единомыслие:

- Д. Майерс;
3. Фрейд;
- К.Г. Юнг;
- М. В. Андреева.

7. Представляет уровни развития группы в теории деятельностного опосредования групповой деятельности:

- 1) А.В. Петровский;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) А.Н. Леонтьев;
- 4) Л.С. Выготский.

8. В подходе _____ к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов:

- 1) Л.И. Уманского;
- 2) С.Л. Рубинштейна;
- 3) А.Н. Леонтьева;
- 4) А.В. Петровского.

9. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

- рефлексия;
- интроспекция;
- аттракция;

нет ни одного правильного ответа.

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- эффект ореола;
- эффект бумеранга;
- установка;
- эффект первичности.

11. Расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках – это:

- личная зона;
- интимная зона;
- социальная зона;
- публичная зона.

12. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:

- 1) двадцать членов комитета некой партии;
- 2) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
- 3) семья из четырех человек;
- 4) тридцать пассажиров автобуса.

13. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:

- 1) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
- 2) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
- 3) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
- 4) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.

14. Неформальная структура группы выполняет функцию:

- 1) эмоциональную, экспрессивную;
- 2) продуктивную, инструментальную;
- 3) оба ответа верны;
- 4) нет ни одного верного ответа.

15. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:

- 1) они обычно бывают неформальными;
- 2) они постоянно меняются;

- 3) они обычно бывают соревновательными;
- 4) в них редко бывает лидер.
16. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:
- поимка правонарушителя;
- дорожнотранспортное происшествие;
- паника;
- ситуация конфликта.
17. Формальная структура группы не определяется:
- 1) совокупностью межличностных отношений и степенью сплоченности членов групп;
- 2) задачами и целями совместной деятельности;
- 3) оба ответа верны;
- 4) нет ни одного верного ответа.
18. Для чего применяется «мозговой штурм»:
- 1) поддержать авторитет и власть руководителя;
- 2) предотвратить панику;
- 3) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- 4) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.
19. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных какимто общим интересом, является:
- неформальной группой;
- группой членства;
- референтной группой;
- формальной группой.
20. Подберите синоним для названия референтной группы:
- 1) эталонная группа;
- 2) группа членства;
- 3) условная группа;
- 4) группа – триада.
21. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:
- 1) групповое давление;
- 2) группообразование;
- 3) групповая сплоченность;
- 4) групповое решение.
22. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:
- 1) группа не может суммировать информацию;
- 2) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- 4) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.
23. Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:
- 1) социальный класс;
- 2) толпа;
- 3) собрание производственного коллектива;
- 4) стадион с болельщиками.
24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
- 1) семья, состоящая из трех человек;
- 2) пассажиры автобуса;
- 3) зрители на концерте;

- 4) пять покупателей в магазине.
25. В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:
под руководством вышестоящего лица;
действуя в одиночку;
находясь в группе;
с деловым партнером.
26. Первичная ячейка общества, тесно сплочённая социальная группа, объединённая родственными отношениями и целым рядом социально значимых функций, обозначается понятием:
1) семья;
2) референтная группа;
3) коллектив;
4) общественная организация.
27. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой себя идентифицирует:
1) коллектив;
2) общественная организация;
3) референтная группа;
4) семья.
28. К стихийным группам относится:
1) партия;
2) толпа;
3) класс;
4) коллектив.
29. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях:
1) учитель;
2) руководитель;
3) авторитет;
4) лидер.
30. Раздел психологии, изучающий закономерности деятельности людей в условиях взаимодействия в социальных группах, называется:
1) социальная психология;
2) психодиагностика;
3) социология;
4) эргономика.
31. Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:
1) авторитет;
2) лидер;
3) руководитель;
4) учитель.
32. Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми – это:
1) референтная группа;
2) большая социальная группа;
3) малая социальная группа;
4) стихийная группа.

33. Совокупность внутригрупповых социальнопсихологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:

- 1) групповая динамика;
- 2) межличностный конфликт;
- 3) групповое давление;
- 4) групповая сплоченность.

34. Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, называется:

- 1) групповое давление;
- 2) групповая динамика;
- 3) межличностный конфликт;
- 4) групповая сплоченность.

35. К видам малых социальных групп нельзя отнести такие группы, как:

- 1) первичные и вторичные;
- 2) формальные и неформальные;
- 3) конформные и конфликтные;
- 4) группы членства и референтные группы.

36. Группы, созданные по воле руководства, называются:

- 1) формальные группы;
- 2) первичные группы;
- 3) конформные группы;
- 4) референтные группы.

37. Состояние дезорганизации семьи, в течение которого члены семьи переживают основательную ломку жизненных паттернов или методов преодоления стрессовых ситуаций, называют:

- 1) типом семьи;
- 2) семейным кризисом;
- 3) семейным конфликтом;
- 4) уровни конфликта.

38. Возникшая в школьном классе группировка ребят, объединенных какимто общим интересом, является:

- 1) неформальной группой;
- 2) группой членства;
- 3) референтной группой;
- 4) формальной группой.

39. Термин «групповая динамика» использовал для обозначения реализуемого в его научной школе направления исследований, основанного на принципах гештальтпсихологии:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) З. Фрейд;
- 4) К. Левин.

40. Процесс превращения случайной общности людей в дееспособную малую группу называется:

- 1) группообразование;
- 2) групповая сплоченность;
- 3) консолидация;
- 4) групповая динамика.

41. Разные формы влияния групп на людей описывается понятием:
- 1) «групповые феномены, или эффекты»;
 - 2) целеполагание группы;
 - 3) групповой нормы;
 - 4) все ответы верны.
42. Если у людей, принадлежащих группе, формируется чувство «мы» (так называемая групповая идентификация), то имеет место:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) эффект синергии;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
43. Если по мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу, то имеет место:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
44. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов (т.е. отвечает требованию $11 > 2$) называется:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
45. Следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе связано с:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.
46. Удовлетворенность людей друг другом на основе схожести таких индивидуальных характеристик как время реакции, скорость, интенсивность протекания психических процессов предполагает:
- 1) психофизиологическая совместимость;
 - 2) психологическая совместимость;
 - 3) социальнопсихологическая совместимость;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
47. Важна в деятельности коллективов и служит основой его сплоченности:
- 1) дружба;
 - 2) психофизиологическая совместимость;
 - 3) психологическая совместимость;
 - 4) социальнопсихологическая совместимость.
48. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата это:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) принятие решений;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.
49. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется: каузальной атрибуцией;

аттракцией;
стереотипизацией;
межличностной совместимостью.

50. Малые группы – это:

- 1) все ответы верны;
- 2) они никогда не бывают статичными;
- 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;
- 4) динамические общности.

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- У1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- У2 находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- У3 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- У4 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- У5 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- У6 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- У7 – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- У8 находить производные элементарных функций;
- У9 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- У10 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- У11 вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- У12 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- У13 использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- У14 изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- У15 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе, прикладных задачах);
- У16 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе, прикладных задачах);

- У17 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- У18 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- У19 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- У20 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- У21 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- У22 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- У23 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- У24 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У25 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- У26 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

знать:

- З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- З3 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- З4 вероятностный характер процессов окружающего мира.

общие компетенции:

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2. Организовывать материальнотехническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Уметь:			
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые	Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии

У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при	находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У8	Умение находить производные элементарных функций	находить производные элементарных функций	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии

У10	Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии

У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии

У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
Знать:			
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знать значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Знать значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой	Знать универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира	Знать вероятностного характера процессов окружающего мира	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
Общие компетенции:			

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Выбор и применение математических методов и способов решения задач. Оценка эффективности, качества выполнения.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Эффективное использование информационнокоммуникационных технологий при решении математических задач	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен, экзамен
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Умение анализировать новые методы решения.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение использовать документацию при решении задач и выработке решений	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
Профессиональные компетенции:			
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Умение осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей с использованием информационных технологий и элементов математического анализа	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Умение осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации и с помощью элементов математики	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Умение проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Умение планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен

ПК 5.2	Организовывать материальнотехническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Умение организовывать материальнотехническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Умение осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Умение разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, контрольная работа, экзамен

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Введение					Экзамен	У ₁ , З ₁ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
РАЗДЕЛ 1. Развитие понятия о числе			контрольная работа	У ₁ , З ₁ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁ , З ₁ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 1.3 Комплексные числа	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
РАЗДЕЛ 2. Корни и степени			контрольная работа	У ₁ , У ₂ , У ₃ – У ₇ , З ₁ , З ₂ ,	Экзамен	У ₁ , У ₂ , У ₃ – У ₇ , З ₁ , З ₂ ,

				ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4		ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 2.1. Корень и степени и его свойства	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ , ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 2.2. Последовательности	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ , ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 2.3 Степень. Степенная функция	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₃ – У ₇ , З ₂ , ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия					Экзамен	У ₂₅ , З ₁ , ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₅ , З ₁ , ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				

Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей					Экзамен	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 4.3. Параллельность плоскостей	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₈ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции			контрольная работа	У ₄ – У ₇ , З ₂ , ОК 1ОК11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₄ – У ₇ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 5.1. Показательная функция	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₄ – У ₇ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 5.2. Логарифмическая функция	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₄ – У ₇ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей					Экзамен	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 6.1. Перпендикулярность прямой и плоскости	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 6.2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК				

прямой и плоскостью		11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 6.3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₅ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 7. Тригонометрические функции			контрольная работа	У ₁ – У ₇ , У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁ – У ₇ , У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 7.1. Тригонометрические функции и их графики	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 7.2. Графики тригонометрических функций	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ – У ₇ , З ₁ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 7.3. Основные свойства функции	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₄ У ₇ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				

Тема 7.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ – У ₃ , У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 8. Многогранники			контрольная работа	У ₂₁ ,У ₂₃ , У ₂₅ , З ₂ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₂₁ ,У ₂₃ , У ₂₅ , З ₂ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 8.1. Многогранники. Призма	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ ,У ₂₃ , У ₂₅ , З ₂ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ ,У ₂₃ , У ₂₅ , З ₂ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 9. Векторы в пространстве					Экзамен	У ₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4

Тема 9.1. Векторы в пространстве	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 10. Производная			контрольная работа	У ₈ У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₈ У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 10.1. Производная	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₈ , У ₁₀ , З ₁ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 10.2. Применение производной к исследованию функции	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₈ У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 11. Первообразная и интеграл			контрольная работа	У ₁ , У ₁₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁ , У ₁₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 11.1. Первообразная	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , З ₁ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				

Тема 11.2. Интеграл	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₁₁ , З ₁ , З ₂ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 12. Метод координат в пространстве			контрольная работа	У ₁ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 12.1. Координаты точки и координаты вектора	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 12.2. Скалярное произведение векторов	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₇ , З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 13. Тела вращения					Экзамен	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 13.1. Цилиндр	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ З ₁ , З ₃ , ОК 1 ОК 11, ПК 1.1				

		– 1.3, 5.1 5.4				
Тема 13.2. Конус	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ 3 ₁ , 3 ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 13.3. Сфера	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ 3 ₁ , 3 ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 14. Объемы тел					Экзамен	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₄ У ₂₅ , 3 ₁ , 3 ₂ , 3 ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 14.1. Объем прямоугольного параллелепипеда	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ 3 ₁ , 3 ₂ , 3 ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 14.2. Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₄ У ₂₅ , 3 1, 3 ₂ , 3 ₃ , ОК 1ОК				

		11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 14.3. Объем шара	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₂₁ , У ₂₃ , У ₂₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Раздел 15. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств			контрольная работа	У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ – З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ – З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 15.1. Уравнения	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ – З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 15.2. Неравенства	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ – З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				
Тема 15.3. Системы уравнений и неравенств	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁₂ – У ₁₆ , З ₁ – З ₂ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1				

		5.4				
Раздел 16. Элементы теории вероятностей и математической статистики			контрольная работа	У ₁ , У ₁₇ , З ₂ ,З ₄ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4	Экзамен	У ₁ , У ₁₇ , З ₂ ,З ₄ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4
Тема 16.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У ₁ , У ₁₇ , З ₂ ,З ₄ , ОК 1ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 5.1 5.4				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Практические занятия (текущий контроль), планы практических занятий

Далее будут использоваться следующие обозначения и ссылки на литературные источники: ТС — теоретическая справка, ТО — теоретический опрос, ДЗ — домашнее задание, ИР — индивидуальная работа.

Ссылки на литературу указаны в соответствии с нумерацией в Разделе 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная литература Рабочей программы.

№	Тема занятия	Вид занятия	Примерные виды задач, решаемых на занятии.	Домашнее задание
1	Развитие понятия о числе	П	ТС, ТО. [4]: № 734, 736, 737, 746, 747, 749, 750. Выполнение контрольной работы	[4]: № 753, 755, 757, 758, 759
2	Корни и степени	П	ТС, ТО. [4]: № 849, 850, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 862, 937(1,2), 938(1), 950, 981. Выполнение контрольной работы	[4]: № 865873.
3	Аксиомы стереометрии и их следствия	П	ТС, ТО. [4]: № 874, 876, 878, 880, 884, 839, 951, 982, 1021, 1064, 1065.	[4]: № 895, 896, 897, 900, 901, 993, 994, 1022, 1066, 1067.
4	Параллельность прямых и плоскостей	П	ТС, ТО. [4]: №1158 (1, 2), 1159 (1, 2), 1160, 1162, 1168, 1264(1, 2), 1247 (1).	[4]: № 1193, 1194, 1197, 1247 (3), 1255 (1).
5	Показательная и логарифмическая функции	П	ТС, ТО. [4]: № 1264 – 1272 (1) Выполнение контрольной работы	[4]: № 1264 – 1272 (2)
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	П	ТС, ТО. [4]: № 1279, 1281, 1285, 1286, 1290, 1298, 1302, 1362, 1364.	[4]: №1317 – 1324, 1375, 1377.
7	Тригонометрические функции	П	ТС, ТО. [4]: № 1593 – 1600, 1616, 1622 Выполнение контрольной работы	[4]: № 1614 – 1617
8	Многогранники	П	ТС, ТО. [4]: № 1625, 1629.	[4]: № 1653, 1654

			Выполнение контрольной работы	
9	Векторы в пространстве	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [11]	Задачи на выбор из источника [4]
10	Производная	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4] Выполнение контрольной работы	Задачи на выбор из источника [4]
11	Первообразная и интеграл	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4] Выполнение контрольной работы	Задачи на выбор из источника [4]
12	Метод координат в пространстве	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4] Выполнение контрольной работы	Задачи на выбор из источника [4]
13	Тела вращения	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4]	Задачи на выбор из источника [4]
14	Объемы тел	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4]	Задачи на выбор из источника [4]
15	Уравнения неравенства. Системы уравнений и неравенств	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4] Выполнение контрольной работы	Задачи на выбор из источника [4]
16	Элементы теории вероятностей и математической статистики	П	ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [4] Выполнение контрольной работы	Задачи на выбор из источника [4]

3.2.2. Контрольные работы (рубежный контроль):

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1 «Развитие понятия о числе»

Задания

Вычислить:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
-----------	-----------	-----------	-----------

$824,72 - 475 : (0,071$ $0,929) 13,8$	$(7,351 12,649) \cdot 105$ $- 95,48 - 4,52$	$(2 - 0,25 \cdot 0,8) :$ $(0,16 : 0,5 - 0,02)$	$(18,8 : 16 9,86 \cdot 3)$ $\cdot 40 - 12,73$
--	--	---	--

Выполнить действия сложения, вычитания над комплексными числами:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
$27i$ и $43i$	$43i$ и $27i$	$32i$ и $46i$	$46i$ и $32i$

Решить неравенство:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
$3^x < 27;$ $4^{3x-2} > 256$	$5^x \geq 125;$ $6^{2x-3} < 216$	$6^x \leq 36;$ $\left(\frac{1}{2}\right)^{3-2x} < 8$	$2^x \leq 16;$ $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 81$

Решить уравнение:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
$\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$	$\log_{\frac{1}{5}}(x^2 - 4x) = -1$	$\log_3(x^2 + 8x) = 2$	$\log_2(x^2 + 7x) = 3$

Критерии оценки: Оценка «5» 6 правильно выполненных заданий – 100%

Оценка «4» 5 правильно выполненных заданий – 83%99%

Оценка «3» 3, 4 правильно выполненных задания – 5082%

Оценка «2» менее 3 правильно выполненных заданий менее 50%

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2 «Корни и степени»

Вычислить:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
$\frac{\sqrt[4]{144}}{\sqrt[4]{9}};$ $\log_4 24 - \log_4 1,5$	$\sqrt[3]{250} \cdot \sqrt[3]{4};$ $\log_3 1,5 + \log_3 18$	$\frac{\sqrt[3]{320}}{\sqrt[3]{5}};$ $\log_2 40 - \log_2 2,5$	$\sqrt[4]{125} \times \sqrt[4]{5};$ $\log_5 2,5 + \log_5 50$

Вычислить:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
$\left(2^{\frac{23}{3}} : 2^{\frac{5}{3}}\right)^{\frac{1}{3}}$	$\left(3^{\frac{25}{6}} \cdot 3^{\frac{11}{6}}\right)^{\frac{1}{3}}$	$\left(3^{\frac{21}{4}} : 3^{\frac{5}{4}}\right)^{\frac{1}{2}}$	$\left(2^{\frac{12}{5}} \cdot 2^{\frac{8}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}$

Критерии оценки: Оценка «5» 6 правильно выполненных заданий – 100%

Оценка «4» 5 правильно выполненных заданий – 83%99%

Оценка «3» 3, 4 правильно выполненных задания – 5082%

Оценка «2» менее 3 правильно выполненных заданий менее 50%

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5 «Показательная и логарифмическая функции»

Задание. Постройте графики следующих элементарных функций, укажите для каждой функции область определения и множество значений:

1. Степенные функции. $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = 1/x$, $y = 1/x^2$.

2. Показательные функции. $y = e^x$, $y = 2^x$, $y = (1/2)^x$.

3. Логарифмические функции. $y = \ln x$, $y = \lg x$, $y = \log_2 x$, $y = \log_{1/2} x$.

4. Тригонометрические функции. $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$

5. Обратные тригонометрические функции. $y = \arccos x$, $y = \arcsin x$, $y = \operatorname{arctg} x$, $y = \operatorname{arcctg} x$.

Метод оценивания: письменный контроль, устное собеседование.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если построены графики всех перечисленных в задании функций, для каждой из функций верно описаны предложенные свойства; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме контрольной работы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечания хотя бы к одной из функций или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме контрольной работы.

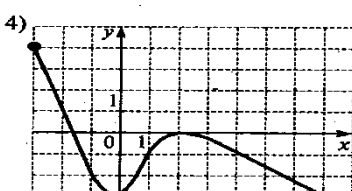
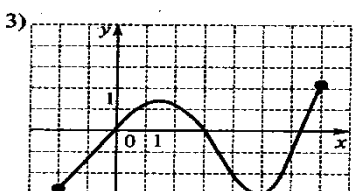
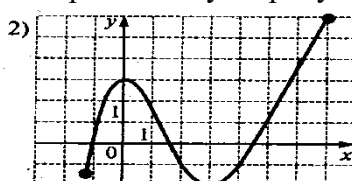
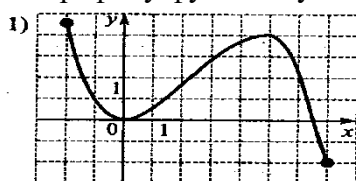
Комплект заданий для контрольной работы по разделу 7 «Тригонометрические функции»

Задания:

I вариант

II вариант

По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, укажите:



- 1) область определения функции;
- 2) нули функции;
- 3) четность функции;
- 4) промежутки постоянного знака функции;
- 5) точки максимума и минимума функции;
- 6) промежутки монотонности;
- 7) наибольшее и наименьшее значения функции;
- 8) область значений функции.

2. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

3. Постройте график функции $y = 3(x+2)^2 + 4$, используя преобразование графиков.

4. Даны функции $f(x) = -x^2 - 4x + 5$, $g(x) = \log_2(x)$.

- а) Составьте формулу функции $h(x) = g(f(x))$ и вычислите $h(3)$.
- б) Укажите область определения и множество значений функции $h(x)$.

2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 3$ и укажите ее свойства.

3. Постройте график функции $y = (x+4)^2 + 3$, используя преобразование графиков.

4. Даны функции $f(x) = -x^2 - 4x + 5$, $g(x) = \log_2(x)$

- а) Составьте формулу функции $h(x) = g(f(x))$ и вычислите $h(3)$.
- б) Укажите область определения и множество значений функции $h(x)$.

Критерии оценки: Оценка «5» 4 задания – 100%

Оценка «4» 3 задания – 75%

Оценка «3» 2 задания – 50%

Оценка «2» менее 2 заданий

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 8 «Многогранники»

Задания:

Вариант 1

- 1) Площадь диагонального сечения правильной четырехугольной призмы равна $10\sqrt{2}$ см², ее высота 2 см. Определить площадь полной поверхности призмы.
- 2) Радиус окружности, описанной вокруг основания правильной четырехугольной пирамиды, равен $3\sqrt{2}$ см, а апофема – 5 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.
- 3) Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь которого равна 144 см². Вычислить боковую поверхность цилиндра.

Вариант 2

- 1) В прямоугольном параллелепипеде высота равна 8 дм, а стороны основания 7 и 24 дм. Определить площадь диагонального сечения.
- 2) В правильной треугольной пирамиде боковое ребро образует со стороной основания угол α . Определить полную поверхность пирамиды, если ее апофема равна a .
- 3) Длина образующей конуса равна b , а длина окружности основания равна c . Найти объем конуса.

Вариант 3

- 1) Основой призмы является равнобедренный треугольник, основание которого равно 6 дм, а боковая сторона равна 5 дм. Высота призмы равна высоте треугольника, проведенной к его основанию. Найти объем призмы.
- 2) Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 3,5 см, а диагональ боковой грани 2,5 см. Найти объем призмы.
- 3) Площадь полной поверхности цилиндра равна 172π см², а диаметр его основания равен 8 см. Найти площадь осевого сечения данного цилиндра.

Вариант 4

- 1) в прямоугольном параллелепипеде ребра относятся как 2:3:6, а диагональ равна 14 дм. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.
- 2) Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 1 см, а ее боковая поверхность составляет 3 см². Найти объем пирамиды.
- 3) Площадь осевого сечения цилиндра равна 24 см². Найти площадь его боковой поверхности.

Критерии оценки: Оценка «5» 3 задания

Оценка «4» 3 задания с недочётами

Оценка «3» 2 задания

Оценка «2» менее 2 заданий

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 10 «Производная»

Задания:

Вариант 1

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sin\left(3x - \frac{2\pi}{3}\right)$

в точке $x = \frac{\pi}{3}$.

2. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для

функции $y = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}$.

3. Найдите производную функции: а) $y = 5x^4 - 2x^3 + \frac{3}{5x} - 7$;

б) $y = 2\sqrt{x} + \frac{1}{2}\sin x - 3\operatorname{tg}x$; в) $y = \sqrt{x}(5x - 3)$; г) $y = \frac{x}{x^2 + 1}$.

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -3\sin 2x + 5\cos 3x - 7$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

5. Докажите, что функция $y = (2x + 3)^9$ удовлетворяет соотношению

$$3y = (2x + 3)^5 \cdot \sqrt{\frac{y'}{2}}.$$

6. Найдите знаменатель бесконечно убывающей геометрической прогрессии, у которой каждый член в 6 раз больше суммы всех ее последующих членов.

Вариант 2

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right)$

в точке $x = \frac{\pi}{2}$.

Докажите, что функция $y = -3x^8 + 2\operatorname{tg}x + \sqrt{-x} + 5\ln x - 7$ является

первообразной для функции $y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$.

3. Найдите производную функции: а) $y = 7x^5 + 3x^4 - \frac{5}{7x} + 4$;

б) $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{3}\cos x - \frac{1}{2}\operatorname{ctg}x$; в) $y = \sqrt{x}(-2x + 1)$; г) $y = \frac{x}{x^2 - 1}$.

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -7\cos 3x + 2\sin 5x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

5. Докажите, что функция $y = (2x + 3)^9$ удовлетворяет соотношению

$$8000y^2(4x - 7)^2 + (y')^3 = 0.$$

6. Сумма бесконечной геометрической прогрессии равна 4, а сумма квадратов ее членов равна 48. Найдите первый член и знаменатель прогрессии.

Критерии оценки: Каждый вариант контрольной работы выстроен по одной и той же схеме: задания условно говоря базового, среднего (обязательного) уровня – до первой черты, задания уровня выше среднего – между первой и второй чертой, задания повышенной сложности – после второй черты. Шкала оценок за выполнение контрольной работы может выглядеть так: за успешное выполнение заданий только до первой черты – оценка 3; за успешное выполнение заданий базового уровня и одного дополнительного (после первой или после второй черты) – оценка 4; за успешное выполнение заданий всех

трех уровней – оценка 5. При этом оценку не рекомендуется снижать за одно неверное решение в первой части работы (допустимый люфт).

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 11 «Первообразная и интеграл»

Задания:

Задание 1. Вычислить интегралы:

$$\int x^3 \ln x dx;$$

$$\int \frac{2 + 3c^2 x + sc^3 x^3}{c^2 x^2} dx;$$

$$\int \frac{2}{(2-5x)^2} dx.$$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной следующими линиями:

$$y = x^2 - 4, y = 0, x = -3, x = 3.$$

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены без замечаний все задания контрольной работы; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечание хотя бы к одному из заданий или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме контрольной работы.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 12 «Метод координат в пространстве»

Задания:

1 вариант

А.

1. Заданы длины векторов $|\vec{a}| = 7$, $|\vec{b}| = 3$ и угол между ними 90° . Изобразить $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$. Найти длину вектора c .

2. При каком значении α и β векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + \alpha\vec{j} + 3\vec{k}$ и $\vec{b} = \beta\vec{i} - 8\vec{j} + 6\vec{k}$ коллинеарны?

В.

3. Являются ли векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + 3\vec{k}$ и $\vec{b} = -2\vec{i} + 4\vec{j}$ ортогональными?

С.

4. Векторы \vec{a} и \vec{b} образуют угол 120° . $|\vec{a}| = 8$, $|\vec{b}| = 2$. Вычислить скалярное произведение векторов $(\vec{a} \cdot 2\vec{b})(3\vec{a} \cdot \vec{b})$.

2 вариант

А.

1. Заданы длины векторов $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 2$ и угол между ними 90° . Изобразить $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$. Найти длину вектора c .

2. При каком значении α и β векторы $\vec{a} = 3\vec{i} + \alpha\vec{j} + 2\vec{k}$ и $\vec{b} = \beta\vec{i} - 8\vec{j} + 4\vec{k}$ коллинеарны?

В.

3. Являются ли векторы $\vec{a} = 3\vec{i} + \vec{j} + 3\vec{k}$ и $\vec{b} = -3\vec{i} + 9\vec{j}$ ортогональными?

С.

4. Векторы \vec{a} и \vec{b} образуют угол 120° . $|\vec{a}| = 8$, $|\vec{b}| = 2$. Вычислить скалярное произведение векторов $(\vec{a} \cdot 2\vec{b})(3\vec{a} \cdot \vec{b})$.

Критерии оценки:

Оценка «5» за выполнение заданий групп А,В,С.

Оценка «4» за выполнение заданий групп А,В.

Оценка «3» за выполнение заданий групп А.

Оценка «2» если выполнены данные группы заданий не верно.

Комплект заданий для и контрольной работы по разделу 15 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»

Задания:

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{9-x^2}(2\cos x-1)=0$; б) $\lg^2 x + 4\lg \frac{x}{10} = 1$;

в) $\sqrt{4x+12} + \sqrt{12-8x} = \sqrt{28+8x}$.

2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-x^2) + \sqrt{3}^{\log_3 1} < 0$;

б) $3+x-|x-1| > 1$; в) $\frac{3^{x+1}+2}{3^x-3} \geq 2\log_3 \sqrt{3}$.

3. Решите уравнение в целых числах: $12x-5y=4$.

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{x+3y}{x-3y} - 4\frac{x-3y}{x+3y} = 3, \\ 34y^2 - x^2 = 9. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\log_2(x^2+2) = \cos \pi x$.

Вариант 2

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{4-x^2}(2\sin x - \sqrt{3})=0$; б) $\log_2^2 x + \log_2 \frac{2}{x} = 3$;

в) $\sqrt{1,25-x} - \sqrt{1,25+x} = \sqrt{0,5-0,5x}$.

2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{4}}(5x-x^2) + \sqrt{5}^{\log_3 1} < 0$;

б) $2+x-|2x+1| < -3$; в) $\frac{2^{x+2}-5}{2^x+1} \leq 3\log_5 \sqrt[3]{5}$.

3. Решите уравнение в целых числах: $5x-3y=11$.

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{y+x}{y-x} + 5\frac{y-x}{y+x} = 6, \\ x^2 + y^2 = 13. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\sin(1,5\pi x) = x^2 + 2x + 2$

Критерии оценки:

Оценка «5» 5 заданий

Оценка «4» 4 задания

Оценка «3» 3 задания

Оценка «2» менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 16 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

Задание:

Задача. Всхожесть семян равна 90%. Для опыта отбирают 6 семян. Случайная величина X — число проросших семян из шести выбранных.

Задание:

составить закон распределения данной ДСВ X ;

построить полигон распределения;

задать функцию распределения и построить ее график;

вычислить числовые характеристики ДСВ, пояснить их смысл.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены без замечаний все задания контрольной работы; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечание хотя бы к одному из заданий или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме контрольной работы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен.

4.1. Перечень вопросов для экзамена

Целые и рациональные числа.

Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля.

Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме.

Преобразование выражений, содержащих корни той же степени.

Способы задания и свойства числовой последовательности.

Функция, основные понятия. Способы задания функции.

Свойства функции: область определения, область значений, нули функции, четность/нечетность, монотонность, периодичность. Примеры.

Логарифмы и их свойства.

Элементарные функции, их графики и свойства Предел функции. Пример вычисления пределов с помощью графика.

Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Примеры.

Основные неопределенности и способы их «раскрытия». Примеры.

Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Примеры.

Производная функции, физический смысл производной.

Правила дифференцирования. Таблица производных. Примеры вычисления производных элементарных функций.

Производная сложной функции. Примеры.

Производные высших порядков.

Дифференциал функции.

Геометрический смысл производной и дифференциала.

Монотонность функции. Признаки монотонности функции. Алгоритм исследования на монотонность.

Экстремумы функции. Признаки экстремумов функции. Алгоритм нахождения экстремумов функции.

Выпуклость функции Признаки выпуклости функции. Алгоритм исследования функции на выпуклость.

Асимптоты графика функции: вертикальные и наклонные.

Схема полного исследования функции (без примера).

Первообразная функция. Неопределенный интеграл.

Таблица интегралов. Правила интегрирования. Примеры вычисления интегралов от элементарных функций.

Способы интегрирования: непосредственное интегрирование. Пример.

Способы интегрирования: замена переменной. Пример.

Способы интегрирования: интегрирование по частям. Пример.

Интегральная сумма. Определенный интеграл.

Геометрический смысл определенного интеграла и интегральной суммы.

Формула Ньютона – Лейбница. Пример вычисления определенного интеграла.

Свойства определенного интеграла.

Способы вычисления определенного интеграла. Примеры.

Вычисление площадей с помощью определенного интеграла.

Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.

Комбинаторика и основные виды комбинаций: перестановки, размещения, сочетания. Примеры.

Событие. Основные виды событий. Сумма, произведение событий.

Классическое определение вероятности. Примеры вычисления вероятности событий.

Теоремы умножения и сложения вероятностей.

Понятие о дискретной случайной величине. Основные числовые характеристики дискретных случайных величин.

4.2. Комплект оценочных материалов для проведения экзамена

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Математика по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня.

Умения:

У1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2 находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У5 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7 – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8 находить производные элементарных функций;

У9 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У10 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- У11 вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- У12 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- У13 использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- У14 изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- У15 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе, прикладных задачах);
- У16 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе, прикладных задачах);
- У17 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- У18 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- У19 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- У20 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- У21 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- У22 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- У23 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- У24 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У25 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- У26 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знания:

- З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- З3 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- З4 вероятностный характер процессов окружающего мира.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задания экзаменационного билета.

Время подготовки к ответу на зачете – 90 минут.

Задания в форме экзаменационных билетов, включающих 1 устный вопрос и 3 задачи.

БИЛЕТ № 1

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет: инженерный

Кафедра: технические системы в агробизнесе

Дисциплина: математика

Понятие о первообразной. Общий вид всех первообразных для заданной на промежутке функции.

Вычислить неопределенный интеграл

$$\int \frac{\sin x dx}{1 + \cos^2 x}.$$

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 8 - x^2$.

Найти промежутки выпуклости функции $y = 3x^5 - 5x^3 + 4$.

Полный комплект билетов к экзамену смотри: Билеты к экзамену (Приложение 1).

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Письменные принадлежности.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30 вариантов.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если получен развернутый ответ на теоретический вопрос билета, приведены необходимые теоремы с доказательствами, приведены примеры применения той или иной теоремы, свойства, правила, понятия. Решены все практические задачи билета, теоретически обоснован ход решения каждой задачи, представлены ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос были допущены незначительные теоретические неточности, в доказательстве теорем или свойств были допущены ошибки. При решении одной из практических задач допущены несущественные ошибки, но ход решения верный

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решены только практические задачи или получен неполный ответ на теоретический вопрос с грубыми теоретическими ошибками. При решении практических задач (в половине из них) допущены серьезные теоретические ошибки.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее половины заданий экзаменационного билета.

5. Приложения. Методическое обеспечение.

Приложение 1. Билеты к экзамену

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

- У2. Использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

- 31. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- 32. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- 33. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- 34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- 35. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- 36. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

общие компетенции:

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

- ПК5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;
- ПК5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- ПК5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Дать ответ на вопрос:

Информация и информационные процессы. Свойства информации. Единицы измерения информации.

Представление данных в компьютере. Системы счисления. Кодирование данных.
Представление различных типов данных.
Аппаратные средства компьютера. История развития вычислительной техники. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера.
Классификация программных средств компьютера. Операционная система Windows.
Программы обслуживания магнитных дисков: форматирование диска, проверка диска, дефрагментация диска.
Архивация информации. Методы архивации.
Информационная безопасность. Вредоносные программы.
Алгоритмизация решения задач на компьютере.
Компьютерные коммуникации. Классификация компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Компоненты сети.
Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет. Сервисы Интернета.
Поиск информации в WWW. Защита информации в сети Интернет.
Опишите ОС Windows, ее назначение, возможности, загрузка и завершение работы.
Приложения Windows и способы их загрузки. Привести примеры.
Расскажите про рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение. Понятие ярлыка, его назначение и действия над ним.
Опишите главное меню Windows, его назначение и доступ к нему. Контекстнозависимое меню, его назначение и вызов.
Охарактеризуйте организацию данных в ПК под управлением ОС Windows. Понятие файла, папки (главная, вложенная), их имена, путь к файлу. Порядок открытия файла или папки.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

Дать ответ на вопрос:

Опишите текстовый процессор Word, его назначение и возможности.

Опишите элементы экрана Word и их назначение.

Опишите панели инструментов в Word, их виды и назначение. Назначение, добавление и удаление кнопок на них. Порядок их включения (вывода на экран) и отключения (удаления с экрана).

Оформление абзацев документов. Колонтитулы

Создание списков в текстовых документах

Вставка объектов в документ

Комплексное использование возможностей MS Word для текстовых документов.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

Дать ответ на вопрос:

Охарактеризуйте табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.

Опишите основные элементы окна Excel и их назначение.

Расскажите структуру рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.

Охарактеризуйте типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.

Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Использование функций в расчетах MS Excel.

Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.

Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

Дать ответ на вопрос:

Создание многослайдовой презентации в Power Point.

Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.

Создание и настройка показа презентации на основе шаблона

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочнопоисковые системы

Дать ответ на вопрос:

Дайте определение и основные понятия базы данных (БД).

Опишите системы управления базами данных (СУБД), их виды. Привести примеры.

Опишите СУБД MS Access. Назначение и основные понятия.

Охарактеризуйте объекты СУБД MS Access: таблицы, формы, запросы, отчеты.

Объясните способы организации передачи информации в глобальной вычислительной сети.

Проектирование базы данных в СУБД MS Access.

Создание таблиц пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.

Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в MS Access.

Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Дать ответ на вопрос:

1. Поиск информации с использованием различных поисковых систем.

2. Построение сложных поисковых запросов.

2.2 Практические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Ознакомиться с теоретической информацией по вопросам:

Сформулируйте основные понятия информатизации общества: информационное общество, информационная культура, информационные ресурсы, информационный продукт, информационные ресурсы, информационный продукт и услуга, информационный рынок.

Определите предмет и задачи информатики.

Дайте понятие информации, ее виды и свойства.

Формулируйте основные сведения из истории развития средств вычислительной техники.

Определите поколения современных компьютеров.

Определите понятие аппаратного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятия базового и системного программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие служебного программного обеспечения вычислительной системы.

Определите понятие прикладного программного обеспечения вычислительной системы.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

УПРАЖНЕНИЕ 1. Набор текста, форматирование абзаца и шрифта

Создать в папке Мои документы папку с именем Форматирование. В папке Форматирование создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать и выполнить набор следующего варианта. После подготовки всех заданных вариантов собрать весь текст в новый документ Общий, сохранив содержание набранных фрагментов в документах с именами Вариант.

При наборе фрагментов текста рекомендуется принять следующие параметры форматирования:

набор текста выполнить шрифтом стиля Times New Roman,

форматирование размещения текста на поле листа принять следующим: выравнивание – По ширине с нулевым Отступом слева и справа, Отступ первой строки – 1,25 (1,27) см, Интервал междустрочный одинарный.

Показать выполненную работу преподавателю и удалить папку Форматирование после проверки преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Фрагменты с расположением текста в колонках

Создать в папке Мои документы папку с именем Колонки. В папке Колонки создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1.

Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

При наборе фрагментов текста рекомендуется учесть следующие общие требования:

Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

Заголовки колонок набрать полужирным шрифтом размером 14 пт.

Показать выполненную работу преподавателю, и удалить папку Колонки после проверки преподавателем.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Фрагменты размещения текста в списках

Создать в папке Мои документы папку с именем Списки. В папке Списки создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Фрагменты технического текста с таблицами

Создать в папке Мои документы папку с именем Таблицы. В папке Таблицы создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Фрагменты технического текста с формулами

Создать в папке Мои документы папку с именем Формулы. В папке Формулы создать документ Microsoft Word с именем Вариант 1. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набирать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

Для Редактора формул принять:

размеры: обычный символ – 14 пт, крупный индекс – 10 пт, мелкий индекс – 8 пт, крупный символ – 16 пт, мелкий символ – 12 пт;

формат символов – полужирный курсив.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Форматирование.

Листу 1 книги Форматирование присвоить имя Формат.

На листе Формат выполнить следующие действия:

Листу 2 книги Форматирование присвоить имя Автозаполнение.

На листе Автозаполнение выполнить следующие действия:

УПРАЖНЕНИЕ 2. Простейшие расчеты и графическое их отображение

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Расчеты.

Оценить возможную урожайность картофеля при внесении удобрения от 0 до 3 ц/га и количестве осадков в размере от 0 до 150 мм, если она может быть описана уравнением:

$$Z = 12 - 0,9 \times X - 0,1 \times Y + 0,1 \times X \times Y,$$

где X – количество вносимых удобрений, ц/га,

Y – количество осадков в середине лета (июнь – август), мм.

Расчеты выполнить на листе 2 (присвоить листу имя – Урожайность) в таблице приведенной ниже формы. Правильно выполнить адресные ссылки при наборе формулы

По результатам расчетов построить графическое отображение Поверхность. Дать листу графического отображения имя – Картофель

УПРАЖНЕНИЕ 3. Математические функции

Для получения навыков применения математических функций в формулах выполнить расчеты и построить графики некоторых тригонометрических функций, гиперболических функций и отдельных «замечательных» кривых.

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Математические функции.

Выполнить расчеты для построения графиков синусоид, оценить влияние изменения периода синусоид и сдвига расчетного угла.

Расчеты выполнить на листе 1.

Интервала значений угла принять от 0 до 720° с шагом изменения 15° , величину начального сдвига угла принять $\alpha = 0,75$ радиана. Присвоить листу имя Sin.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Функции категории Дата и время

В папке Мои документы создать Лист Microsoft Excel, которому присвоить имя Дата.

Стаж работы сотрудников.

Для указанных сотрудников установить приблизительный стаж работы с пересчетом в годы с точностью до двух знаков после запятой.

Уточнить стаж работы с определением полного количества лет, месяцев и дней работы.

В расчетах использовать функцию ОКРУГЛВНИЗ() до ближайшего целого числа.

Принять в году – 360 дней, в месяце – 30 дней.

Расчеты выполнить на листе 2 в таблице приведенной ниже формы, присвоить листу имя Стаж.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием гиперссылок.

Создайте презентацию «Мое хобби», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
Выберите фон презентации Блокнот.
Текст и картинки для презентации находятся в папке ПРЕЗЕНТАЦИЯ на Рабочем столе в файле Хобби.doc
Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочнопоисковые системы

УПРАЖНЕНИЕ 1. Работа с базами данных*

*Полный текст заданий приведен в Методическом издании:
Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

УПРАЖНЕНИЕ 1. Графические примитивы Компасграфик*

УПРАЖНЕНИЕ 2. Редактирование объектов в системе Компасграфик*

УПРАЖНЕНИЕ 3. Построение комплексного чертежа в системе Компасграфик

С помощью системы КОМПАС построить комплексный чертеж предмета цилиндра в двух проекциях (вид спереди и вид сверху) с указанием размеров.

*Полный текст заданий приведен в Методическом издании:
Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.
2.3 Тестовые задания для зачета

Раздел 1. Информация и информационные технологии

1. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:
однопользовательские и многозадачные
многопользовательские и многозадачные
однопользовательские и однозадачные

2. К периферийным устройствам ПК относят:
принтер
сканер
манипулятор «мышь»
клавиатура

3. На материнской плате располагается:
процессор
базовая система ввода — вывода
оперативная память
микросхема Кеш – память

4. К классификации компьютеров по назначению НЕ относят:
большие ЭВМ
мини-ЭВМ

ПК
рабочие станции

5. Что является графическим редактором:

Paint
Блокнот
Power Point
Access

6. К устройствам вывода информации относят:

монитор
принтер
акустические колонки и наушники
клавиатура

7. К устройствам ввода информации относят:

клавиатура
манипулятор мышь
монитор
сканер

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

1. Word это составляющая часть:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Microsoft Works
Microsoft DOS

2. Единица измерения размера шрифта MS Word

пункт
пиксель
миллиметр
дюйм

3. Вывод на экран панелей инструментов MS Word выполняется командой

Вид – Панели инструментов
Файл – Открыть
Правка – Вставить
Формат – Шрифт

4. Как изменится при выводе на печать текста размер шрифта при замене значения «Масштаб» (в строке состояния WORD) 100% на значение 75%?

увеличится в 1,25 раза
не изменится
уменьшится в 1,25 раза
увеличится в 1,75 раза

5. Для выделения одного предложения можно

дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl
трижды щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте предложения
щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Alt

щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl




6. Какие действия нельзя выполнять с документом, файл которого открыт для чтения
сохранять изменения в этом же файле
сохранять изменения
сохранять изменения на этом же диске
вносить изменения в текст

7. Страница документа, в которой находится курсор, называется
обычной
текущей
специальной
необычной

8. Грамматические ошибки в тексте подчеркнуты ... линией
синей волнистой
красной прямой толстой
зеленой волнистой
красной волнистой

9. В MS Word удалить всю таблицу (предварительно выделив ее) можно с помощью
Enter
Delete
Shift Delete
Ctrl Delete

10. Для проверки наличия абзацев в тексте Word можно использовать кнопку

1. 
2. 
3. 
4. 

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

1. Наименьшая структурная единица электронной таблицы
Строка
Столбец
Ячейка

2. Сортировать данные таблицы можно по:
Алфавиту
Возрастанию
Убыванию

3. К статистическим функциям относятся:
Сумм
Срзнач
Мин

Макс
Если
Или

4. К логическим функциям относятся:

Сумм
Мин
И
Или
Если

5. К математическим функциям относятся:

Если
Sin
Cos
Log
Корень
Или

6. Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:

(плюс)
= (равно)
*(умножить)
(минус)

7. Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей

F2
F4
F3

8. Электронная таблица состоит из

Столбцов
Строк
Абзацев

9. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

=A1B1
C34*D4
C3=C12*C2

10. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

=5(A2C3./3(2B23D3.
5*(A2C3./3=(2*B23*D3.
=5*(A2C3./3*(2*B23*D3.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

Backspace
Escape
Delete

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

Вставка – рисунок

Правка – рисунок

Файл – рисунок

3. Microsoft PowerPoint нужен для:

Создания и редактирования текстов и рисунков

Для создания таблиц

Для создания презентаций и фильмов из слайдов

4. Что из себя представляет слайд?

Абзац презентации

Строчку презентации

Основной элемент презентации

5. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

Кликнуть в любом месте и начать писать

Текст можно вводить только в надписях

Оба варианта не верны

6. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

Функция предварительного просмотра

Функция редактирования

Функция вывода на печать

7. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

Звуковое сопровождение презентации

Открыть файлы, сделанные в других программах

Оба варианта верны

8. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

Документы, имеющие расширение .txt

Документы, имеющие расширение .ppt

Оба варианта являются правильными

9. Презентация – это...

Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx

Набор картинокслайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

Инструмент, который позволяет создавать картинкислайды с текстом

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочнопоисковые системы

1. Выберите все возможные варианты ответов:

Основные типы полей, используемые в БД:

1. Числовой

Текстовый (символьный)

Логический

Дата

Поле MEMO

2. Выберите все возможные варианты ответов

Объектами БД являются:

Таблицы
Запросы
Формы
Отчеты
Записи

3. Укажите правильный ответ:

Изменения в БД можно внести через вкладку:

Конструктор

Создать

Открыть

4. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:

Конструктора

Мастера

Путем ввода данных

Мастера форм

5. Укажите правильный ответ:

Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

Создать

Открыть

Конструктор

6. Выберите все возможные варианты ответов

Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:

Мастера форм

Конструктора

Мастера отчетов

Автоотчета

7. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:

Мастера отчетов

Конструктора

Мастера форм

Автоформы

8. Укажите правильный ответ:

Информация в БД может быть организована поразному. Чаще всего используется способ:

Табличный

Ленточный

Столбец

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

1. Автоматизированная обработка информации возможна...

при наличии строгих формальных правил ее обработки

без формальных правил преобразования и обработки информации

только в том случае, если информацию можно представить в виде аналогового сигнала

невозможна в принципе

2. Под термином “современная информационная система” понимают...
совокупность средств массовой информации
хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации
совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов
совокупность существующих баз и банков данны
термин, не имеющий однозначного толкования

3. Термин “развитие информационных процессов” означает...
уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека
увеличение информационных ресурсов страны
увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;

5. уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

4. Главное меню программы КОМПАС служит для:
Служит для вызова команд системы. Содержит названия страниц меню.
Служит для работы с КОМПАСбиблиотеками.
Служит для настройки объекта при его создании или редактирования
Отражает порядок создания модели (чертеж1 и связи между ее элементами и компонентами

5. Сочетание клавиш <Ctrl><F9> при работе в системе КОМПАС означает
пролистать изображение на один экран вниз
пролистать изображение до левой границы документа
обновить изображение в активном окне
увеличить/уменьшить в K раз масштаб отображения

6. Дерево документа может располагаться:
Только в нижней части экрана
произвольно
Только внутри окна документа
С правой либо с левой стороны экрана

7. Файл детали имеет расширение:
a3d
spw
kdw
m3d

8. Чтобы задать единицы измерения длины в текущем графическом документе, вызовите команду:
Сервис – Библиотеки стилей – Оформление чертежей – Единицы измерения
Сервис – Параметры... – Текущий документ – Единицы измерения
Сервис – Библиотеки стилей –Единицы измерения
Сервис – Параметры... – Новые документы – Графический документ – Единицы

измерения

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

З1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З2. Особенности взаимодействия общества и природы,

З3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З4. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З5. Принципы и методы рационального природопользования;

З6. Методы экологического регулирования;

З7. Принципы размещения производств различного типа;

З8. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З9. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З10. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З11. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З12. Природо-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Оценка ущерба от загрязнения воздуха, почвы, водных ресурсов. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье	Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Контрольные работы Зачет.

	человека	
У2.Использовать профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	в	Выполнение требований охраны окружающей среды при организации работ в молочной промышленности
У3. Соблюдать профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	в	Использование новых технологий с учетом законов природы. Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов.
Знать:		
31. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;		Исследование закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы.
32. Особенности взаимодействия общества и природы,		Исследование особенностей взаимодействия общества и природы,
33. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		Выявление источников загрязнения. Определение способов ликвидации последствий загрязнения.
34. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;		Исследование причин возникновения экологического кризиса
35. Принципы и методы рационального природопользования;		Описание принципов рационального природопользования.
36. Методы экологического регулирования;		Описание основных методов экологического регулирования
37. Принципы размещения производств различного типа;		Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки.
38. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;		Классификация отходов производства. Определение путей решения проблемы отходов.
39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;		Классификация систем мониторинга. Определение задач мониторинга окружающей среды.
310. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;		Исследование нормативных актов по рациональному природопользованию.
		Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Контрольные работы Зачет

	Определение видов ответственности за экологические нарушения.	
311. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в деле охраны природы	
312. Природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	Описание системы природоохранных органов Российской Федерации. Описание особо охраняемых природных территорий, их классификация, назначение	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экология», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1 Введение.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,У2,У3, 31 ОК1ОК9	тестирование	У1,У2,У3, 31 ОК1ОК9	зачет	У1,У2,У3, 31 ОК1ОК9
РАЗДЕЛ 2. Природоохранный потенциал	Устный опрос Самостоятельная работа Защита рефератов	У1, 32, 33,34 ОК1ОК9	тестирование	У1, 32, 33,34 ОК1ОК9	зачет	У1, 32, 33,34 ОК1ОК9
РАЗДЕЛ 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Самостоятельная работа Защита рефератов	У1, У2 34, 35, 36, 37 ОК 1ОК9	тестирование	У1, У2 34, 35, 36, 37 ОК 1ОК9	зачет	У1, У2 34, 35, 36, 37 ОК 1ОК9
РАЗДЕЛ 4. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Устный опрос Самостоятельная работа Защита рефератов	У2, 33, 37,38 ОК1ОК9	тестирование	У2, 33, 37,38 ОК1ОК9	зачет	У2, 33, 37,38 ОК1ОК9
РАЗДЕЛ 5. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Устный опрос Самостоятельная работа Защита рефератов	У2, У3 39, 310 ОК1ОК9	тестирование	У2, У3 39, 310 ОК1ОК9	зачет	У2, У3 39, 310 ОК1ОК9
РАЗДЕЛ 6. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 311, 312 ОК1ОК9	тестирование	У1, У2, У3 311, 312 ОК1ОК9	зачет	У1, У2, У3 311, 312 ОК1ОК9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.

Раздел 1. Введение.

1. Что такое устойчивое развитие общества?
2. Что такое принципы и законы природы?
3. Каковы задачи и значение экологии?
4. Этапы развития экологии как науки.
5. Значение экологического образования.

Раздел 2 Природоохранный потенциал

1. Что такое биосфера и как проходит процесс ее развития?
2. Что такое биотическая и абиотическая структура экосистемы?
3. Что такое лимитирующие факторы? Как человечеству удаётся преодолевать их действие?
4. Экологическая система. Как она функционирует?
5. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям ведёт пренебрежение его требованиями?
6. Что означает и с чем связано действие закона снижения энергетической эффективности природопользования?
7. Какие изменения, вызванные в природе человеком, наиболее опасны?

Раздел 3 Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Какими земельными ресурсами обладает Россия и какова их структура?
2. Какое значение для страны имеют запасы полезных ископаемых?
3. Какие мероприятия необходимо проводить для охраны природы при добыче полезных ископаемых?
4. Каковы лесные ресурсы России и их роль в народнохозяйственном комплексе?
5. Какие черты отличают рациональное природопользование от нерационального?
6. Какие природные ресурсы нашего региона могли бы быть использованы с большей эффективностью и как именно?
7. Какой норматив устанавливается для контроля за качеством окружающей среды?
8. В каком состоянии находятся рекреационные ресурсы России? Какие проблемы встают в связи с этим?
9. Каковы основные направления, проблемы и меры обеспечения экологической безопасности?

Раздел 4 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

1. Какова роль гидросферы в жизни биосферы?
2. Основные источники загрязнения водоёмов.
3. Каково влияние человека на природу и климат?
4. Каковы основные мероприятия по снижению выбросов в атмосферу?
5. Химическое загрязнение окружающей среды.
6. Как осуществляется классификация мониторинга окружающей природной среды?
7. Как организован экомониторинг в России?
8. Информационное обеспечение мониторинга.

Раздел 5. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор

1. Каковы задачи и принципы экологической экспертизы?
2. Чем гарантируются права граждан на участие в экологической экспертизе?
3. Каковы полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические преступления?
5. В чем проявляется глобальность природоохранных проблем?
6. Какие ресурсы являются международными и каково их значение
7. Какие важнейшие международные форумы были проведены и какие документы приняты в сфере охраны окружающей среды?
8. Назовите формы международного природоохранного сотрудничества.

Раздел 6. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

1. Как организована природоохранный деятельность на предприятии?
2. Что такое экологический паспорт?
3. Решению каких задач способствует экологическая информация?
4. Зарубежный опыт управления охраной окружающей среды на предприятии.
5. Отечественный опыт управления охраной окружающей среды на предприятии.
6. Расчет платы за загрязнение.
7. Методика расчетов предельно допустимых выбросов и сбросов.
8. В чем сущность и отличия административных и экономических методов управления?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он в течение 3...4 минут дал правильный, исчерпывающий ответ на 3 вопроса преподавателя;

оценка «хорошо» если студент в течение 3...4 минут дал правильный, исчерпывающий ответ на 2 вопроса преподавателя;

оценка «удовлетворительно» если студент в течение 3...4 минут дал приблизительно правильные ответы на 3 вопроса преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» если студент в течение 3...4 минут не смог дать вразумительный ответ ни по одному из 3 заданных вопросов.

2. Подготовку докладов и рефератов:

по теме: «Природоохранный потенциал»

1. Развитие производительных сил общества.
2. Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.
3. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
4. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
5. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
6. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств
7. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
8. Основные природные особенности России.

по теме: «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

1. Пищевые ресурсы человечества.
2. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
3. Роль воды в природе и жизни человека.
4. Экологическое значение снега и снежного покрова.

5. Охрана почв.
6. Состояние растительного покрова России.
7. Животный мир России. Его охрана.
8. Сельское хозяйство и охрана фауны.
9. Экологическая обстановка в городе Вологда.
10. Особо охраняемые природные территории.
11. Бытовые, промышленные и токсичные отходы.
12. Производство экологически чистых продуктов в России и за рубежом.
13. Экология молока и молочных продуктов.

по теме: «Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»

1. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
2. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
3. Основные задачи мониторинга окружающей среды.
4. Качество воздушной среды России.
5. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье человека.
6. Экология транспорта.
7. Пути решения экологических проблем

по теме: «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.»

1. Закон «Об охране окружающей природной среды»
2. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
3. Природоохранное просвещение
4. Экология человека и социальные проблемы.
5. Экологическая культура человека.
6. Экология и здоровье человека.
7. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа заданной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;

оценка «хорошо» если реферат, хотя и является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, автор раскрывает суть исследуемой проблемы, но не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

оценка «удовлетворительно» если реферат, хотя и является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, но автор не раскрывает суть исследуемой проблемы, не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

оценка «неудовлетворительно» если реферат не является продуктом самостоятельной работы студента.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль):

Лабораторные занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования» не предусмотрены.

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Практические занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования» не предусмотрены.

Решение экологических задач

Задание 1. Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10, 20, 30, 40 тыс. тонн нефти:

- а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;
- б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если 1 тыс. тонн нефти покрывает площадь в 20 км², если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 м³ морской воды

Задание 2. Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу? За 1 сутки выбрасывается 3,12, 24, 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

Задание 3. В городе проживают 100, 150, 300, 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

- а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;
- б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 грамм кислорода и выделяет 750 грамм углекислого газа.

Задание 4. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?

Задание 5. В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 15 м/сек.

Задание 6. Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10 тыс. тонн нефти:

- а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;
- б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если 1 тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км²; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 м³ морской воды.

Предложите пути выхода из этой ситуации.

Задание 7. Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

Задание 8. Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20x20x1м, и 30x5x1,5м

Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК. ПДК ртути $0,01\text{г}/\text{м}^3$.

Задание 9. Ежегодно, вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в мировой океан попадает около 14 млн.т нефти. Один грамм нефти или нефтепродуктов способен образовывать пленку на площади 10м^2 водной поверхности. Какую бы площадь водной поверхности покрыло такое нефтяное пятно?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З1З4, умений У1 У3 (рубежный контроль)

Вариант 1

1. Экология это:

- а) наука о взаимоотношениях между организмами и средой их обитания
- б) наука, изучающая закономерности социального взаимодействия людей
- в) наука, изучающая поведение животных.
- г) наука, изучающая растения.

2. Что такое «атмосфера»:

- а) твёрдая оболочка Земли.
- б) совокупность всех видов вод.
- в) газообразная оболочка Земли.
- г) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов.

3. Какие ресурсы относятся к потенциальным природным ресурсам:

- а) пустынные, горные, заболоченные территории
- б) лесные массивы
- в) уголь, нефть, газ
- г) животные.

4. Жидкие радиоактивные отходы:

- а) сливают в водоёмы
- б) хранят в бетонных ёмкостях, облицованных нержавеющей сталью
- в) упаковывают в металлические ящики
- г) закапывают в землю.

5. Для какого класса опасности по воздействию вредных веществ на организм ПДК рабочей зоны наименьшая:

- а) чрезвычайно опасные
- б) высоко опасные
- в) умеренно опасные
- г) мало опасные

6. Для чего предназначены скрубберы :

- а) для сухой механической очистки воздуха
- б) для мокрой очистки воздуха
- в) для каталитического сжигания

г) для рассеивания выбросов в атмосферу.

7. На что не влияет истощение озонового слоя:

- а) здоровье населения
- б) производство продовольствия
- в) строительство промышленных предприятий
- г) состав атмосферы и климат.

8. Особо охраняемое законом пространство, полностью исключаемое из любой хозяйственной деятельности, включая посещения людьми:

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы.

9. Экономический механизм охраны окружающей среды включает:

- а) бесплатность природопользования
- б) лимитированность природопользования
- в) уголовную ответственность за нарушение природоохранного законодательства
- г) стабильность цен на продукцию

10. К материальным наказаниям для предприятий при нарушении природоохранного законодательства относятся:

- а) установление налоговых льгот
- б) создание экологических фондов
- в) введение специального налогового обложения на экологически вредную продукцию
- г) лимитирование природопользования

Вариант 2

1. Кто разработал представление о биосфере, как глобальной единой системе Земли:

- а) В.А.Киреев
- б) В.И.Вернадский
- в) М.В.Ломоносов
- г) Г.Н.Флеров.

2. Что такое «биосфера»:

- а) это своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами
- б) твёрдая оболочка Земли
- в) газообразная оболочка Земли
- г) совокупность всех вод Земли

3. Что относится к невозобновимым природным ресурсам:

- а) животный мир
- б) растительность
- в) нефть, каменный уголь
- г) соль, торф, почва.

4. Что понимают под «пиролизом» при утилизации бытовых и промышленных отходов:

- а) складирование на свалках и полигонах
- б) процесс термического разложения отходов без доступа кислорода
- в) получение компоста из органических веществ
- г) захоронение отходов на большую глубину.

5. Какие мероприятия по защите воздушного бассейна относятся к конструктивно технологическим:

- а) разработка и применение технологий, обеспечивающих максимальное использование сырья, отходов (безотходные и малоотходные технологии)
- б) рациональное размещение предприятий
- в) выбор площадки для застройки
- г) создание санитарных зон.

6. Что такое флотация :

- а) это пропускание сточных вод через слой крупнозернистого материала, покрытого тонкой бактериальной плёнкой
- б) насыщение стоков воздухом к пузырькам которого прилипают частицы твёрдых веществ и вместе с ними всплывают на поверхность
- в) очистка стоков активным илом
- г) очистка сточных вод от жировых примесей.

7. Какие места выбирают для захоронения радиоактивных отходов в континентальных географических формациях:

- а) вдали от месторождений (газ, нефть и т. д.)
- б) вблизи населённых пунктов
- в) около различных водоёмов
- г) в заповедниках.

8. К направлениям экологизации научнотехнического прогресса относятся:

- а) уменьшение степени извлекаемости полезных ископаемых из недр Земли
- б) увеличение потерь ресурсов в процессе переработки
- в) создание новых материалов
- г) увеличение веса готовых изделий.

9. Для чего была создана Красная книга:

- а) для охраны редких и исчезающих разных животных
- б) для охраны всех видов животных и растений
- в) для охраны ландшафтов
- г) для проведения экскурсий по местам обитания животных, указанных в ней.

10. Согласно закону «Об охране окружающей природной среды» исходят гражданские обязанности;

- а) принимать участие в экологических объединениях
- б) повышать уровень своих знаний о природе
- в) охотиться в заповедниках

Вариант 3

1. Что такое «антропогенный фактор»:

- а) это формы взаимоотношений живых существ

- б) это факторы неживой природы, прямо или косвенно влияющие на живой организм, определяя условия его существования
- в) это формы деятельности человека, оказывающие прямое действие на жизнь организмов
- г) это факторы, которые ограничивают возможность существования вида в экстремальных для него условиях.

2. Что такое «гидросфера»:

- а) твёрдая оболочка Земли
- б) совокупность всех вод Земли
- в) газообразная оболочка Земли
- г) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов.

3. Какие ресурсы являются неисчерпаемыми:

- а) воздух солнечная радиация, энергия ветра
- б) нефть, каменный уголь
- в) животный мир
- г) растительный мир.

4. Что понимают под компостированием при утилизации бытовых и промышленных отходов:

- а) слоевое сжигание неподготовленных отходов
- б) складирование на свалках и полигонах
- в) получение компоста из органических веществ
- г) захоронение отходов на большую глубину.

5. Для какого класса опасность по воздействию вредных веществ на организмы наибольшая ПДК рабочей зоны:

- а) чрезвычайно опасные
- б) высоко опасные
- в) умеренно опасные
- г) мало опасные

6. Что не изменяется при рассеивании выбросов в атмосферу?

- а) температура выбросов
- б) зона максимального загрязнения
- в) концентрация вредных веществ в приземном слое
- г) общее количество загрязнений, поступающих в атмосферу

7. Какие выбирают места для захоронения радиоактивных отходов на морском дне или под ним?

- а) не мелководье
- б) вблизи континентальных подьёмов
- в) глубоководные впадины отделённые от континентальных подьёмов
- г) где угодно

8. Экологизация НТП в сельском хозяйстве должна проявляться:

- а) в увеличении массы с/х машин, применении шин, увеличивающих давление на почву
- б) в широком использовании биологических методов защиты растений
- в) в создании медленно разлагающихся пестицидов
- г) в утилизации навоза

9. В чём заключается природоохранная деятельность предприятий:

- а) очистка вредных выбросов
- б) увеличение норм использования природных ресурсов
- в) уклонение от ответственности за экологические правонарушения
- г) сохранение технологий производства на постоянном уровне

10. Согласно закону «Об охране окружающей природной среды» каждый гражданин имеет право:

- а) на труд
- б) на отдых
- в) на охрану здоровья
- г) на рыболовство без ограничений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 9...10 вопросов;

оценка «хорошо» если студент правильно ответил на 7...8 вопросов;

оценка «удовлетворительно» если студент правильно ответил на 5...6 вопросов;

оценка «неудовлетворительно» 4 и менее правильных ответов.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет

Перечень вопросов для зачета

1. История экологии
2. Структура биосферы
3. Границы биосферы
4. Свойства биосферы
5. Формы воздействия человека на природу и природные ресурсы
6. Абиотические экологические факторы
7. Биотические экологические факторы (комменсализм, симбиоз, мутуализм, конкуренция)
8. Антропогенные экологические факторы (толерантность, закон толерантности, закон минимума, лимитирующие факторы)
9. Технологические и экологические кризисы
10. Направления экологизации НТП
11. Основные принципы создания безотходных производств
12. Проблемы урбанизации
13. Пути снижения загрязнения атмосферы в городах
14. Реальные и потенциальные природные ресурсы
15. Исчерпаемые природные ресурсы
16. Неисчерпаемые природные ресурсы
17. Отходы производства
18. Отходы потребления (бытовые отходы)

19. Токсичные и радиоактивные отходы
20. Источники загрязнения атмосферы
21. Классификация выбросов по составу загрязнений
22. ПДК для вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу
23. Меры по защите атмосферы от выбросов промышленных предприятий
24. Рассеивание выбросов в атмосферу
25. Электромеханические методы очистки воздуха
26. Химические методы очистки воздуха
27. Мероприятия по защите атмосферы от выбросов котельных
28. Значение воды в природе и жизни человека
29. Источники загрязнения водоёмов
30. Виды загрязнений сточных вод
31. Группы сточных вод и их характеристика
32. Механическая очистка сточных вод
33. Биологическая очистка сточных вод
34. Физикохимическая очистка
35. Регламентация условий выпуска сточных вод в водоёмы
36. Экономические методы управления охраной окружающей среды
37. Международные природные ресурсы
38. Природоохранная деятельность предприятий
39. Закон об охране окружающей природной среды
40. Природоохранное законодательство
41. Мониторинг окружающей среды
42. Экологическая экспертиза
43. Экологический паспорт предприятия.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Экология» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня.

Умения:

- У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

- З1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

32. Особенности взаимодействия общества и природы,
33. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
34. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
35. Принципы и методы рационального природопользования;
36. Методы экологического регулирования;
37. Принципы размещения производств различного типа;
38. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
310. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
311. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
312. Природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

ЗАДАНИЕ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме заданий для зачета, включающих 2 устных вопроса .

Задания для зачета

по дисциплине «Экология»

Задание1.

1. История экологии

2. Меры по защите атмосферы от выбросов промышленных предприятий

Задание2.

1. Структура биосферы

2. Рассеивание выбросов в атмосферу

Задание3.

1. Границы биосферы

2. Электромеханические методы очистки воздуха

Задание4.

1. Свойства биосферы

2. Химические методы очистки воздуха

Задание5.

1. Формы воздействия человека на природу и природные ресурсы

2. Мероприятия по защите атмосферы от выбросов котельных

Задание 6.

1. Абиотические экологические факторы

2. Значение воды в природе и жизни человека

Задание7.

1. Биотические экологические факторы (комменсализм, симбиоз, мутуализм, конкуренция)

2. Источники загрязнения водоёмов

Задание8.

1. Антропогенные экологические факторы (толерантность, закон толерантности, закон минимума, лимитирующие факторы)

2. Виды загрязнений сточных вод

Задание 9.

1. Технологические и экологические кризисы
2. Группы сточных вод и их характеристика

Задание 10.

1. Направления экологизации НТП
2. Механическая очистка сточных вод

Задание 11.

1. Основные принципы создания безотходных производств
2. Биологическая очистка сточных вод

Задание 12.

1. Проблемы урбанизации
2. Физикохимическая очистка

Задание 13.

1. Пути снижения загрязнения атмосферы в городах
2. Регламентация условий выпуска сточных вод в водоёмы

Задание 14.

1. Реальные и потенциальные природные ресурсы
2. Экономические методы управления охраной окружающей среды

Задание 15.

1. Искрпаемые природные ресурсы
2. Международные природные ресурсы

Задание 16.

1. Неисчерпаемые природные ресурсы
2. Природоохранная деятельность предприятий

Задание 17

1. Отходы производства
2. Закон об охране окружающей природной среды

Задание 18

1. Отходы потребления (бытовые отходы)
2. Природоохранное законодательство

Задание 19

1. Токсичные и радиоактивные отходы
2. Мониторинг окружающей среды

Задание 20

1. Источники загрязнения атмосферы
2. Экологическая экспертиза

Задание 21

1. Классификация выбросов по составу загрязнений
2. Экологический паспорт предприятия.

Задание 22

1. ПДК для вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу
2. Структура биосферы

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 22

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: письменные принадлежности.

Зачетная ведомость.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЕН.04 ФИЗИКА

Паспорт контрольно-оценочных средств

Процесс изучения дисциплины «Физика» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

б) профессиональные (ПК)

ПК 2.3: Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 6.4: Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

После изучения дисциплины «физика» студент должен:
знать:

З₁ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

З₂ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З₃ – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З₄ – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

У₁ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У₂ делать выводы на основе экспериментальных данных;

У₃ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У₄ применять полученные знания для решения физических задач;

У₅ измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У₆ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	Форма контроля и оценивания
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ,

	<p>деятельности</p> <p>ПК2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК.6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	
<p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК.6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы</p>
<p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК.6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы</p>

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У.1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки	Оценка результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
У.2. Делать выводы на основе экспериментальных данных	Применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении практических лабораторных работ	Оценка результатов выполнения лабораторных работ
У.3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики	Приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту	Оценка результатов выполнения практических работ
У.4. Применять полученные знания для решения физических задач	Применяет знания физических при решении задач Применяет методику вычисления: кинематических величин, сил, действующих на тело, законов сохранения, микро и макропараметров тела, электродинамических величин, параметров электрической цепи, параметров атомного ядра	Оценка результатов выполнения расчетных практических работ
У.5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ, вычисляет погрешности, делает выводы.	Оценка результатов выполнения лабораторных работ
У.6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;	Оценка выступлений с презентациями, проверка реферата устный экзамен

	оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды	
3.1. Смысл физических понятий	Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р н переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
3.2. Смысл физических величин	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ

	<p>круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус</p>	
3.3. Смысл физических законов	<p>Знает законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора</p>	<p>Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ</p>
3.4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших	<p>Знает имена и вклад ученых, оказавших наибольшее влияние</p>	<p>Оценка выполнения тестов</p>

наибольшее влияние на развитие науки	на развитие науки	
--------------------------------------	-------------------	--

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Раздел 1. Механика и механические волны						
Тема 1.1. Кинематика	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, 31,32,,33,34				
Тема 1.2. Динамика	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1, У3,У4 31,32,,33,34				
Тема 1.3. Законы сохранения	Устный опрос Физический диктант Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				

Тема 1. 4. Механические колебания и волны	Устный опрос Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5 31,32,,33,34				
Раздел 2. Молекулярная физика.						
Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, 31,32,,33,34				
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества Температура. Энергия теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, 31,32,33,34				
Тема 2.3. основы термодинамика.	Устный опрос Физический диктант Тестирование	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				

	Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа					
Раздел 3. Электродинамика						
Тема 3.1. Электростатика. Электрическое поле.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1, У3,У4, 31,32,,33,34				
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Законы постоянного тока	Устный опрос Физический диктант Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3 31,32,,33				

Тема 3.4. Магнитное поле.	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3 31,32,,33,34				
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34		У1,У3 31,32,,33		
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны						
Тема 4.1. Переменный ток.	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				
Тема 4.2.	Устный опрос	У1,У2,У3 У4,				

Электромагнитные колебания и волны. Производство, передача и потребление электроэнергии	Тестирование Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У5 31,32,,33,34				
Раздел 5. Оптика						
Тема 5.1. Геометрическая оптика.	Устный опрос Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5 31,32,,33,34				
Тема 5.2. Волновая оптика. Излучение и спектры.	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				
Раздел 6. Квантовая физика.						
Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Физический диктант	У1,У2,У3,У4 31,32,,33,34				

	Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа					
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Физический диктант Тестирование Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34				
Раздел 7. Эволюция Вселенной Тема7.1 Строение и развитие Вселенной Тема 7.2.Термоядерный синтез. Эволюция звезд.	Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа	У1,У2,У3,У4 31,32,,33,34				
					экзамен	У1,У2,У3,У4, У5,У6 31,32,,33,34

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверка выполнения практических работ, тестирование по вариантам, устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, проверка выполнения лабораторной работы, физический диктант, экзамен

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания умений, знаний и проведения экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физика по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2.1 Теоретические задания

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное (движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Охарактеризуйте основные положения молекулярнокинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярнокинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объёме.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Расскажите о применении первого закона термодинамики для изопроцессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея. Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24

Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25

Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №31

Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений .

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток. Раскройте понятие анизотропия кристаллов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприемного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется Pn переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

Расскажите об устройстве электроннолучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода .

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Охарактеризуйте модель атома Резерфорда Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Расскажите о строении Солнечной системы .

ПК 2.3: Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников. Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ПК 6.4: Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость). Приведите формулы, определения, единицы измерения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Раскройте понятие механическая работа , мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Сформулируйте объединенный газовый закон. Запишите формулу приведения объема газа к нормальным условиям.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Охарактеризуйте изопроцессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам, охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения. Приведите примеры теплового расширения тел.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Раскройте понятия: работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

2.2 Практические задания

При решении задач формируются параллельно две компетенции:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

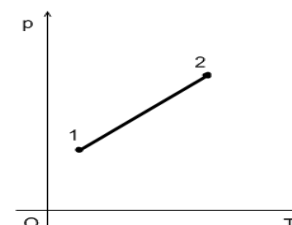
Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм.

Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение графиков изопроцессов.



На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда $0,1\text{ нКл}$?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг , свободно падающего с высоты 15 м , на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^7\text{ м}$ падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}\text{ Гц}$. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение электроёмкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора электроёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ . Какова электроёмкость последовательно и параллельно соединенных конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение электроёмкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ , заряженного до напряжения 10 В .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром $1,3 \text{ мм}$. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10 А .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В , равен 3 А . Напряжение на зажимах батареи 18 В . Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А , а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А . Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл . Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А ? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной $0,5 \text{ м}$, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^2 \text{ Тл}$, действует сила $0,15 \text{ Н}$. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет ёмкость 5 пФ . Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её 0,2 Гн, а сила тока в ней 12 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной 0,25 м, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой 0,2 кг подвешено на пружине, жесткость которой $k = 2 \cdot 10^3$ Н/м. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см, период колебания 0,4 с, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L = 0,05$ Гн, а ёмкость $C = 2$ мкФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как уменьшится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U=308 \cos 314t$. Найти: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e=120 \sin 628 t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определить угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка теоретического задания:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических

величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 23 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 45 недочётов.
Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка практического задания

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

Объяснение явления на основе научной теории.

Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт.

Цель опыта

Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

Результат опыта (его интерпретация)

Физическая величина.

Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

Формула, связывающая данную величины с другими.

Единицы измерения

Способы измерения величины.

Физический закон.

Словесная формулировка закона.

Математическое выражение закона.

Опыты, подтверждающие справедливость закона.

Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона.

Физическая теория.

Опытное обоснование теории.

Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

Основные следствия теории.

Практическое применение теории.
Границы применимости теории.
Прибор, механизм, машина.
Назначение устройства.
Схема устройства.
Принцип действия устройства
Правила пользования и применение устройства.
Физические измерения.
Определение цены деления и предела измерения прибора.
Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
Определять относительную погрешность измерений.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература

1. Рогачев, Н. М. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. — 2е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 9785507455812. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276449>
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108354. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>
3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534162059. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>
4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534071771. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604>
5. Физика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурьшевой. 4е изд., испр. Электрон.дан. М. : ФОРУМ : ИнфраМ, 2019. 560 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1032302>
6. Тарасов, О.М. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Тарасов. Электрон.дан. Москва : ФОРУМ, 2019. 432 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=363555>

б) дополнительная литература

Гринкруг, М. С. Лабораторный практикум по физике для среднего профессионального образования : учебное пособие для спо / М. С. Гринкруг, Н. А. Новгородов, Ю. И. Ткачева. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 9785811493067. — Текст :

электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221219>

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 9785811465392. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148484>

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 9785811465378. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148482>

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Электричество и магнетизм (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 9785811465361. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148481>

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 9785811465408. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148485>

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 9785811465385. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148483>

Аплеснин, С. С. Прикладная физика. Теория, задачи и тесты / С. С. Аплеснин, Л. И. Чернышова, П. П. Машков. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 9785507444236. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224639>

Бирюкова, О. В. Физика. Электричество и магнетизм. Задачи с решениями / О. В. Бирюкова, Б. В. Ермаков, И. В. Корецкая. — 2е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 9785507446377. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231494>

Канн, Константин Борисович. Курс общей физики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Канн. Электрон.дан. М. : КУРС : ИнфраМ, 2018. 360 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=956758>

Бодунов, Е. Н. Базовый курс физики: механика, молекулярная физика, электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, волновая оптика, элементы квантовой механики, атомной и ядерной физики [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Бодунов, В. И. Никитченко, А. М. Петухов. Электрон.дан. СанктПетербург : ПГУПС, 2020. 319 с. Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/156026>

Кузнецов, Сергей Иванович. Вся физика на ладони. Интерактивный справочник [Электронный ресурс] : справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. Электрон.дан. Москва : Вузовский учебник, 2021. 252 с. (Среднее профессиональное образование). Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=369275>

Физика в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. М. : Шк. Пресса. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/product/1016499>

Физика для школьников [Электронный ресурс]: научно-практический журнал – М : Шк. пресса. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015366>

Физика: Методические указания к практическим (лабораторным) занятиям/ Е.В. Славоросова – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 68 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.edisclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (webверсия) режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academiamoscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

Профессиональное программное обеспечение

Автоматизированная информационная система «Меркурий», подсистема Хозяйствующего субъекта (Меркурий.ХС) (демоверсия) – режим доступа: <https://mercury.vetr.ru/hs>

Справочная правовая система КонсультантПлюс (некоммерческие интернетверсии) – режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>